

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №123**

Принята педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 123 г.Твери
Протокол № 1
от « 31 » 08 2023г.



Согласована
с родительским комитетом
МБДОУ детского сада № 123 г.Твери
Протокол заседания
№ 1 от « 01 » 09 2023г.

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
МБДОУ детского сада № 123 г.Твери**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Срок реализации программы 20___ - 20___ гг.

**г. Тверь
2023 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. «Обязательная часть»	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1. Цели и задачи Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	7
1.2. Планируемые результаты реализации Программы.....	7
1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам)	8
1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте	9
1.2.2.1. к четырём годам	9
1.2.2.2. к пяти годам	11
1.2.2.3. к шести годам	12
1.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	14
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ..	16
1.4. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» .	18
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ «Обязательная часть»	23
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	23
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	30
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	41
2.6. Рабочая программа воспитания.....	44
2.7. Содержательный раздел «Часть, формируемая участниками образовательных отношений»	80

2.7.1.. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.....	80
2.7. 2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	86
2.7.3. Взаимодействие ДОО с социальными объектами ближайшего окружения	92
2.7.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	96
2.7.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	98
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ «Обязательная часть»	101
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	101
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	102
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	103
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	105
3.5. Кадровые условия реализации Программы	105
3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	106
3.7. Календарный план воспитательной работы	109
3.8. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ «Часть, формируемая участниками образовательных отношений»	110
3.8.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	110
3.8.2. Материально-техническое обеспечение Программы.....	120
3.8. 3. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	122
3.8.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	129
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	176
Краткая презентация Программы, ориентированная на родителей детей.....	176

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного педагогического опыта.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №123 (далее — Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона

«Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПин 1.2.3685-21 (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);
- Устав ОУ;
- Программа развития ОУ.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

«Обязательная часть»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов Росси; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В Программе учитываются национально-культурные особенности Тверского региона:

- организация обучения воспитанников на русском языке;
- обеспечение возможности приобщения ребёнка к истории и культуре г. Твери и Тверского края;
- воспитание уважительного отношения к культуре других народов, проживающих на территории Тверского региона.

В Программе учитываются климатические особенности Тверского региона: время начала и окончания сезонных явлений, интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия.

Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста подробно сформулированы и описаны в Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) и системные особенности дошкольного образования не позволяют требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трёх лет) и дошкольный возраст (от трёх до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трём годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Таким образом, целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в Федеральной образовательной программе, и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО.

1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображённые на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; своё имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населённом пункте, в котором живёт (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепёшки;
- ребёнок активно действует с окружающими предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырём годам):

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его

действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращённую к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространённые предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задаёт вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению. Обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнаёт знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передаёт их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передаёт интонацию и мимические движения.

1.2.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам):

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать своё самочувствие привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному интеллектуальному общению со взрослыми: задаёт много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории

с указанием характерных признаков;

- ребёнок задаёт много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населённого пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счётом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отражённые в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создаёт изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведёт негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссёрских играх.

1.2.4. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам):

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своём поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задаёт вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счётом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населённому пункту, в котором живёт, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может

классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием заниматься музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссёрской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.2.5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать своё поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живёт: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнёров по игре, управляет персонажами в режиссёрской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и

итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определённому виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения

материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Целевой раздел

«Часть, формируемая участниками образовательных отношений»

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; климатические условия; социокультурная среда; национально-культурные особенности региона; религии города Твери; контингент воспитанников.

Географическое месторасположение

МБДОУ детский сад № 123 расположено в областном центре - городе Твери, в Московском районе, пос Химинститута, д. 27.

Город Тверь расположен на пересечении железнодорожной и автомобильной магистралей, соединяющих Москву и Санкт-Петербург, с Волгой в её верхнем течении; находится в 134 км к северо-западу от Москвы и в 484 км к юго-востоку от Санкт-Петербурга.

Характеристика климатических условий

Климат города Твери умеренно-континентальный. Продолжительность безморозного периода составляет 127 дней. Средняя продолжительность летнего периода -112 дней. Средняя продолжительность периода с устойчивыми морозами -121 день. Лето в Твери начинается со второй половины мая и продолжается до середины сентября. Осень длится с середины сентября до середины ноября, Зима начинается в середине ноября и продолжается до середины марта. Весна продолжается с середины марта до середины мая. Продолжительность солнечного сияния за год составляет 1 521 часов, самый солнечный месяц - июль, 252 часа. Дней без солнца насчитывается 113 за год, в основном за счет пасмурного осенне-зимнего периода. В течение года максимум осадков приходится на летний период. Преобладающими ветрами являются западные и юго-западные.

Эти факторы учитываются при:

- в составлении годового календарно-тематического плана образовательного процесса в ОУ;
- организации режимных процессов, в т.ч. совместной деятельности в режимных моментах – организация прогулок в помещениях ДОУ в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. Культурная политика Тверского региона направлена на сохранение культурного потенциала области, ее самобытности, формирование образа территории, сохранение и приумножение культурного потенциала Тверской области, развитие профессионального искусства, сохранение и развитие культурных и культурно-образовательных традиций, художественное образование детей и молодежи, развитие у них творческих способностей, реализацию особо значимых культурных проектов.

Город Тверь имеет статус «Исторический город».

Одним из основных символов Тверского региона является исток реки Волга.

Характеристика национально-культурных особенностей Тверского региона

Мероприятия по развитию национальных культур народов, проживающих на территории Тверской области (Дни национальных культур, фестивали и т.п.) реализуются в рамках региональных и муниципальных программ.

В Тверской области проживают представители 109 национальностей (русские, украинцы, белорусы, татары, карелы, узбеки, таджики, аварцы, арабы, башкиры, грузины, даргинцы, евреи, индийцы, казахи, киргизы, ланкийцы, лезгины, молдаване, мордва, немцы, поляки, табасараны, туркмены, цыгане, чеченцы, чувашаи, др.) Центральное положение Тверской области в географии России поставило область в центр миграционных процессов последних лет.

Одним из важнейших вопросов государственной политики в сфере национального вопроса является реализация конституционного права граждан определять и указывать свою национальную принадлежность, на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитание, обучения и национального творчества, на объединения в общественные национальные организации для защиты своих национальных интересов. Одним из приоритетных направлений региональной политики Тверской области является сохранение и развитие национальных культур. Основными задачами региональной культурной политики в сфере развития национальных культур являются:

- сохранение самобытной культуры малочисленных народов, их языка, обычаев, традиций;
- содействие формированию у новых поколений национального самосознания, открытого для восприятия ценностей других культур;
- распространение объективной информации о жизни народов, населяющих регион.

Характеристика сферы культуры Тверского региона

Тверь является крупным культурным центром, в городе работает 3 профессиональных театра, академическая филармония, 5 музеев, 24 дома и дворца культуры, 4 кинотеатра. Действуют региональные отделения творческих союзов: Союза писателей, Союза художников, Союза фотохудожников, Союза кинематографистов, Союза архитекторов, Союза журналистов, Союза театральных деятелей, Союза композиторов, Союза геральдистов, Союз дизайнеров.

Сеть учреждений культуры и искусства Тверского региона - одна из крупнейших в Центральной России.

В Тверском регионе 3 библиотеки имеют областной статус: Тверская универсальная научная библиотека им. А.М. Горького, Тверская специальная библиотека для слепых им. М.И. Суворова, Тверской областной Центр детского и семейного чтения им. А.С. Пушкина.

В Тверской области работает одно из крупнейших в стране музейных объединений «Тверской государственный объединенный музей», в составе которого 34 филиала. Это краеведческие, литературные, мемориальные, военно-исторические, этнографические, природоведческие музеи. В

области работает Тверская областная картинная галерея с 3-мя филиалами (художественно-мемориальной направленности). В собрании, насчитывающем около 40000 музейных предметов.

Работа театрально-зрелищных учреждений области направлена на сохранение лучших традиций русского театрального искусства. Эта задача решается силами 5 областных театров и Тверской академической филармонией.

К числу наиболее древних и традиционных тверских ремесел, бытовавших в прошлом и сохранившихся до настоящего времени относятся:

- художественная обработка дерева (резьба, роспись, долбление),
- керамика,
- ткачество,
- художественная обработка металла,
- вышивка (в т.ч. золотное шитье),
- художественная обработка кожи,
- кружевоплетение,
- лоскутное шитье,
- плетение из бересты, лозы, соломки;
- изготовление тверской игрушки.

В Тверской области на государственной охране состоит 10589 объектов культурного наследия, из них памятников археологии - 5705, архитектуры - 3476, истории –1365, монументального искусства – 43. Объектов культурного наследия федерального значения – 918.

В городе Твери проводятся социальные акции, посвященные историческим датам.

В городе Твери проводятся социальные акции, фестивали, праздники:

- национальные;
- здорового образа жизни;
- спортивные;
- кинофестивали;
- театральные;
- музыкальные;
- танцевальные;
- фестивали красок;
- этнические;
- народные.

Эти факторы учитываются при:

- организации и проведении работы по приобщению детей дошкольного возраста к культурно-историческому наследию Тверской области и города Твери;
- организации и проведении работы по приобщению детей дошкольного возраста к современным культурным традициям города Твери.

Характеристика религии города Твери

В Твери, как и в других городах Центральной России, основной религией является православие. Город - административный центр Тверской и Кашинской епархии Русской православной церкви. Помимо православных соборов, храмов и монастырей, в городе есть три храма других конфессий: храм католической церкви, синагога, Тверская соборная мечеть.

Эти факторы учитываются при:

- организации и проведении работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с православной культурой;
- организации и проведении работы с детьми-мигрантами.

Взаимодействие ДОО с социальными объектами ближайшего окружения

МБДОУ детский сад №123 взаимодействует с культурными, образовательными и физкультурно-спортивными организациями г. Твери, объектами социальной инфраструктуры ближайшего окружения в рамках реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №123.

Деловые партнерские отношения с социальными объектами ближайшего окружения строятся на основе договоров о совместной деятельности и планов взаимодействия. Работа направлена на обеспечение комплекса условий для расширения представлений обучающихся о ближайшем социальном окружении и мире в целом.

Направление	Наименование социальных объектов ближайшего окружения	Формы сотрудничества	Периодичность
Физкультура и спорт	Спортивный комплекс «Ледовый дворец «Триумф»	-экскурсии, проведение занятий с детьми, (подготовительные к школе группы)	По плану
Культура	Филиал детской музыкальной школы №1 им. М.П.Мусоргского	Занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, организация концертов	По плану музыкальной школы
	Городской историко-краеведческий музей Тверского быта	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов	1 - 2 раза в год
	Библиотека семейного чтения пос. Химинститута, филиал №16 ЦГБ им. А.И.Герцена	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки.	По плану взаимодействия
	- ГУК Тверским государственным театром кукол, - ГБУК Тверской области «Театр юного зрителя»	Показ театрализованных постановок на базе ДОО	В течение года
	МБУ Дворец культуры «Синтетик»	Экскурсии, игры – занятия, мастер-классы в ДК и в детском саду, совместная организация тематических мероприятий	По плану взаимодействия
Образование	МОУ СОШ № 37	Экскурсии, совместные тематические мероприятия, День выпускников в периоды школьных каникул	По плану взаимодействия
ПДД	Управление ГИБДД УМВД России по	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-	По плану

	Тверской области	конкурсах	
Социальная инфраструктура	Отделение почтовой связи № 170032	Тематические экскурсии	По плану

Характеристика контингента обучающихся

По проекту ОУ рассчитано на 12 групп, количество детей 220 человек в возрасте от 2 до 7 лет.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

«Обязательная часть»

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образования (обучения и воспитания), реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Основные задачи образовательной деятельности и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») подробно представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (в соответствии ФОП ДО)

Методические пособия

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.
Для занятий с детьми 2-3 лет

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.
Для занятий с детьми 3-4 лет

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.
Для занятий с детьми 4-5 лет

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.
Для занятий с детьми 5-6 лет

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.
Для занятий с детьми 6-7 лет

В сфере социальных отношений

Методические пособия

Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 2-3 лет.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 3-4 лет.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 4-5 лет.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Методические пособия

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. М. 2010. Старшая группа.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. М. 2010. Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы», «Космос».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе».

В сфере трудового воспитания

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты «Очень важные профессии»

Серия «Мир в картинках»: «Профессии», «Военные профессии».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть», «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о профессиях», «Расскажите детям о хлебе».

В области формирования основ безопасного поведения

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста с ПДД.

Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты «Правила безопасности дома», «Правила дорожного движения», «Правила безопасности на улице», «Правила безопасности при пожаре», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасности в природе», «Правила антитеррора»

Серия «Мир в картинках»: «Дорожные знаки»

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Познавательное развитие» (в соответствии ФОП ДО)

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Шишанова О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).

Организация проектной деятельности в ДОУ, М., 2013г.

«Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет, Волгоград, 2015г.

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург.,2013г.

Дыбина О.В. Неизведанное рядом. ТЦ «Сфера», М. 2001.

Наглядно-дидактические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Окружающий мир

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. ТЦ «Сфера», М. 1999.

Алябьева Сказки о предметах и материалах.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Математические представления

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма».

Природа

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»;

«Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Речевое развитие» (в соответствии ФООП ДО)

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте.

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников:

Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет.

Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет.

Раздаточный материал.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит».

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в соответствии ФОП ДО)

Методические пособия

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Методическое пособие по музыкальному воспитанию «Ладушки» (И.Новоскольцева,

И.Каплунова – для 1 младшей, 2 младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Физическое развитие» (в соответствии ФОП ДО)

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. Пособие для практических работников детских дошкольных учреждений.

Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей.

Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке

Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Технологии для решения задач образовательной деятельности

Комарова И.И., Туликов А.В.	Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ
Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников.
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет)
Крашенников Е.Е., Холодова О.Л.	Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей
Логинова Л.	Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми (3-7 лет)
Авторский коллектив инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Технология позитивной социализации
Авторский коллектив инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	«Ровестничество» - технология создания детского сообщества
Авторский коллектив инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Утренний и вечерний круг

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Дошкольное образование может быть получено в ДОО, а также вне её – в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка. (часть 4 статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательной программы дошкольного образования и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления

образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательной программы дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.3.6.4.8-20 и СанПин 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы дошкольного образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программе дошкольного образования педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Младенческий возраст (2 мес. – 1 год)	Дети раннего возраста (1 год – 3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года – 8 лет)
предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами)	предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьёт из кружки и другое)	игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игры
	игровая (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками)	игровая (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие)
непосредственное эмоциональное общение со взрослым	ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)
познавательные-исследовательские	экспериментирование с материалами и веществами	познавательная-исследовательская и

действия	(песок, вода, тесто и другие)	экспериментирование
речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова)	речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь)	речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)
	восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	восприятие художественной литературы и фольклора
тактильно-двигательные игры	самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое)	элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)
	конструирование из мелкого и крупного строительного материала	конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка
	изобразительная (рисование, лепка)	изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе под, музыкальные игры)	музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)	музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)
двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры)	двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры)	двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие)

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

методы	методические приёмы
организации опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
осознание детьми опыта поведения и деятельности	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
мотивации опыта поведения и деятельности	поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие знания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

В соответствии с Федеральной программой дошкольного образования для развития различных видов детской деятельности могут использоваться следующие средства:

Вид детской деятельности	Средства
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы
познавательно-исследовательская и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования образно-символический материал, в том

	числе макеты, плакаты, модели, схемы
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы с учетом требований ФГОС дошкольного образования и Федеральной программы дошкольного образования.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию; педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога; это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определённым видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создаёт условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или приём обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьёзным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в дошкольном образовании.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые игры, режиссёрские, дидактические, подвижные, музыкальные);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приёму пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПин 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведённого времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПин 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми;
- индивидуальную работу с детьми;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссёрские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривания иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных детских инициатив:

Культурная практика	Вид детской инициативы
игровая	Творческая инициатива (ребёнок проявляет себя как творческий субъект)
продуктивная	Инициатива целеполагания (ребёнок как созидющий и волевой субъект)
познавательно-исследовательская	Познавательная инициатива (ребёнок как субъект исследования)
коммуникативная	Коммуникативная инициатива (ребёнок как партнёр по взаимодействию и собеседник)
чтение художественной литературы	Дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создаёт атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО, как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссёрские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявления детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приёмы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку,

проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приёмы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию; если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приёмы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослыми, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задаёт различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приёмы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приёмов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приёмы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог планомерно создаёт различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ним задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создаёт ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для

самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1) не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение; в случае необходимости оказания помощи ребёнку педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт;

2) у ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;

3) особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах;

4) педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;

5) создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй воспитанников, формирование ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они должны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны

родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного возраста, включая информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический климат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии

негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счёт привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнёрские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

¹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

1. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи воспитания

1.1.1. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

1.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

1.2.1. Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье,

стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

1.2.3. Социальное направление воспитания

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.2.4. Познавательное направление воспитания

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.2.6. Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.2.7. Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	Духовно-	Жизнь,	Способный понять и принять, что такое

	нравственное	милосердие, добро	«хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
6	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
7	Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к

			родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении

			поручений и в самостоятельной деятельности
7	Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве ОУ.

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики уклада ОО

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования и ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- 9) учет этнокультурной ситуации развития;

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО строятся по следующим правилам.

Отношение к воспитанникам ДОО:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством

создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Обязательства педагогических и других категорий работников перед воспитанниками

Педагогические работники и работники других категорий в процессе взаимодействия с воспитанниками:

- признают уникальность, индивидуальность и определенные личные потребности каждого;
- самостоятельно выбирают подходящий стиль общения, основанный на взаимном уважении;
- стараются обеспечить поддержку каждому для наилучшего раскрытия и применения его потенциала;
- выбирают такие методы работы, которые поощряют в детях развитие самостоятельности, инициативности, ответственности, самоконтроля, самовоспитания, желания сотрудничать и помогать другим;
- при оценке поведения и достижений воспитанников стремятся укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать возможности совершенствования, повышать мотивацию развития и обучения;
- проявляют толерантность;
- защищают их интересы и благосостояние и прилагают все усилия для того, чтобы защитить их от физического и (или) психологического насилия;
- принимают всевозможные меры, чтобы уберечь их от сексуального домогательства и (или) насилия;
- осуществляют должную заботу и обеспечивают конфиденциальность во всех делах, затрагивающих их интересы;
- прививают им ценности, созвучные с международными стандартами прав человека;
- вселяют в них чувство того, что они являются частью взаимно посвященного общества, где есть место для каждого;
- стремятся стать для них положительным примером;
- применяют свою власть с соблюдением законодательных и моральных норм и состраданием;
- гарантируют, что особые отношения между ними не будут никогда использованы как идеологический или религиозный инструмент.

В процессе взаимодействия с воспитанниками педагогические и другие категории работников обязаны воздерживаться от:

- навязывания им своих взглядов, убеждений и предпочтений;
- оценки их личности и личности их родителей (законных представителей);
- предвзятой и необъективной оценки их деятельности и поступков;
- предвзятой и необъективной оценки действий родителей (законных представителей) несовершеннолетних;
- отказа от объяснения сложного материала, ссылаясь на личностные и психологические недостатки воспитанников, а также из-за отсутствия времени для объяснения;
- требования платы за дополнительные образовательные услуги в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- проводить во время образовательного процесса явную политическую или религиозную агитацию;
- употреблять алкогольные напитки накануне и во время исполнения должностных обязанностей;
- курить в помещениях и на территории ОУ.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников:

- 1) информирование родителей (законных представителей) относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- 3) консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- 4) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

Взаимоотношения с родителями (законными представителями) строятся на принципах сотрудничества и партнерства для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании детей.

Обязательства педагогических и других категорий работников перед родителями (законными представителями) воспитанников.

Педагогические и другие категории работников должны быть ограждены от излишнего или неоправданного вмешательства родителей (законных представителей) несовершеннолетних в вопросы, которые по своему характеру входят в их круг профессиональных обязанностей.

Педагогические и другие категории работников в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних должны:

- помнить, что большинство обратившихся, как правило, столкнулись с трудностями, неприятностями или даже бедой. От того, как их встретят и выслушают, какую окажут помощь, зависит их настроение и их мнение о педагогических и других категориях работников и работе ОУ в целом;
- проявлять внимательность, тактичность, доброжелательность, желание помочь;
- выслушивать объяснения или вопросы внимательно, не перебивая говорящего, проявляя доброжелательность и уважение к собеседнику;
- относиться почтительно к людям преклонного возраста, ветеранам, инвалидам, оказывать им необходимую помощь;
- высказываться в корректной и убедительной форме; если требуется, спокойно, без раздражения повторять и разъяснять смысл сказанного;
- начинать общение с приветствия;
- выслушать обращение и уяснить суть изложенной проблемы, при необходимости в корректной форме задать уточняющие вопросы;
- разъяснить при необходимости требования действующего законодательства и локальных актов по обсуждаемому вопросу;
- принять решение по существу обращения (при недостатке полномочий сообщить координаты полномочного лица).

В процессе взаимодействия с родителями (законных представителей) несовершеннолетних педагогические и другие категории работников не должны:

- заставлять их необоснованно долго ожидать приема;
- перебивать их в грубой форме;

- проявлять раздражение и недовольство по отношению к ним;
- разговаривать по телефону, игнорируя их присутствие;
- разглашать высказанное воспитанниками мнение о своих родителях;
- переносить свое отношение к родителям (законными представителями) несовершеннолетних на оценку личности и достижений их детей.

Педагогические и другие категории работников должны прилагать все усилия, чтобы поощрить родителей (законными представителями) несовершеннолетних активно участвовать в образовании их ребенка и поддерживать тем самым процесс образования, гарантируя выбор самой оптимальной и подходящей для их ребенка формы работы.

Рекомендуется не принимать на свой счет обидных и несправедливых замечаний, неуместных острот, насмешек, не допускать втягивания в конфликтную ситуацию или скандал.

В случае конфликтного поведения со стороны родителя (законного представителя) несовершеннолетнего необходимо принять меры для того, чтобы снять его эмоциональное напряжение, а затем спокойно разъяснить ему порядок решения вопроса.

Отношение к сотрудникам ДОО строятся по следующим правилам:

Обязательства педагогических и других категории работников перед коллегами

Педагогические и другие категории работников в процессе взаимодействия с коллегами:

- поддерживают атмосферу коллегиальности, уважая их профессиональные мнения и убеждения; готовы предложить совет и помощь коллегам, находящимся в самом начале своего профессионального пути;
- помогают друг другу в процессе взаимного оценивания, предусмотренного действующим законодательством и локальными актами Дошкольного учреждения;
- поддерживают и продвигают их интересы.

В процессе взаимодействия с коллегами педагогические и другие категории работников обязаны воздерживаться от:

- пренебрежительных отзывов о работе других педагогических работников и (или) работников других категорий или проведения необоснованного сравнения их работы со своей;
- предвзятого и необъективного отношения к коллегам;
- обсуждения их недостатков и личной жизни.

Обязательства педагогических и других категорий работников перед администрацией ДОО

Педагогические и другие категории работников выполняют разумные указания администрации и имеют право подвергнуть их сомнению в порядке, установленном действующим законодательством.

В процессе взаимодействия с администрацией педагогические и другие категории работников обязаны воздерживаться от заискивания перед ней.

Обязательства администрации ОУ перед педагогическими и другими категориями работников

Быть для других педагогических работников и (или) работников других категорий образцом профессионализма, безупречной репутации, способствовать формированию в ОУ благоприятного для эффективной работы морально-психологического климата.

Делать все возможное для полного раскрытия способностей и умений каждого педагогического работника и (или) работника других категорий.

Представителям администрации следует:

- формировать установки на сознательное соблюдение норм профессиональной этики;

- быть примером неукоснительного соблюдения принципов и норм профессиональной этики;
- помогать педагогическим и другим категориям работников словом, и делом, оказывать морально-психологическую помощь и поддержку, вникать в запросы и нужды;
- регулировать взаимоотношения в коллективе на основе принципов и норм профессиональной этики;
- пресекать интриги, слухи, сплетни, проявления нечестности, подлости, лицемерия в коллективе;
- обеспечивать рассмотрение без промедления фактов нарушения норм профессиональной этики и принятие по ним объективных решений;
- способствовать максимальной открытости и прозрачности деятельности Дошкольного учреждения с тем, чтобы не допустить возникновения ситуаций, когда из-за недостатка необходимой информации в обществе или у отдельных граждан появляются сомнения в законности действий педагогических работников и (или) работников других категорий;
- оставаться скромным в потребностях и запросах как на работе, так и в быту.

Представитель администрации не имеет морального права:

- перекладывать свою ответственность на подчиненных;
- использовать служебное положение в личных интересах;
- проявлять формализм, чванство, высокомерие, грубость;
- создавать условия для наушничества и доносительства в коллективе;
- обсуждать с подчиненными действия вышестоящих руководителей;
- предоставлять покровительство, возможность карьерного роста по признакам родства, землячества, личной преданности, приятельских отношений;
- демонстративно приближать к себе своих любимцев, делегировать им те или иные полномочия, не соответствующие их статусу; незаслуженно их поощрять, награждать; необоснованно предоставлять им доступ к материальным и нематериальным ресурсам;
- оказывать моральное покровительство своим родственникам и близким людям, по признакам религиозной, кастовой, родовой принадлежности, а также личной преданности;
- умышленно использовать свои должностные полномочия и преимущества вопреки интересам долга, исходя из корыстной личной заинтересованности.

Отношение к партнёрам ДОО строятся по следующим правилам:

МБДОУ детский сад №123 взаимодействует с культурными, образовательными и физкультурно-спортивными организациями г. Твери, объектами социальной инфраструктуры ближайшего окружения в рамках реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №123.

Деловые партнерские отношения с социальными объектами ближайшего окружения строятся на основе договоров о совместной деятельности и планов взаимодействия. Работа направлена на обеспечение комплекса условий для расширения представлений обучающихся о ближайшем социальном окружении и мире в целом.

Ключевые правила ДОО

В МБДОУ детском саду №123 разработаны нормы профессиональной этики на основании Конституции Российской Федерации, Федеральных законов: от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», других федеральных законов, содержащих ограничения, запреты и

обязательства для педагогических и других категорий работников, Указа Президента Российской Федерации от 12 августа 2002 г. № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих», письма Министерства просвещения РФ и Профессионального союза работников народного образования и науки РФ от 20 августа 2019 г. N ИП-941/06/484 «О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников», иных нормативных правовых актов Российской Федерации (приложение 1).

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения.

Нормы профессиональной этики педагогических работников и (или) работников других категорий

Педагогические и другие категории работников при всех обстоятельствах должны сохранять честь и достоинство, присущие их деятельности. В процессе своей профессиональной деятельности педагогические и другие категории работников должны соблюдать следующие этические принципы:

- законность;
- объективность;
- компетентность;
- независимость;
- тщательность;
- справедливость;
- честность;
- гуманность;
- демократичность;
- профессионализм;
- взаимоуважение;
- конфиденциальность.

Педагогические и другие категории работников, осознавая ответственность перед гражданами, обществом и государством, призваны:

- оправдывать доверие и уважение общества к своей профессиональной деятельности, прилагать усилия для повышения ее престижа;
- исполнять должностные обязанности добросовестно и на высоком профессиональном уровне в целях обеспечения эффективной работы ОУ;
- исходить из того, что признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина определяют основной смысл и содержание деятельности как ОУ в целом, так и каждого педагогического работника и работника другой категории;
- воздерживаться от размещения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в местах, доступных для детей, информации, причиняющий вред здоровью и (или) развитию детей;
- осуществлять свою деятельность в пределах полномочий;
- соблюдать при выполнении профессиональных обязанностей равенство прав и свобод человека и гражданина, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;
- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

- исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей;
- проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;
- уведомлять администрацию ОУ обо всех случаях обращения к ним каких-либо лиц в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений;
- соблюдать установленные действующим законодательством ограничения и запреты;
- соблюдать беспристрастность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений;
- проявлять корректность и внимательность в обращении с участниками отношений в сфере образования;
- проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному и межрелигиозному взаимодействию между воспитанниками ОУ;
- придерживаться правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением возложенных на ОУ социальных функций;
- принимать предусмотренные законодательством РФ меры по недопущению возникновения и урегулированию возникших случаев конфликта интересов;
- быть требовательными к себе, стремиться к самосовершенствованию;
- обеспечивать регулярное обновление и развитие профессиональных знаний и навыков;
- поддерживать все усилия по продвижению демократии и прав человека через образование;
- не терять чувство меры и самообладания;
- соблюдать правила русского языка, культуру своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний;
- постоянно стремиться к как можно более эффективному распоряжению ресурсами, находящимися в сфере их ответственности;
- поддерживать порядок на рабочем месте;
- придерживаться внешнего вида, соответствующего задачам реализуемой образовательной программы, соблюдать деловой стиль, опрятность, аккуратность и чувство меры во внешнем виде;
- избегать ситуаций, способных нанести вред чести, достоинству и деловой репутации педагогического работника и (или) работника другой категории, и (или) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Важным показателем профессионализма педагогических и других категорий работников является культура речи, проявляющаяся в их умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли, придерживаясь следующих речевых норм:

- ясности, обеспечивающей доступность и простоту в общении;
- грамотности, основанной на использовании общепринятых правил русского литературного языка;
- содержательности, выражающейся в продуманности, осмысленности и информативности обращения;
- логичности, предполагающей последовательность, непротиворечивость и обоснованность изложения мыслей;
- доказательности, включающей в себя достоверность и объективность информации;
- лаконичности, отражающей краткость и понятность речи;

- уместности, означающей необходимость и важность сказанного применительно к конкретной ситуации.

В процессе своей профессиональной деятельности педагогические и другие категории работников обязаны воздерживаться от:

- поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогическим или другим работником своих должностных обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб их репутации или авторитету ОУ;
- пренебрежительных отзывов о деятельности своего ОУ или проведения необоснованные сравнения его с другими дошкольными учреждениями;
- преувеличения своей значимости и профессиональных возможностей;
- проявления лести, лицемерия, назойливости, лжи и лукавства;
- любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;
- высказываний, которые могут быть истолкованы как оскорбления в адрес определенных социальных, национальных или конфессиональных групп;
- резких и циничных выражений оскорбительного характера, связанных с физическими недостатками человека;
- грубости, злой иронии, пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений;
- угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение;
- поспешности в принятии решений, пренебрежения правовыми и (или) моральными нормами, использования средств, не соответствующих требованиям закона, нравственным принципам и нормам.

Педагогическим и работникам других категорий необходимо принимать соответствующие меры по обеспечению безопасности и конфиденциальности информации, за несанкционированное разглашение которой они несут ответственность или которая стала им известна в связи с исполнением своих должностных обязанностей.

Во время образовательной деятельности и любых официальных мероприятий не допускаются использование мобильных телефонов, звуковой сигнал мобильного телефона должен быть отключен. Использовать мобильный телефон можно только в экстренных случаях.

При разрешении конфликтной ситуации, возникшей между педагогическими и (или) другими категориями работников, приоритетным является учет интересов ОУ в целом.

Если педагогический работник или работник другой категории не уверен в том, как действовать в сложной этической ситуации, он имеет право обратиться в Комиссию ОУ по профессиональной этике за разъяснением, в котором ему не может быть отказано.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО:

Конкурсные, праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования, творческие выставки, акции, тематические дни и тематические недели - главные традиционные события в ОУ, которые организуются для всех детей с участием всего педагогического коллектива, родителей воспитанников. Характер проводимых мероприятий является, в первую очередь, социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, познавательным,

продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте, а также всегда является эмоционально насыщенным.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО:

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Развитие ППС в ОУ - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программы воспитания.

Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников.

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации программы воспитания.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.2. Воспитывающая среда ОО.

Воспитывающая среда ОУ – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.3. Общности ОУ

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяют следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОО.

Ценности и цели профессионального сообщества.

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессионального общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительского сообщества

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительского сообщества - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе

традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессионального сообщества обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительского сообщества способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и в ОУ.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей: «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. В ДОО в процессе воспитательной работы используются следующие формы взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей): информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные.

Информационно-аналитические формы	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребёнку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, лично-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями (законными представителями). К данной форме взаимодействия можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы.	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка.
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	

<p>Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребёнка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p>	
Практикум	<p>Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.</p>
Лекция	<p>Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.</p>
Дискуссия	<p>Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.</p>
Круглый стол	<p>Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.</p>
Педагогический совет с участием родителей	<p>Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребёнка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей.</p>
Общее родительское собрание	<p>Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.</p>
Групповые родительские собрания	<p>Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определённого возраста в условиях детского сада и семьи.</p>
Педагогическая беседа	<p>Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.</p>
Семейная гостиная	<p>Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми.</p>
Дни добрых дел	<p>Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОО (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет</p>

	налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателями и родителями.
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ДОО, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребёнка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности.
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение.
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребёнка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребёнка в обстановке, отличной от домашней.
Деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определённые знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.
Мастер-классы	Особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. такими Специалистами могут оказаться и сами родители, в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придаётся практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашёнными специалистами.
Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями (законными представителями), а также более доверительные отношения между родителями (законными представителями) и детьми.	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
Выставка работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей (законных представителей) и детей.

Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-взрослые отношения.
Письменные формы	
Письменные отчеты о развитии ребёнка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей (законных представителей) решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОО, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приёмы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с ДОО, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, группы в социальных сетях, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты.
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей (законных представителей) об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов и родителей (законных представителей) здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеотрейлеров организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.

2.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают: проекты воспитательной направленности, тематические недели, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободную игру, свободную деятельность детей.

События ДОО	Описание события ДОО	Ожидаемый образовательный результат
проекты воспитательной направленности	В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Проектная деятельность – один из важнейших элементов ПДР (пространства	- развитие инициативы и самостоятельности; - формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества;

	<p>детской реализации). главное условие эффективности проектной деятельности – это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого – в создании условий. Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные.</p> <p>Проекты по созданию норм являются важным направлением в педагогической деятельности, так как они развивают позитивную социализацию детей. Эти проекты инициируются педагогом, который должен четко понимать необходимость введения той или иной нормы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание стремления быть полезным обществу; - развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией); - развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели); - развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нём, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).
<p>тематические недели</p>	<p>Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы, которые ориентированы на все направления развития ребёнка и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - явления нравственной жизни ребёнка; - явления и предметы окружающего мира ребёнка; - окружающая природа и сезонные явления; - мир искусства и литературы; - традиционные для семьи, общества и государства праздничные события; - события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребёнка (родной город, День Тверского флага и герба, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы, День семьи); - народная культура и традиции. <p>Введение подобных тем в различных возрастных группах обеспечивает единство образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.</p> <p>Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период – 2-3 недели. Тема должна быть отражена в</p>	<p>достижение образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие ценностных представлений и мотивационных ресурсов (первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление); - развитие предметных образовательных результатов (усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков); - развитие когнитивных способностей (способности мыслить); - развитие коммуникативных способностей (способности взаимодействовать); - развитие регуляторных способностей (способности к саморегуляции своих действий).

	подборе материалов, находящихся в группе и центрах активности.	
праздники	<p>Правильно организованные праздники в детском саду – это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием для каждого ребёнка.</p> <p>Традиционно в ДОО проводятся различные праздники и мероприятия. Есть перечень обязательных общегосударственных, общероссийских праздников, создающих единое культурное пространство России (Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 12 апреля – День космонавтики, 9 Мая – День Победы). Каждая ДОО может дополнять предлагаемый перечень региональными и своими мероприятиями.</p>	<p>достижение образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие ценностных представлений и мотивационных ресурсов (первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление); - развитие коммуникативных способностей (способности взаимодействовать); - развитие регуляторных способностей (способности к саморегуляции своих действий).
ритмы жизни (утренний и вечерний круг)	<p>Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое образовательное событие, дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).</p> <p>Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказать свое мнение) (коммуникативное развитие); - развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения (когнитивное развитие); - развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность (регуляторное развитие); - ознакомление с окружающим миром, развитие речи (навыки, умения, знания); - воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к

		<p>другу (развитие детского сообщества);</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду (обеспечение эмоционального комфорта).
ритмы жизни (прогулка)	<p>Во время подготовки к прогулке (возвращения с прогулки) перед педагогом стоят следующие задачи: учить самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик.</p> <p>Во время прогулки педагогу необходимо обеспечить наличие необходимого инвентаря для сюжетно-ролевых, подвижных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.; организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения; приобщать детей к культуре «дворовых» игр (учить их различным играм, в которые можно играть на улице); способствовать сплочению детского сообщества; при возможности организовывать разновозрастное общение; максимально использовать образовательные возможности прогулки; позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями; - развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику. - укрепление здоровья детей, профилактика утомления; - удовлетворение потребности в двигательной активности; - физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм; - сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками; - развитие игровых навыков; - развитие разновозрастного общения.
режимные моменты (утренний приём)	<p>Приём детей – это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребёнка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребёнку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребёнком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т.д.). повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональный комфорт и положительный заряд на день; - развитие навыков вежливого общения; - вовлечённость родителей в образовательный процесс.
режимные моменты (утренняя гимнастика)	<p>Утренняя зарядка – это не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядку надо проводить под музыку или</p>	<ul style="list-style-type: none"> - положительный эмоциональный заряд; - сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения

	детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес. В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.	взаимодействовать; - музыкальное и физическое развитие.
режимные моменты (прием пищи)	<p>Главное в подготовке к любому приему пищи – это необходимость мыть руки перед едой.</p> <p>Во время любого приема пищи перед педагогом стоят следующие задачи: создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом; поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями; воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами; обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлена пища, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд; использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания); - понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой (формирование навыков здорового образа жизни); - выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции). - формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения; - развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями; - воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
режимные моменты (дежурство)	Ежедневно определяются дежурные по столовой – 2-3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Дежурство – это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности; - воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным; - формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.
режимные моменты (подготовка ко сну, дневной сон)	Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные	- укрепление здоровья, профилактика утомления;

	<p>тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми.</p> <p>Укладываясь спать, ребёнок учится в определённой последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи.</p> <p>Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков самообслуживания; - формирование интереса и потребности в регулярном чтении; - приобщение к художественной литературе.
режимные моменты (чтение перед сном)	<p>Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что было дальше с героями книги.</p> <p>Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей.</p> <p>Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актёрами.</p> <p>Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.</p>	
режимные моменты (постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры)	<p>Правильно организованный подъём детей после дневного сна не только создаёт положительный эмоциональный фон. Но и даёт большой оздоровительный эффект.</p> <p>Рекомендуется следующий порядок проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постепенное пробуждение под приятную музыку (1-3 минуты); - «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2-3 минуты); - ходьба по массажным (корректирующим, рефлексогенным) дорожкам (1-2 минуты); - гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4-5 минут); - закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея); - одевание после сна. <p>Важно, чтобы групповая была хорошо проветрена к пробуждению детей. Хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, не болеть); - комфортный переход от сна к активной деятельности; - укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.
свободная игра	Игра – ведущий вид деятельности в	- всесторонне развитие

	<p>дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки).</p> <p>Ну и конечно задача педагога развивать детскую игру; помогать детям взаимодействовать в игре; не вмешиваться в игру, давая детям проявить себя и свои способности.</p>	<p>детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие детской инициативы; - развитие умения соблюдать правила; - развитие умения играть различные роли; - развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.
<p>свободная деятельность детей в центрах активности</p>	<p>В Программе центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти занятие по интересам. Центры активности – это один из элементов пространства детской реализации.</p> <p>Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, которые им доступны и знакомы (дети знают, как с ними обращаться). Материалы должны периодически обновляться в соответствии с Программой и интересами детей.</p> <p>Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовывать свои замыслы (недирективное содействие).</p> <p>Задачи педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за детьми, при необходимости помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.); - помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности; - следить, чтобы каждый ребёнок нашел себе интересное занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнёров по совместной деятельности; - развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, имеющих в ДОО или запланированных, можно отнести следующие формы совместной деятельности:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии в музей, в общеобразовательную организацию, в библиотеку, в Дом культуры и тому подобное; посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению;
- поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Для этого в ДОО имеются или могут быть запланированы следующие компоненты среды:

- знаки и символы государства, региона, населённого пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека,
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7. Социальное партнерство.

Реализация социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальное партнёрство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации программы воспитания.

Организация/учреждение	Содержание взаимодействия
Тверской областной институт усовершенствования учителей	Региональные методические мероприятия Курсы повышения руководителей и педагогов
МКУ «Центр развития образования г.Твери»	Муниципальные методические мероприятия Участие педагогов и детей в муниципальных конкурсах Участие ОУ в муниципальных проектах
МОУ СОШ № 37	Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования Мероприятия для детей и педагогов
Дошкольные образовательные организации г.Твери	Повышение профессиональной компетенции педагогов Развитие социальной компетенции воспитанников

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Физкультура и спорт	Спортивный комплекс «Ледовый дворец «Триумф»	-экскурсии, проведение занятий с детьми, (подготовительные к школе группы)	По плану
Культура	Филиал детской музыкальной школы №1 им. М.П.Мусоргского	Занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, организация концертов	По плану музыкальной школы
	Городской историко-краеведческий музей Тверского быта	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов	1 - 2 раза в год
	Библиотека семейного чтения пос. Химинститута, филиал №16 ЦГБ им. А.И.Герцена	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки.	По плану МБДОУ детский сад №123
	- ГУК Тверским	Показ театрализованных постановок	В течение года

	государственным театром кукол, - ГБУК Тверской области «Театр юного зрителя».	на базе ДОУ	
	МБУ Дворец культуры «Синтетик»	Экскурсии, игры – занятия, мастер-классы в ДК и в детском саду, совместная организация тематических мероприятий	По плану МБДОУ детский сад №123
ПДД	Управление ГИБДД УМВД России по Тверской области	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану

Построение социального партнерства ОУ опирается на потенциал социокультурного пространства города Твери.

Потенциал социокультурного пространства Твери для воспитания детей дошкольного возраста

Город Тверь справедливо считают одним из самых красивых городов России. Часто называемый «столицей Верхневолжья» - это не только музей под открытым небом, но и воплощение многолетней российской истории. Именно в его истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал. Какими же должны быть жители этого города? Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими тверитянами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей удивительного тверского сообщества.

Знакомя дошкольников с Тверью, целесообразно сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, истории, становления его творческой индивидуальности.

Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с историей и культурой родного города, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка.

Воспитание юного тверитянина обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры музеи, театры, библиотека, почта, парки и др.

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к городу Тверь и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур;

Тверь – город воинской славы. Его жители бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий новейшего периода истории.

Кроме музеев и памятных мест, имеющих всероссийскую известность, город славен многочисленными историко-культурными сообществами, занимающимися исторической реконструкцией, а также поисковой работой, цель которой – вписать имена безвестных ныне героев в книгу воинской славы.

В этнокультурном срезе в Тверской области определяется ряд особенностей:

1. Тверская область – многонациональный регион (присутствует большое число этнокультурных сообществ).
2. Абсолютное большинство национальностей представлено в Тверской области численностью меньше 1000 чел. (большинство этнокультурных сообществ имеют небольшую численность своих членов).
3. Многонациональность Тверской области складывается из исторических народов Тверской области, народов Российской Федерации, народов бывшего СССР и народов так называемого «дальнего зарубежья».

Все аспекты социокультурного потенциала города Твери становятся реальными ресурсами в реализации программы воспитания. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Твери оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного возраста.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение.

Дошкольная образовательная организация, реализующая Программу, должна быть укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

<p>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОУ)</p>	<p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</p>
<p>Заведующий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДООУ; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОУ)
<p>Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие воспитанников в конкурсах разного уровня; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
<p>Воспитатель Учитель-логопед Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятия обучающихся всеми видами детской деятельности, обозначенными в ФГОС ДО; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ОУ; - организация работы по формированию общей культуры дошкольника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - обеспечение участия обучающихся в мероприятиях разного уровня в рамках воспитательной деятельности.
<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятия обучающихся всеми видами детской деятельности, обозначенными в ФГОС ДО; - участвует в организации работы по формированию общей культуры дошкольника.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а так же особенностями развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий воспитания детей.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Для реализации Рабочей программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

1.1. Моделирование воспитательной работы (сентябрь).

1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.

- 1.3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.
- 1.4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет декабре.
- 1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет январе.

2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 2-3 лет
3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 3-4 лет
4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 4-5 лет
5. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 5-6 лет
6. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 6-7 лет
7. Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
8. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
9. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)
10. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 2-3 лет.
11. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 3-4 лет.
12. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 4-5 лет.
13. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. М. 2010. Старшая группа.
14. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. М. 2010. Подготовительная к школе группа.
15. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
16. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
17. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
18. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста с ПДД.
19. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников.
20. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность.

3.4. Условия работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов), одаренные дети и другие категории.

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания в ДОО создаются условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями

предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идёт не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Содержательный раздел

«Часть, формируемая участниками образовательных отношений»

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» в дошкольные учреждения принимаются дети, начиная с 2 месяцев. При этом в силу возрастной специфики и особенностей развития малышей от 2 месяцев до 2 лет, разделы для первой и второй групп раннего возраста структурно отличаются от разделов для дошкольных групп. Это различие обусловлено трудностью разделения процессов ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории. Поэтому весь программный материал по раннему возрасту выделен в отдельный раздел.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми с 2 лет до школы дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.7.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта, Федеральной образовательной программы дошкольного образования и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических

условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, сюжетно-ролевая и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Конкретное содержание пяти образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах детской деятельности (двигательной, игровой, самообслуживании и элементарном бытовом труде, познавательно-исследовательской, коммуникативной, восприятию художественной литературы и фольклора, изобразительной, музыкальной, конструирование из разного материала), как сквозных механизмах развития ребенка.

Программа определяет наиболее существенные для реализации представленного в ней содержания виды и формы детской деятельности.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Двигательная деятельность		
Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений - интегративная деятельность - утренняя гимнастика - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - игра - контрольно-диагностическая деятельность - экспериментирование - физкультурное занятие - спортивные и физкультурные досуги - спортивные состязания 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений - интегративная деятельность - утренняя гимнастика - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - игра - контрольно-диагностическая деятельность - экспериментирование - физкультурное занятие - спортивные и физкультурные досуги - спортивные состязания - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -двигательная активность в течение дня - игра - утренняя гимнастика - самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

- проектная деятельность		
Игровая деятельность		
Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - чтение - игра - игровое упражнение - проблемная ситуация - беседа - совместная с воспитателем игра - совместная со сверстниками игра - индивидуальная игра - праздник - экскурсия - ситуация морального выбора - проектная деятельность - интегративная деятельность - коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение - совместная с воспитателем игра - совместная со сверстниками игра - индивидуальная игра - ситуативный разговор с детьми - педагогическая ситуация - беседа - ситуация морального выбора - проектная деятельность - интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра - игры с правилами - творческие игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	
<ul style="list-style-type: none"> - совместные действия - наблюдения - поручения - беседа - чтение - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - рассматривание - дежурство - игра - экскурсия - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - элементарный бытовой труд по инициативе ребенка 	
Познавательно-исследовательская деятельность		
Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> - познавательно-

<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание - наблюдение - чтение - игра-экспериментирование - развивающая игра - экскурсия - интегративная деятельность - конструирование - исследовательская деятельность - рассказ - беседа - создание коллекций - проектная деятельность - экспериментирование - проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - чтение - игра-экспериментирование - развивающая игра - ситуативный разговор с детьми - экскурсия - интегративная деятельность - конструирование - исследовательская деятельность - рассказ - беседа - создание коллекций - проектная деятельность - экспериментирование - проблемная ситуация 	исследовательская деятельность по инициативе ребенка
Коммуникативная деятельность		
Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - чтение - обсуждение - рассказ - беседа - рассматривание - игровая ситуация - дидактическая игра - интегративная деятельность - беседа о прочитанном - инсценирование - викторина - игра-драматизация - показ настольного театра - разучивание стихотворений - театрализованная игра - режиссерская игра - проектная деятельность - интегративная деятельность - решение проблемных ситуаций - разговор с детьми - создание коллекций - игра 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуация общения в процессе режимных моментов - дидактическая игра - чтение (в том числе на прогулке) - словесная игра на прогулке - наблюдение на прогулке - труд - игра на прогулке - ситуативный разговор - беседа - беседа после чтения - экскурсия - интегративная деятельность - разговор с детьми - разучивание стихов, потешек - сочинение загадок - проектная деятельность - разновозрастное общение - создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра - подвижная игра с текстом - игровое общение - общение со сверстниками - хороводная игра с пением - игра-драматизация - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка - дидактическая игра
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная	Режимные моменты	Самостоятельная

деятельность		деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - чтение - обсуждение - рассказ - беседа - игра - инсценирование - викторина 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор с детьми - игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) - продуктивная деятельность - беседа - сочинение загадок - проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - игра - продуктивная деятельность - рассматривание - самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценирование)
Изобразительная деятельность		
Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр - экспериментирование - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - тематические досуги - выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи - проектная деятельность - создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - игра - игровое упражнение - проблемная ситуация - конструирование из песка - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) - создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - украшение личных предметов - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - самостоятельная изобразительная деятельность
Музыкальная деятельность		
Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки - экспериментирование со звуками - музыкально-дидактическая игра - шумовой оркестр - разучивание музыкальных игр и танцев - совместное пение - импровизация 	<ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов - музыкальная подвижная игра на прогулке - интегративная деятельность - концерт-импровизация на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальная деятельность по инициативе ребенка

<ul style="list-style-type: none"> - беседа интегративного характера - интегративная деятельность - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - музыкальное упражнение - попевка - распевка - двигательный пластический этюд - творческое задание - концерт-импровизация - танец - музыкальная сюжетная игра 		
Конструирование из разного материала		
Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - занятия (конструирование и художественное конструирование) - экспериментирование - рассматривание эстетически привлекательных объектов - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - тематические досуги - проектная деятельность - конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу - конструирование по простейшим чертежам и схемам 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - игра - игровое упражнение - проблемная ситуация - конструирование из песка - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - самостоятельная конструктивная деятельность детей

Виды детской деятельности, определяемые Программой для решения образовательных задач в соответствии с ФГОС ДО, зависят от возрастных особенностей детей.

Младенческий возраст (2 мес. – 1 год)	Дети раннего возраста (1 год – 2 года)	Дети дошкольного возраста (2 года – до школы)
манипулирование с предметами	предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игры с правилами и другие виды игры
непосредственное эмоциональное общение со взрослым	общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)

познавательно-исследовательские действия	экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
	восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	восприятие художественной литературы и фольклора
тактильно-двигательные игры	самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
		конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
		изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
восприятие музыки, детских песен и стихов	восприятие смысла музыки	музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
двигательная активность	двигательная активность	двигательная (овладение основными движениями)

2.7.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Решение образовательных задач в ходе реализации Программы предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного детства – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют

образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Совместная деятельность строится на субъектной (партнёрской, равноправной) позиции взрослого и ребёнка; на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; на продуктивном взаимодействии ребёнка со взрослыми и сверстниками; на партнёрской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Индивидуальная работа осуществляется воспитателем, специалистом с учетом особенностей развития каждого ребенка, на основе результатов педагогической диагностики.

Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

При организации разных видов образовательной деятельности учитываются их следующие особенности:

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции. Организуется как непосредственно образовательная деятельность, так и включается во все виды детской деятельности.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. Она является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Организуется как непосредственно образовательная деятельность, так и включается во все виды детской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Она включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Организуется как

непосредственно образовательная деятельность, так и включается во все виды детской деятельности.

Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать.

Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственное чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, так и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование из различных материалов – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь. Организуется как непосредственно образовательная деятельность, так и включается во все виды детской деятельности.

Изобразительная деятельность – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется как непосредственно образовательная деятельность, так и включается во все виды детской деятельности.

Музыкальная деятельность – форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. Организуется в процессе непосредственной образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем в музыкальном зале, так и включается во все виды детской деятельности.

Занятие может быть организовано педагогами в форме образовательной ситуации – это форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для

самостоятельного решения возникшей задачи. В образовательную деятельность в режимных моментах могут включаться также образовательные ситуации. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: наблюдения в уголке природы; наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Развивающее общение с детьми в утренний отрезок времени может осуществляться в форме утреннего круга. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться новому предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое образовательное событие, дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются проблемные ситуации (развивающий диалог). Задачи педагога организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.); сообщить детям новости, которые могут быть интересны или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.); предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно потом проблемная ситуация перерастёт в проект, образовательное событие); вести дискуссию в форме развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали «сами» пришли к правильному ответу; учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой; учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение); поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

Образовательное событие – это формат совместной детско-взрослой деятельности, оно подразумевает участие взрослого в образовательном процессе наравне с детьми. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей она незаметна. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Задачи педагога: заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей; дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний; помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;

насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); дидактические игры; элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая в вечерний отрезок времени, включает организацию разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

Развивающее общение с детьми в вечерний отрезок времени может осуществляться в форме вечернего круга. Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Задачи педагога: вспомнить вместе с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом; обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.); предложить детям проблемную ситуацию, интересную детям. В соответствии с образовательными задачами Программы; учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой; учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). В тёплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Совместная деятельность воспитателя с детьми в центрах художественно-эстетического развития предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Совместная деятельность педагога с детьми в музыкальном уголке и уголке театрализованной деятельности (уголке ряженья) направлена на развитие у детей навыков и умений музыкально-художественной деятельности, на развитие литературной речи, приобщение к музыкальному, театральному и словесному искусству.

Совместная деятельность педагога с детьми в центрах речевого развития подразумевает выполнение с детьми заданий, преимущественно игрового характера, направленных на развитие всех компонентов устной речи детей.

Совместная деятельность педагога с детьми в книжном уголке «Наша библиотека» - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном материале.

Совместная деятельность педагога с детьми в центрах сенсорного развития и занимательной математики подразумевает выполнение с детьми заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающих становление системы сенсорных эталонов, способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения.

Совместная деятельность педагога с детьми в уголке ПДД направлена на передачу детям знаний о правилах дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, преимущественно в игровой форме. Педагог рассматривает с детьми иллюстративный материал, картины, плакаты, читает художественную литературу соответствующего содержания, обсуждает проблемные ситуации, обыгрывая их с помощью макета близлежащего к детскому саду перекрестка дороги или специальных атрибутов.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд, ручной труд и труд в природе.

Совместная деятельность педагога с детьми в «Лаборатории» направлена на познание детьми свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания (моделирования, экспериментирования), формированию целостной картины мира.

Совместная деятельность педагога с детьми в «Государственном уголке» (средний и старший дошкольный возраст) и в «Уголке социально-нравственного развития» (младший возраст) направлена на формирование у детей гендерной, семейной, гражданской принадлежности, формирование патриотических чувств, на широкое познание мира взрослых и детей, деятельности людей, на знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами.

Совместная деятельность педагога с детьми в физкультурно-оздоровительном уголке направлена на формирование у детей потребности в двигательной активности, формировании начальных представлений о здоровом образе жизни.

Досуги - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха детей. В ДОУ организуются физкультурные досуги, музыкальные, познавательные и литературные досуги.

На основе данных подходов в ДОО разработаны циклограммы реализации образовательных областей в процессе детской деятельности в разных возрастных группах в течение недели, позволяющие осуществлять планирование образовательного процесса с учетом: возрастных особенностей дошкольников; результатов педагогической диагностики детей в рамках Программы; гендерного подхода; принципа интеграции образовательных областей и разнообразных видов детской деятельности; комплексно-тематического планирования; взаимодействия с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка.

2.7.3. Взаимодействие ДОО с социальными объектами ближайшего окружения

МБДОУ детский сад №123 взаимодействует с культурными, образовательными и физкультурно-спортивными организациями г. Твери, объектами социальной инфраструктуры ближайшего окружения в рамках реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №123.

Деловые партнерские отношения с социальными объектами ближайшего окружения строятся на основе договоров о совместной деятельности и планов взаимодействия. Работа направлена на обеспечение комплекса условий для расширения представлений обучающихся о ближайшем социальном окружении и мире в целом.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Физкультура и спорт	Спортивный комплекс «Ледовый дворец «Триумф»	-экскурсии, проведение занятий с детьми, (подготовительные к школе группы)	По плану
Культура	Филиал детской музыкальной школы №1 им. М.П.Мусоргского	Занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, организация концертов	По плану музыкальной школы
	Городской историко-краеведческий музей Тверского быта	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов	1 - 2 раза в год
	Библиотека семейного чтения пос. Химинститута, филиал №16 ЦГБ им. А.И.Герцена	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки.	По плану МБДОУ детский сад №123
	- ГУК Тверским государственным театром кукол, - ГБУК Тверской области «Театр юного зрителя».	Показ театрализованных постановок на базе ДОО	В течение года
	МБУ Дворец культуры «Синтетик»	Экскурсии, игры – занятия, мастер-классы в ДК и в детском саду, совместная организация тематических мероприятий	По плану МБДОУ детский сад №123
ПДД	Управление ГИБДД УМВД России по Тверской области	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану

В МБДОУ детский сад №123 совместно с МАУ «Муниципальная библиотечная система города Твери» на основании Договора о совместной деятельности и в соответствии с комплексно-тематическим планированием МБДОУ детского сада №123 разработан перспективный план экскурсий для обучающихся подготовительных к школе групп в библиотеку семейного чтения пос. Химинститута.

**Перспективный план экскурсий в библиотеку пос. Химинститута
подготовительных к школе групп на учебный год**

№ п/п	месяц	тема экскурсии	сроки
1.	Сентябрь	« Книжкин дом ». Знакомство с библиотекой. Правила поведения в библиотеке. Викторина по ПДД.	4 неделя
2.	Октябрь	« Береги книгу ». Правила пользования книгой, бережное отношение к книге. Изготовление закладки. День Тверского флага и герба.	3 неделя
3.	Ноябрь	Весёлая карусель (обзор книг для детей дошкольного возраста). День Матери. Стихи о маме.	4 неделя
4.	Декабрь	« Маленькие почемучки ». Детская познавательная литература. Обзор детских энциклопедий. Викторина «Земля – наш общий дом»	1 неделя
5.	Январь	« Сказка-ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок ». Русские народные сказки. Викторина по русским народным сказкам.	3 неделя
6.	Февраль	« Откуда в книге картинки? » Знакомство с творчеством художников – иллюстраторов.	1 неделя
7.	Март	« Книжкины именины ». Международный день книги. Неделя детской и юношеской книги.	4 неделя
8.	Апрель	« Путешествие в космос ». День космонавтики. Познавательная беседа.	2 неделя
9.	Май	« Сохраним планету зелёной ». Детская познавательная и художественная литература о природе. Экологическая викторина.	3 неделя

В МБДОУ детский сад №123 совместно с МБУ ДК «Синтетик» на основании Соглашения о совместной деятельности и в соответствии с комплексно-тематическим планированием МБДОУ детского сада № 123 ежегодно разрабатывается и утверждается Перспективный план культурно-досуговых мероприятий для обучающихся подготовительных к школе групп на базе ДК «Синтетик». (Приложение 1)

Преемственность ДОУ и школы

Преемственность между ДОУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность дошкольного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же

время начальная школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника.

Цель: обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования.

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

Задачи:

- согласовать цели и задачи дошкольного и начального школьного образования;
- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;
- обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Ожидаемые результаты.

Целенаправленная работа по реализации преемственности ДООУ и школы должна способствовать достижению личностного результата дошкольником (портрет выпускника) и формированию предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников и элементы готовности к школьному обучению.

Отношения преемственности между МБДОУ детский сад №123 и МОУ СОШ № 37 закреплены в договоре, где обозначены основные аспекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования. Ежегодно разрабатывается план преемственности МБДОУ детский сад № 123 и МОУ СОШ №37, который включает в себя актуальные мероприятия по реализации задач непрерывного образования.

План работы по преемственности МБДОУ детский сад № 123 и МОУ СОШ № 37 г. Твери

№ п/п	мероприятия	сроки	ответственные
1.	Заключение договора о сотрудничестве, составление плана совместной работы	август 4 неделя	старший воспитатель
2.	Экскурсия к зданию школы на линейку, посвященную 1 сентября (наблюдение за школьниками)	1 сентября	воспитатели, учителя начальных классов
3.	Праздник «День знаний» в ДООУ	1 сентября	старший воспитатель музыкальный руководитель воспитатели
4.	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первокласником»	октябрь	старший воспитатель, воспитатели
5.	Посещение воспитателями ДООУ уроков в первых классах школы	2 неделя октября	воспитатели, учителя начальных классов
6.	Родительские собрания в ДООУ с приглашением учителей начальных классов	октябрь	воспитатели, учителя начальных классов
7.	Проведение тематических мероприятий с детьми подготовительных к школе групп	ноябрь	старший воспитатель,

	по теме «Будущий первоклассник»		воспитатели
8.	Организация в подготовительной группе выставки книг о школе. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Школа».	ноябрь	старший воспитатель, воспитатели
9.	Оформление фотогазеты в ДОУ «Из школьной жизни пап и мам».	ноябрь	старший воспитатель, воспитатели
10.	Проведение в ДОУ Дней выпускников в периоды школьных каникул	ноябрь, январь, март	воспитатели, учителя начальных классов
11.	Подготовка информационных папок-передвижек и письменных консультаций для родителей о подготовке детей к школе (в родительских уголках)	в течение года	старший воспитатель, воспитатели
12.	Организация индивидуальных консультаций специалистов ДОУ и школы для родителей по вопросам подготовки детей к школе.	в течение года	воспитатели специалисты ДОУ и школы
13.	Размещение рекомендаций для родителей о подготовке детей к школе на сайте ДОУ	в течение года	старший воспитатель, воспитатели
14.	Проведение диспансеризации детей подготовительной к школе группы, заполнение школьных карт	в течение года	специалисты детской поликлиники медсестра
15.	Проведение родительских собраний в школе для родителей будущих первоклассников.	февраль апрель	учителя начальных классов
16.	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
17.	Проведение диагностики общей готовности детей к школе	апрель – май	школьный психолог
18.	Посещение учителями открытых интегрированных занятий в ДОУ	март	старший воспитатель, воспитатели
19.	Организация и проведение выпускного вечера в ДОУ «До свидания, детский сад!».	май	заведующий старший воспитатель музыкальный руководитель воспитатели
20.	Экскурсии детей в школу: - знакомство со зданием школы; - знакомство с кабинетом (классом); - знакомство со школьной мастерской; - знакомство с физкультурным залом; - знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	старший воспитатель воспитатели учителя начальных классов

Проведение кружковой работы

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и Положением о кружковой работе МБДОУ детский сад №123 с воспитанниками ДОУ проводится кружковая работа в рамках Основной образовательной программы дошкольного образования. Такая форма организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива МБДОУ детский сад №123.

Программы кружковой работы разрабатываются педагогами ДОУ и ежегодно принимаются педагогическим советом ДОУ и утверждаются приказом заведующего МБДОУ детский сад №123.

2.7.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Система дошкольного образования в ДОО должна быть нацелена на то, чтобы создать условия для проявления таких качеств, как инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

- 1) совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;
- 2) проектная деятельность;
- 3) совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
- 4) наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
- 5) совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- 6) создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности.

В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н.Е.Веракса).

ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку её индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребёнка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребёнком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребёнку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребёнка, поддерживается его уникальность, создаётся детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого

взаимодействия. Ребёнок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Создание ПДР (пространства детской реализации) – необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребёнка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребёнка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Проектная деятельность.

Проектная деятельность – один из важнейших элементов ПДР (пространства детской реализации). Проекты бывают трёх типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности – это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого – в создании условий.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Задача педагога заметить проявление детской инициативы; помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею; при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь); помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта; помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Использование технологии проектной деятельности будет способствовать развитию детской инициативы и самостоятельности; формированию уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества; воспитанию стремления быть полезным обществу; развитию когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией); развитию регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели); развитию коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Для создания образовательной среды Программа определяет необходимые психолого-педагогические условия и эффективные формы поддержки детской инициативы.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2.7.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей воспитанников, формирование ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей — обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

Система взаимодействия с семьями воспитанников включает:

- 1) изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей;
- 2) информирование родителей (законных представителей);
- 3) консультирование родителей;
- 4) просвещение и обучение родителей;

5) совместная деятельность детского сада и семьи.

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Периодичность взаимодействия
1.	изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи - беседы (администрация, педагоги, специалисты) - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах 	<p>1 раз в год</p> <p>по мере необходимости постоянно</p> <p>2 - 3 раза в год</p> <p>1 раз в год</p>
2.	Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - визитная карточка ДООУ - информационные стенды - выставки детских работ - личные беседы - общение по телефону - индивидуальные записки - родительские собрания - сайт организации - передача информации по электронной почте и телефону - объявления - фотогазеты - памятки 	<p>постоянно</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>по годовому плану</p> <p>по мере необходимости</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>постоянно</p> <p>по мере необходимости</p> <p>по годовому плану</p>
3.	Консультирование родителей	консультации по различным вопросам	по годовому плану
4.	Просвещение и обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> - семинары-практикумы, мастер-классы (по запросу родителей, по выявленной проблеме) - приглашение специалистов - сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет - творческие задания - семинары - подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении 	<p>по годовому плану</p> <p>по запросу родителей постоянно</p> <p>по годовому плану</p>
5.	Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> - родительский комитет - дни открытых дверей - организация совместных праздников 	<p>по плану</p> <p>2 раза в год</p> <p>по плану</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - совместная проектная деятельность - выставки совместного семейного творчества - семейные фотоколлажи - субботники - экскурсии - досуги с вовлечением родителей 	<ul style="list-style-type: none"> по годовому плану по годовому плану 2 раза в год по годовому плану
--	---	---

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

«Обязательная часть»

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким. Какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач как с использованием новых форм организации процесса образования (проектная деятельность. Образовательная ситуация, образовательное событие, обогащённые игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнёра, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования. Культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьёй, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создаёт возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии с Федеральной программой ДОО имеет право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации программы.

РППС ДОО создаётся как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС ДО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня⁴
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
 - 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В соответствии с Федеральной программой ДОО имеет право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажёрных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

В соответствии с Федеральной программой необходимо предусмотреть специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

В соответствии с Федеральной программой необходимо также предусмотреть использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части

представления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

3. 4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы, примерный перечень музыкальных произведений, примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет подробно представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (п.п. 33.1, 33.2, 33.3).

Примерный перечень анимационных произведений для детей дошкольного возраста с 5 до 8 лет подробно представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (п. 33.4).

В примерный перечень анимационных произведений входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослыми переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон от 29 декабря 201 г. № 436- ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»)(Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

3. 5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства

Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. 3 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет приём на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счёт средств ДОО и / или учредителя.

3. 6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учётом требований СанПин 1.2.3685-21, условий реализации Программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определённые возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определённые биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбуждёнными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приёма пищи, интервалы между приёмами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима дня следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились более насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3684-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
1	2	3
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий, не ранее	Все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	От 1,5 до 3 лет От 3 до 4 лет От 4 до 5 лет От 5 до 6 лет От 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	От 1,5 до 3 лет От 3 до 4 лет От 4 до 5 лет От 5 до 6 лет От 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут При организации одного занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возрасты	2 минут

1	2	3
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна, не менее	1-3 года 4- 7ет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объём двигательной активности, не менее	Все возрасты	1 час в день
Утренний подъём, не ранее	Все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приёмов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	До 5 часов	2 приёма пищи (приёмы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	Завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	Завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	Завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12 часов), и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса, представлены в Федеральной программе. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству времени проведения и длительности обязательных приёмов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

3.8. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

«Часть, формируемая участниками образовательных отношений»

3.8.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна

обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и территории (далее – участок), прилегающей к ДОО, приспособленной для реализации Программы; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охраны и укрепления здоровья;
- учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО должна отвечать следующим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;
- реализацию образовательной Программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности:

- в младенческом возрасте (2 мес. - 1 год):
 - непосредственное эмоциональное общение с взрослым;
 - манипулирование с предметами;
 - познавательно-исследовательские действия;
 - восприятие музыки, детских песен, стихов;
 - двигательная активность и тактильно-двигательные игры;
- в раннем возрасте (1 год – 2 года):
 - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
 - экспериментирование с материалами и веществами;
 - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
 - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (2 года - до школы):
- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная;
- двигательная.

В соответствии с требованиями к развивающей предметно-пространственной среде, предъявляемыми ФГОС ДО, пространство групповых помещений ДОУ организовано в виде разграниченных зон – «уголков» и «центров»:

Социально-коммуникативное развитие

- игровой центр
- уголок ПДД
- уголок труда

Познавательное развитие

- уголок занимательной математики
- центр сенсорного развития
- уголок природы
- лаборатория
- государственный уголок

Речевое развитие

- речевой центр
- уголок «Наша библиотека»

Художественно-эстетическое развитие

- уголок детского творчества (изобразительной деятельности)
- уголок строительно-конструктивных игр (для конструктивно-модельной деятельности)
- музыкальный уголок
- уголок театрализованной деятельности (уголок ряженья)

Физическое развитие

- физкультурно-оздоровительный уголок.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Выделенные в пространстве группового помещения «уголки» и «центры» оснащены большим количеством развивающих материалов, соответствующих видам детской деятельности. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с видами детской деятельности

Направления образовательной	Вид помещений	Оснащение
-----------------------------	---------------	-----------

деятельности		
Познавательльно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровые помещения групп	<ul style="list-style-type: none"> - объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) - дидактические игры на развитие психических функций – мышления, памяти, воображения
Познавательное развитие	Методический кабинет, игровые помещения групп	<ul style="list-style-type: none"> - объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); - образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование элементарных математических представлений	Игровые помещения групп	<ul style="list-style-type: none"> - объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.); - образно-символический материал (головоломки, лабиринты); - нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, буквами, линейки и т.д.); - развивающие игры с математическим содержанием; - домино, шашки, шахматы
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет, игровое помещение групп	<ul style="list-style-type: none"> - образно-символический материал; - нормативно-знаковый материал; - коллекции; - настольно-печатные игры; - электронные материалы (видео-фильмы, слайд-шоу различной тематики); - справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - картотека словесных игр; - настольные игры (лото, домино); - нормативно-знаковый материал;
Развитие всех компонентов устной речи	Методический кабинет, игровые помещения групп	<ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие мелкой моторики; - развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;

		<ul style="list-style-type: none"> - картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Методический кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, уличное пространство (прилегающая территория)	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - справочная литература (энциклопедии); - аудио- и видеозаписи литературных произведений; - образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; - игрушки-персонажи; - игрушки-предметы оперирования; - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; - картотека подвижных игр со словами; - картотека словесных игр; - картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; - книжные уголки в группах; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Развитие литературной речи		
Приобщение к словесному искусству		
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Игровые помещения групп, уличное пространство (прилегающая территория)	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки-предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - полифункциональные материалы; - игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»; - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и	Все пространство ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - настольные игры соответствующей тематики; - альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»;

взрослыми (в том числе моральным)		<ul style="list-style-type: none"> - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки-предметы оперирования; - маркеры игрового пространства; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); - уголок ряженья; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - настольные игры соответствующей тематики; - этнокалендарь; - фотоальбомы воспитанников; - нормативно-знаковый материал
Формирование патриотических чувств	Игровые помещения групп	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - дидактические наборы соответствующей тематики; - этнокалендарь; - фотоальбомы воспитанников; - коллекции; - образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); - нормативно-знаковый материал
Формирования чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровые помещения групп	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - дидактические наборы соответствующей тематики; - справочная литература (энциклопедии); - этнокалендарь; - фотоальбомы воспитанников; - коллекции; - образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); - нормативно-знаковый материал
Формирование представлений об опасных для человека и	Все пространство ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей;

<p>окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; Приобщение к правилам безопасного поведения</p>	<p>(коридоры, холлы и пр.), уличное пространство (прилегающая территория)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - дидактические наборы соответствующей тематики; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки-предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности;
<p>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>	<p>Игровые помещения групп, уличное пространство (прилегающая территория)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки-предметы оперирования; - полифункциональные материалы; - настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»); - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по теме «Безопасность»
<p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</p>	<p>Все пространство ДОУ (коридоры, холлы и пр.), уличное пространство (прилегающая территория)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - дидактические наборы соответствующей тематики; - энциклопедии; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки-предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности; - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - настольные игры соответствующей тематики; - информационно-деловое оснащение

		учреждения («Безопасность»)
Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Методический кабинет, игровые помещения групп	<ul style="list-style-type: none"> - образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); - строительный материал; - конструкторы напольные; - детали конструктора настольного; - плоскостные конструкторы; - бумага, природные и бросовые материалы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Все помещения групп, физкультурный зал, музыкальный зал, уличное пространство (прилегающая территория)	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки-предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника», «Магазин», «Парикмахерская», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.); - полифункциональные материалы; - материалы для аппликации, конструирования из бумаги; - природные и бросовые материалы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все пространство ДОУ, уличное пространство (прилегающая территория)	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки-предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - полифункциональные материалы; - образно-символический материал (виды профессий и т.д.); - настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; Приобщение к музыкальному искусству	Кабинет музыкального руководителя, музыкальный зал, физкультурный зал, игровые помещения	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр; - пианино; - разнообразные музыкальные инструменты для детей; - подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; - пособия, игрушки, атрибуты; - различные виды театров;

	групп	<ul style="list-style-type: none"> - ширма для кукольного театра; - детские и взрослые костюмы; - детские хохломские стулья и стол; - шумовые коробочки; - дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»); - детские рисунки по темам музыкальных произведений
Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	игровые помещения групп, уличное пространство (прилегающая территория)	<ul style="list-style-type: none"> - слайды с репродукциями картин; - материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); - природный, бросовый материал; - иллюстративный материал, картины, плакаты;
Развитие детского творчества	Все пространство ДОУ, уличное пространство (прилегающая территория)	<ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др.); - альбомы художественных произведений; - художественная литература с иллюстрациями; - изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки); - изделия народных промыслов Тверского края; - скульптуры малых форм (глина, дерево); - игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
Приобщение детей к изобразительному искусству	игровые помещения групп, уличное пространство (прилегающая территория)	<ul style="list-style-type: none"> - слайды с репродукциями картин; - альбомы художественных произведений; - художественная литература с иллюстрациями; - иллюстративный материал, картины, плакаты; - изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки); - изделия народных промыслов Тверского края; - скульптуры малых форм (глина, дерево);
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости,	музыкальный зал, физкультурный	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр; - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания,

<p>выносливости и координации); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</p>	<p>зал, игровые помещения групп, уличное пространство (прилегающая территория)</p>	<p>ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр; - игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); - атрибуты для спортивных игр (футбол, хоккей, бадминтон и др.); - игровые комплексы (горка); - мягкие игровые модули; - качели; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>	<p>музыкальный зал, физкультурный зал, игровые помещения групп, уличное пространство (прилегающая территория)</p>	<p>- оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - настольно-печатные игры; - игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); - атрибуты для спортивных игр (футбол, хоккей, бадминтон и др.); - игровые комплексы (горка); - фитболы; - мягкие игровые модули; - качели;</p>
<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p>	<p>Все пространство ДОУ, уличное пространство (прилегающая территория)</p>	<p>- развивающие игры; - художественная литература; - игры на ловкость; - дидактические игры на развитие психических функций – мышления, памяти, воображения; - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр; - атрибуты для спортивных игр (футбол, хоккей, бадминтон и др.); - игровые комплексы (горка); - мягкие игровые модули; - качели;</p>
<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Все помещения групп, уличное пространство (прилегающая территория)</p>	<p>- алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; - художественная литература; - игрушки-персонажи;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - игрушки-предметы оперирования; - маркеры игрового пространства; - настольные игры соответствующей тематики; - иллюстративный материал, картины, плакаты
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп, уличное пространство (прилегающая территория)	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольные игры соответствующей тематики; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - энциклопедии; - игрушки-персонажи; - игрушки-предметы оперирования; - физкультурно-игровое оборудование; - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр

Подробные перечни и количество материалов, игрушек и оборудования для оснащения помещений всех возрастных групп, музыкального зала, спортивного зала и участка детского сада приведены в Паспортах развивающей предметно-пространственной среды. Паспорт развивающей предметно-пространственной среды составляется педагогами и специалистами ДОО и утверждается приказом заведующего МБДОУ детский сад №123.

3.8.2. Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОО для осуществления образовательной деятельности по Программе, созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ.

В ДОУ имеется материально-техническая база, соответствующая действующим государственным стандартам и требованиям.

№ п/п	составляющие материально-технической базы	уровень
1.	Здание	Типовой проект здания детского сада
2.	Уличное пространство (прилегающая территория)	Оборудованные площадки для каждой группы, спортивная площадка, участок для ознакомления детей с природой (сад, цветник)
3.	Помещения детского сада	Кабинет заведующего, методический кабинет, зал для музыкальных и физкультурных занятий, кабинет музыкального руководителя
4.	Групповое помещение	Игровое помещение, спальня, раздевалка (приемная), туалет
5.	Сопутствующие помещения	Медицинский блок, пищеблок, прачечная

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, для педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр) основывается на методиках и технологиях к Примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В ДОО имеются необходимые средства обучения: магнитные доски в группах, магнитофоны в группах и музыкальном зале, 8 ноутбуков, мультимедийный проектор и экран, 3 компьютера, музыкальный центр, телевизор и видеоплеер, принтер, сканер, ламинатор, брошюровальный аппарат.

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются ДОУ самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей.

При подборе оборудования ДОО опирается на «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных

учреждений», рекомендованный в Письме Министерства образования и науки РФ от 17.11.2011 №03-877, «Методические рекомендации для педагогических работников ДОО и родителей детей дошкольного возраста по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» Федерального института развития образования (ФИРО) и на потребности ДОО для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №123.

3.8.3. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей дошкольного возраста.

Для каждого возрастного периода рекомендован режим, учитывающий физиологические потребности и физиологические возможности ребенка.

Режим дня для детей от 1 года до 2 лет в МБДОУ детский сад №123

Режимные моменты	1 год – 1 год 6 мес.	1 год 6 мес. – 2 года
Прием детей, игра	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	07.30 -08.30	07.30 -08.30
Самостоятельная деятельность	08.30 – 09.30	08.30 – 09.30
Подготовка и проведение игры - занятия 1 (по подгруппам)	–	08.50 - 09.00 - 09.10
Подготовка ко сну, 1 сон	09.30 –12.00	-
Подготовка к прогулке, прогулка	-	09.10 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры	-	11.20 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	-	11.30 - 12.00
Постепенный подъем, обед	12.00 – 12.30	-
Подготовка ко сну, дневной сон	-	12.00 – 15.00
Самостоятельная деятельность	12.30 – 14.30	-
Подготовка и проведение игры - занятия 1 (по подгруппам)	13.00 – 13.10 – 13.20	-
Подготовка и проведение игры - занятия 2 (по подгруппам)	13.50 – 14.00 – 14.10	-
Подготовка ко сну, 2 сон	14.10. – 16.00	-
Постепенный подъем, полдник	16.00 - 16.30	15.00 - 15.20
Самостоятельная деятельность	16.30 – 17.15	15.20 - 16.30
Подготовка и проведение игры - занятия 2 (по подгруппам)	-	16.00 – 16.15 – 16.30
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	-	16.30 - 17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15 – 17.45	17.15 – 17.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.45 – 19.00	17.45 – 19.00

Режим дня для детей от 2 лет до школы в МБДОУ детский сад №123

Режимные моменты	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная к школе
Прием детей, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.30	07.00 - 08.10	07.00 - 08.15	07.00 - 08.15	07.00 - 08.30
Утренняя разминка	08.20 – 08.30	08.10 - 08.20	08.15 – 08.25	08.15 - 08.25	08.15 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00	08.20 - 08.55	08.25 - 08.55	08.25 – 08.50	08.30 - 08.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	09.00 – 09.20	08.55 - 09.20	08.55 - 09.10	08.50 – 09.00	08.50 - 09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	09.20 – 09.30 09.30 – 09.40 (по подгруппам)	09.20 - 09.35; 09.45 - 10.00	09.10 – 09.30 09.40 – 10.00	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.20 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	09.40 – 11.20	10.00 - 11.55	10.00 - 12.05	10.35 – 12.15	10.50 - 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	11.20 - 11.40	11.55 - 12.10	12.05 - 12.20	12.15 – 12.25	12.20 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.25	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50	12.25 – 12.55	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 – 15.00	12.40 - 15.00	12.50 - 15.00	12.55 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.25	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
Полдник	15.25 – 15.40	15.15 – 15.30	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30
Игры, самостоятельная и совместная деятельность,	15.40 - 16.30	15.30 – 16.35	15.30 - 16.40	15.30 - 16.45	15.30 - 16.50

организованная детская деятельность					
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00	16.35 – 17.05	16.40 – 17.10	16.45– 17.15	16.50 – 17.20
Игры, самостоятельная деятельность	17.00 – 17.45	17.05 - 17.40	17.10 – 17.55	17.15. – 18.00	17.20 – 18.05
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.45 – 19.00	17.40 – 19.00	17.55 – 19.00	18.00 – 19.00	18.05 – 19.00

Физкультурно-оздоровительная работа

В ДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучаются находиться в помещении в облегченной одежде.

В ДОУ обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Особое внимание в ДОУ уделяется обеспечению оптимального двигательного режима в течение дня — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Педагоги ДОУ воспитывают у детей интерес к физическим упражнениям, учат пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

Режим двигательной активности в МБДОУ детский сад №123

Формы работы	Виды занятий	Время проведения	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю	15-20 мин. х 2 = 40мин.	20-25мин. х 2= 50мин.	25-30 мин х2=60мин.	30 - 35мин.х2 = 70 мин.
	на улице	1 раз в неделю	15-20 мин.	15-20 мин.	15-20 мин.	30 - 35мин.
Музыкальные занятия	в помещении	2 раза в неделю	15 мин. х 2 = 30 мин.	20 мин. х 2 = 40 мин.	25 мин. х 2 = 50 мин.	30 мин. х 2 = 60 мин.
Физкультурно-оздоровительная	утренняя гимнастика	ежедневно утром перед завтраком	6 мин. х 5 = 30 мин.	8 мин. х 5 = 40 мин.	10 мин. х 5 = 50 мин.	12 мин. х 5 = 60 мин.

работа в режиме дня	физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно во время занятий	2 мин. x 5 = 10 мин.	2 мин. x 5 = 10 мин.	2 мин. x 5 = 10 мин.	4 мин. x 5 = 20 мин.
	подвижные игры на прогулке	ежедневно утром и вечером	8 мин. x 10 = 80 мин.	10 мин. x 10 = 100 мин.	12 мин. x 10 = 120 мин.	14 мин. x 10 = 140 мин.
	физические упражнения на прогулке	ежедневно утром и вечером	8 мин. x 10 = 80 мин.	10 мин. x 10 = 100 мин.	12 мин. x 10 = 120 мин.	15 мин. x 10 = 150 мин.
	физические упражнения после сна (бодрящая гимнастика)	ежедневно	4 мин. x 5 = 20 мин.	4 мин. x 5 = 20 мин.	6 мин. x 5 = 30 мин.	6 мин. x 5 = 30 мин.
	спортивные игры и упражнения	элементы игр на прогулке (первая половина)	-	10 мин. x 5 = 50 мин.	12 мин. x 5 = 60 мин.	15 мин. x 5 = 75 мин.
	оздоровительный бег на прогулке	перед уходом в группу	-	4 мин. x 5 = 20 мин.	5 мин. x 5 = 25 мин.	6 мин. x 5 = 30 мин.
Активный отдых	спортивный досуг	1 раз в месяц (вторая половина)	20 мин.	20 мин.	40 мин.	50 мин.
	физкультурный праздник	2 раза в год	-	до 45 мин.	до 60 мин.	до 60 мин.
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Итого:			5час.30мин	8 час.45мин.	10час45мин	12час. 40мин.
--------	--	--	------------	--------------	------------	---------------

Модель проведения закаливающих процедур в МБДОУ детский сад №123

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	2-3 года	3- 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+	+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	+	+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после проулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на улице	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август, с учетом погодных условий		+	+	+	+	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой		в теплый период	t воздуха +15 - +16	+	+	+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+	+	+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+	+	+	+	+

		физкультурном занятии, на прогулке, после сна							
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август, с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. - 30 мин.		+	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года		+	+	+	+	+
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно, в течение года		+	+	+	+	+
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август, с учетом погодных условий			+	+	+	+
	самомассаж	после сна	ежедневно, в течение года			+	+	+	+
	массаж стоп	перед сном	ежедневно, в течение года			+	+	+	+

Проведение закаливающих процедур по группам и временам года

закаливающие мероприятия	осень			зима			весна			лето		
	2-3 года	3-5 лет	5-7 лет	2-3 года	3-5 лет	5-7 лет	2-3 года	3-5 лет	5-7 лет	2-3 года	3-5 лет	5-7 лет
Утренний прием на воздухе		+	+			+		+	+	+	+	+
Воздушные ванны	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
Воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями		+	+		+	+		+	+	+	+	+
Контрастные воздушные ванны	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Облегченная одежда	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
Босохождение с элементами корригирующих упражнений		+	+		+	+		+	+		+	+
Босохождение (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, в группе)		+	+		+	+		+	+		+	+

Прогулка	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Сон при открытых фрамугах	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
Сон без маек										+	+	+
Солнечные ванны		+	+					+	+	+	+	+
Хожение по массажной дорожке	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Умывание лица и рук до локтя	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Проектирование образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

В Программе приводится примерное планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе.

Учебный план занятий для всех категорий воспитанников ДОУ

вид занятия	ответственный	количество занятий в месяц				
		1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная к школе
Окружающий мир	воспитатель	3	3	2	2	2
Экология	воспитатель	1	1	2	2	2
Развитие речи	воспитатель	8	4	4	8	8
Математика	воспитатель		1	4	4	8
Лепка	воспитатель	2	2	2	2	2
Аппликация	воспитатель		1	2	2	2
Конструирование	воспитатель	2	2	2	4	4
ИЗО	воспитатель	4	4	2	8	8
Физкультура	инструктор физкультуры/ воспитатель	12	12	12	12	12
Музыка	музыкальный руководитель	8	8	8	8	8
Грамота	воспитатель				4	4

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 не регламентируется количество занятий с детьми в ДОУ; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей 4 - 5 лет - не более 20 минут, для детей 5 -6 лет - не более 25 минут, для детей 6 – 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной к школе группе - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Для воспитанников ДОУ организуется работа кружков, которые проводятся в вечернее время во 2 младшей группе не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут, в средней группе не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут, в старшей группе не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут, в подготовительной к школе группе не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию кружковой работы, для детей дошкольного возраста составляет: в первой младшей группе (дети третьего года жизни) – 1,5 часа, в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

3.8.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей и основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Примерное комплексно-тематическое планирование МБДОУ детский сад №123 разработано на основе Федерального календарного плана воспитательной работы, рекомендаций Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,

М.А.Васильевой, с учетом региональных особенностей и возможностей ДОО. Примерное комплексно-тематическое планирование МБДОУ детского сада №123 построено с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами ДОО.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей:

- явления нравственной жизни ребенка,
- явления и предметы окружающего мира ребенка,
- окружающая природа и сезонные явления,
- мир искусства и литературы,
- традиционные для семьи, общества и государства праздничные события,
- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День Тверского флага и герба, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы, День семьи),
- народная культура и традиции.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В Программе дано Примерное комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы МБДОУ детский сад №123.

Примерное комплексно-тематическое планирование в первой младшей группе

месяц	неделя	Тема недели	Задачи	Итоговое мероприятие
сентябрь	1	Адаптация	Работа по гибкому плану в период адаптации.	Игры - забавы
	2			

	3		Содействовать возникновению у детей чувства радости от посещения детского сада.	
	4			
октябрь	1	Детский сад	Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Закреплять знания детей о правилах поведения в группе и детском саду. Поощрять желание поддерживать порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам. Напоминать имена и отчества работников детского сада. Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.	Совместные игры Развлечение
	2	Мой дом	Знакомить с названиями предметов ближайшего окружения: посуда, мебелью, бытовыми приборами. Учить группировать предметы по способу использования. Развивать игровую деятельность детей. Учить выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.	Сюжетно - ролевая игра «Семья»
	3	Транспорт. Правила и безопасность дорожного движения	Расширять знания детей об общественном транспорте (автомобиль, автобус, поезд, самолёт, теплоход). Знакомить с правилами дорожного движения.	Тематическое развлечение Фотовыставка
	4	Осень в гости к нам пришла	Знакомить детей с доступными явлениями природы. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья,	Праздник Осени Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Осень разноцветная»

			рассматривать их, сравнивать по форме и величине.	
ноябрь	1	Всемирный день животных.	Расширять представления детей о домашних и диких животных. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить узнавать их и называть. Расширять представления детей о диких животных: зверях, птицах, насекомых, учить узнавать и называть их. Знакомить детей с правилами поведения в природе (рассматривать животных, не нанося им вред). Приучать детей подкармливать птиц.	Изготовление и размещение кормушек для зимующих птиц Развлечение
	2	Мир растений.	Учить отличать и называть по внешнему виду: фрукты, овощи, ягоды. Знакомить с некоторыми деревьями ближайшего окружения (1-2вида). Помогать детям замечать красоту природы в разное время. Знакомить детей с элементарными правилами поведения в природе (рассматривать растения, не нанося им вред).	
	3	Я – человек: я – мальчик, я - девочка	Расширять гендерные представления. Развивать представления о своём внешнем облике, о принадлежности к мужскому или женскому полу, особенностях поведения мальчиков и девочек. Развивать положительное отношение к себе, своему имени. Развивать представления о принадлежности к своей группе.	Фотовыставка «Наша группа»
	4	День Матери.	Мама – самый главный человек в жизни. Воспитывать уважение к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Чтение художественной литературы. Художественное творчество детей.	Разучивание стихов о маме
декабрь	1	Материалы и их свойства (дерево, бумага, ткань)	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, совершенствовать умения определять их цвет, величину.	Досуг «Магазин»

			Развивать умения сравнивать и группировать предметы по этим признакам, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару). Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.	
	2	Новый год	Приобщать детей к праздничной культуре. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.	Конкурс совместных творческих работ детей и родителей «Елочная игрушка» Праздник «Новый год»
	3			
	4	Каникулы. Неделя зимних игр и забав	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Формировать у детей элементарные представления о здоровом образе жизни, представления о необходимости сохранять и укреплять своё здоровье.	Развлечение
январь	2	Неделя вежливости. 11 января - Всемирный день «Спасибо».	Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким. Развивать умение играть вместе со сверстниками.	Развлечение
	3	Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту дошкольников. Обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Знакомить с устным	Игры - забавы

			народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности и в режимных моментах.	
	4	Зимушка-зима	Формировать представления детей о зимних природных явлениях: стало холодно, идёт снег. Формировать элементарные представления о сезонных изменениях в одежде людей, на участке детского сада.	Развлечение «Зимушка – зима»
февраль	1	Прекрасный мир изобразительного искусства (Перспективный план ознакомления с искусством МБДОУ детский сад № 123)	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к произведениям изобразительного искусства. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы, которые читают и рассказывают детям. Учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картин.	Выставки книг
	2	Мои любимые игры и игрушки	Развивать игровую деятельность детей. Учить выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать желание детей эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу.	Развлечение «Мои любимые игрушки»
	3	Я и мой папа	Воспитывать внимательное отношение к родителям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких людей добрыми делами. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, не обижать девочек; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как	Изготовление подарков для пап и дедушек

			будущим защитникам Родины. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы по теме.	
	4	Мир профессий	Продолжать знакомить с трудом близких взрослых. Знакомить с трудом работников дошкольного учреждения (воспитатель, помощник воспитателя). Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия. Воспитывать уважение к людям труда, учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.	Игра «Помощники»
март	1	8 Марта – международный женский день	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать внимательное отношение к родителям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких людей добрыми делами. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.	Праздник 8 Марта Изготовление подарков для пап и дедушек Фотовыставка «Наши мамы»
	2	Мой домашний любимец	Расширять знания детей об окружающем мире, о животных, которых мы держим у себя в доме, об особенностях их поведения и питания. Побуждать выражать положительные эмоции к своим домашним питомцам. Воспитывать заботливое отношение к животным. Развивать речь.	Фотогазета «Мой домашний любимец»
	3	Волшебница Вода (свойства воды, охрана воды). 22	Дать представления о свойствах воды. Способствовать развитию у детей познавательной	Выставка совместных творческих

		Марта – День воды	активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Развивать у детей мыслительные способности: анализ, классификация, сравнение, обобщение. Формировать способы познания путем сенсорного анализа.	работ с родителями
	4	Весна. День Земли.	Формировать представления о весенних изменениях в природе (потеплело, тает снег, появились лужи, травка, насекомые, запели птицы, набухли почки), люди заменили теплую одежду на облегченную. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить замечать красоту весенней природы.	Праздник Весны
апрель	1	Неделя книги. 2 апреля - международный день книги	Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Продолжать приучать слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений, приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из хорошо знакомых сказок. Поощрять попытки прочитать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Формировать бережное отношение к книгам.	Выставки книг в книжном уголке Просмотр кукольного театра детей подготовительной группы
	2	Что нам стоит дом построить	Формировать представления о том, что дома, в которых они живут и другие здания - это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, могут быть построены из разных материалов. Развивать способности различать и называть основные строительные детали, умения анализировать образец постройки. Продолжать учить сооружать элементарные постройки по образцу,	Выставка совместных творческих работ

			поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, используя дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек.	
	3	Неделя здоровья «Я вырасту здоровым»	Формировать представления детей о здоровом образе жизни. Воспитывать привычку выполнять культурно-гигиенические навыки. Формировать представления о полезных для здоровья продуктах. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. 7 апреля - Всемирный день здоровья	Развлечение
	4	Птички - невелички	Расширять представления детей о птицах, их отличительных особенностях. Организовать наблюдения за птицами. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни птиц. Развивать речь, внимание, память, наблюдательность.	Творческая коллективная работа
май	1	Такая разная одежда	Обобщать знания детей о видах одежды, её назначении. Закреплять умение называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны; сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования. Продолжать развивать игровую деятельность детей.	Тематический альбом Выставка коллективной работы
	2	В гостях у сказки	Продолжать приучать детей слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Формировать целостную картину мира, в том числе первичных	Драматизация сказки «Теремок»

			ценностных представлений на основе прочитанных с детьми сказок. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.	
	3	15 мая - Международный день семьи	Формировать представления о том, что семья - это все, кто живет вместе с ребенком. Беседовать с ребенком о членах его семьи. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	Конкурс- фотовыставка «Отдыхаем всей семьей» Совместные игры
	4	Лето	Расширять представления детей о летних изменениях в природе и в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания детей о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Учить соблюдать элементарные правила поведения в природе.	Праздник «Лето» 1 июня - День защиты детей

**Примерное комплексно-тематическое планирование во второй младшей
группе**

месяц	неделя	Тема недели	Задачи	Итоговое мероприятие
сентябрь	1	Здравствуй, детский сад	Содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад; Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Закреплять знания детей о правилах поведения в группе и детском саду. Поощрять желание поддерживать порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам. Напоминать имена и отчества работников детского сада. Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.	Совместные игры Развлечение
	2	Мой дом	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода,	Сюжетно - ролевая игра

			мебелью, бытовыми приборами. Учить группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр. Развивать коммуникативные способности детей в сюжетно-ролевых, театрализованных, дидактических играх. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.	«Семья»
	3	Мир профессий	Продолжать знакомить с трудом близких взрослых. Знакомить с трудом работников дошкольного учреждения (медицинская сестра, повар, воспитатель и др.). Воспитывать уважение к людям труда, учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.	Экскурсия по детскому саду
	4	Транспорт. Правила и безопасность дорожного движения (см. «Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет, Волгоград, 2015г.)	Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолёт, теплоход). Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Знакомить с правилами дорожного движения.	Тематическое развлечение Фотовыставка Коллективное панно-аппликация «Машины в городе»
октябрь	1	Всемирный день животных.	Расширять представления детей о домашних и диких животных. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Расширять представления детей о диких животных: зверях, птицах, насекомых. Знакомить детей с правилами поведения в природе.	Изготовление и размещение кормушек для зимующих птиц
	2	Мир растений.	Учить отличать и называть по внешнему виду: фрукты, овощи, ягоды. Знакомить с некоторыми растениями нашей местности: деревья, цветущие травянистые растения, знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления	Выставка детских работ

			детей о том, что для жизни растений нужны воздух, земля, вода. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, то оно засохнет). Знакомить детей с правилами поведения в природе.	
	3	Мой город – моя малая Родина.	Расширять представления детей о родном городе, микрорайоне. Рассказывать детям о самых красивых местах родного микрорайона, его зданиях. Побуждать детей рассказывать о том, где гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке). Воспитывать чувства любви к родному городу, микрорайону.	Фотоальбом Фотовыставка
	4	Осень в гости к нам пришла	Учить детей замечать изменения в природе, знакомить с изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Расширять представления о сборе урожая овощей и фруктов. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник Осени Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Осень разноцветная»
ноябрь	1	Песок и глина	Рассказывать детям о свойствах песка, глины. Систематизировать знания детей о свойствах песка, глины через различные виды детской деятельности. Развивать умение наблюдать, обследовать, сравнивать, обобщать и делать выводы. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Обогащать чувственный опыт ребёнка, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к объектам неживой природы.	Фотовыставка «Наши эксперименты» Выставка детских работ Выставка совместных творческих работ детей и родителей поделок из песка и глины
	2			
	3	Я – человек: я – мальчик, я - девочка	Расширять гендерные представления. Развивать представления о своём внешнем облике, о принадлежности к	Фотовыставка «Наша группа»

			мужскому или женскому полу, особенностях поведения мальчиков и девочек. Развивать положительное отношение к себе, своему имени. Развивать представления о принадлежности к своей группе.	
	4	День Матери.	Мама – самый главный человек в жизни. Воспитывать уважение к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Чтение художественной литературы. Художественное творчество детей.	Разучивание стихов о маме
декабрь	1	Материалы и их свойства (дерево, бумага, ткань)	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, совершенствовать умения определять их цвет, форму, вес, величину. Развивать умения сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала. Помогать детям в установлении связи между назначением и строением, назначением и материалом предметов.	Развлечение «Мы – маленькие волшебники»
	2	Новый год	Приобщать детей к праздничной культуре. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.	Конкурс совместных творческих работ детей и родителей «Елочная игрушка» Праздник «Новый год»
	3			
	4	Каникулы. Неделя зимних игр и забав	Развивать интерес детей к подвижным играм, к народным играм и забавам в зимний период. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Способствовать формированию у детей положительных эмоций,	Развлечение

			активности в самостоятельной двигательной деятельности. Формировать у детей осознанное отношение к здоровому образу жизни, представления о необходимости сохранять и укреплять своё здоровье.	
январь	2	Неделя вежливости. 11 января - Всемирный день «Спасибо».	Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. формировать элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо. Учить совместным играм.	Развлечение «Вежливый медвежонок»
	3	Народная культура и традиции	Знакомить детей с произведениями народного искусства, изделиями народного декоративно-прикладного искусства. Расширять представления детей о народной игрушке. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетическое восприятие, желание к участию в фольклорных праздниках.	Посещение мини-музея детского сада
	4	Зимушка-зима	Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы и изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Наблюдать за поведением птиц, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы, отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.	Выставка совместных творческих работ «Волшебница зима» Развлечение «Зимушка зима»
февраль	1	Прекрасный мир изобразительного искусства (Перспективный план ознакомления с искусством МБДОУ детский	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к произведениям изобразительного искусства. Учить детей узнавать и называть предметы и явления природы и окружающей действительности в художественных образах. Учить	Оформление альбомов, тематических папок Выставки детских работ

		сад № 123)	выделять красоту сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности.	
	2	Мои любимые игры и игрушки	Развивать игровую деятельность детей. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. Обогащать игровой опыт детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Развивать коммуникативные способности детей в сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных, дидактических играх.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
	3	23 февраля – День защитника Отечества	Дать элементарные представления о Российской армии. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.	Изготовление подарков для пап и дедушек
	4	8 Марта –	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме,	Праздник 8 Марта Фотовыставка «Наши мамы»
март	1	международный женский день		

			бабушке. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких людей добрыми делами.	
	2	Мой домашний любимец	Расширять знания детей об окружающем мире, о животных, которых мы держим у себя в доме, об особенностях их поведения и питания. Побуждать выражать положительные эмоции к своим домашним питомцам. Воспитывать заботливое отношение к животным. Развивать речь.	Фотогазета «Мой домашний любимец» Фотовыставка «Наша группа»
	3	Волшебница Вода (свойства воды, охрана воды). 22 Марта – День воды	Дать представления о свойствах воды. Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Развивать у детей мыслительные способности: анализ, классификация, сравнение, обобщение. Формировать способы познания путем сенсорного анализа. Развивать социально-коммуникативные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения.	Презентация Выставка совместных творческих работ с родителями
	4	Весна. День Земли.	Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе (стало пригревать солнышко – потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную). Воспитывать бережное отношение к природе. Учить замечать красоту весенней природы. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. День Земли - 22 апреля.	Праздник Весны Выставка творческих работ детей
апрель	1	Неделя книги. 2 апреля - международный день книги	Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы,	Выставки книг в книжном уголке Просмотр кукольного

		стихи. Развивать умение слушать, сопереживать героям произведения. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок и песенок, читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Формировать бережное отношение к книгам.	театра детей подготовительной группы
2	Что нам стоит дом построить	Формировать представления о том, что дома, в которых они живут и другие здания - это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, могут быть построены из разных материалов. Развивать способности различать и называть основные строительные детали, умения анализировать образец постройки. Продолжать учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.	Выставка совместных творческих работ
3	Неделя здоровья «Я вырасту здоровым»	Формировать представления детей о здоровом образе жизни. Воспитывать привычку выполнять культурно-гигиенические навыки. Формировать представления о полезных для здоровья продуктах. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Способствовать формированию у детей положительных эмоций,	Развлечение

			активности в самостоятельной двигательной деятельности. 7 апреля - Всемирный день здоровья	
	4	Птички - невелички	Расширять представления детей о птицах, их отличительных особенностях. Организовать наблюдения за птицами. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни птиц. Развивать речь, внимание, память, наблюдательность.	Творческая коллективная работа
май	1	День Победы	Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Создавать радостное настроение от общего праздника. Воспитывать чувства любви к Родине. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Беседа фотовыставка
	2	В гостях у сказки	Продолжать приучать детей слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Формировать целостную картину мира, в том числе первичных ценностных представлений на основе прочитанных с детьми сказок. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.	Драматизация сказки «Теремок»
	3	15 мая - Международный день семьи	Формировать представления о том, что семья - это все, кто живет вместе с ребенком. Беседовать с ребенком о членах его семьи. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	Конкурс-фотовыставка «Отдыхаем всей семьей» Совместные игры
	4	Лето	Расширять представления детей о летних изменениях в природе и в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания детей о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды. Формировать представления о	Праздник «Лето» 1 июня - День защиты детей

			безопасном поведении в лесу. Учить соблюдать элементарные правила поведения в природе.	
--	--	--	--	--

Примерное комплексно-тематическое планирование в средней группе

месяц	неделя	Тема недели	Задачи	Итоговое мероприятие
сентябрь	1	Здравствуй, детский сад	Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Совершенствовать умение детей свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Закреплять знания детей о правилах поведения в группе и детском саду. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.	Развлечение «День знаний»
	2	Я в мире человек	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, бабушка, дедушка, внук, внучка и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких людей. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Знакомить с отличительными признаками девочек и мальчиков: внешний	Фотовыставка Альбом «Моя семья» Альбомы «Я – девочка», «Я – мальчик»

			вид, поведение, одежда, голос, движения. Закреплять умение дифференцировать свою гендерную принадлежность.	
	3	Мир профессий	Продолжать знакомить с профессиями шофера, почтальона, продавца, врача. Формировать интерес к профессиям родителей. Расширять представления о труде взрослых, показывать результаты труда, его общественную значимость. Воспитывать уважение к людям труда, учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.	Фотовыставка «Профессии наших мам и пап»
	4	Осень в гости к нам пришла	Расширять представления детей о признаках осени. Учить детей замечать и называть изменения в природе. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Принимать участие в сборе семян. Познакомить с народными приметами, показать многообразие красок «золотой» осени.	Праздник Осени Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Осень разноцветная»
октябрь	1	Всемирный день животных.	Расширять представления детей о домашних и диких животных. Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (внешний вид, способы передвижения). Расширять представления детей о некоторых насекомых. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание, тепло). Знакомить детей с правилами поведения в природе, рассказывать об охране животных.	Изготовление и размещение кормушек для зимующих птиц
	2	Мир растений.	Продолжать знакомить с фруктами, овощами, ягодами и грибами. Закреплять	Выставка детских работ

			представления детей о растениях ближайшего окружения: деревья, кустарники, травянистые растения, продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить и узнавать 3 – 4 вида деревьев. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений (воздух, почва, вода, питание, свет, тепло). Знакомить детей с правилами поведения в природе, рассказывать об охране растений.	
	3	Мой город – моя малая Родина. День Тверского флага – 21 октября	Расширять представления детей о родном городе. Рассказывать детям о самых красивых местах родного города (посёлка), его достопримечательностях, Познакомить с флагом Твери. Формировать представление, что такое флаг, о цветовом решении флага. Воспитывать чувства любви к родному поселку, уважительное отношение к флагу города.	Фотоальбом «Наш поселок Химинститута»
	4	Осень. Дары лесов и полей	Дать детям представление об осени, как времени года, когда созревают овощи, фрукты, грибы, ягоды и т.д. Закреплять знания о грибах, ягодах, умение различать и называть их по внешнему виду. Закреплять представления о лесных ягодах и грибах, как ценном объекте в экологии и промышленности, о мерах предосторожности. Дать представления о том, что пшеницу и рожь выращивают в поле, из них делают хлеб, хлеб выращивают хлеборобы. Хлеб – это главное богатство. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлебороба.	Праздник Осени Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Осень разноцветная»
ноябрь	1	Мой дом (посуда, бытовые приборы, мебель)	Дать представление о том, что человек создает предметы быта для своего дома. Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода: посуда, мебель, бытовые приборы. Закреплять понятие «мебель», «посуда», «бытовые приборы». Развивать ретроспективный	Фотовыставка «Мой дом»

			взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, формы), объединять предметы по разным признакам.	
2	Материалы и их свойства	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, совершенствовать умения определять их цвет, форму, вес, величину. Развивать умения сравнивать группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах (стекло, пластмасса, глина, песок, дерево, резина, бумага). Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала. Помогать детям в установлении связи между назначением и строением, назначением и материалом предметов. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию.	Выставка совместных творческих работ детей и родителей «Волшебные превращения» (из дерева, глины, резины и т.д.)	
3	Транспорт. Правила и безопасность дорожного движения (см. «Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет, Волгоград, 2015г.)	Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолёт, теплоход). Расширять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Закреплять знания правил дорожного движения.	Целевая прогулка по поселку Развлечение Фотовыставка Коллективное панно-аппликация «Машины в городе»	
4	Моя семья. День Матери.	Расширять представления детей о семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, бабушка, дедушка, внук, внучка и т.д.). Закреплять знания домашнего адреса, имен и отчеств родителей, бабушек и дедушек, их профессий. Поощрять выполнение посильных	Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы» Развлечение «Мамы всякие важны»	

			постоянных обязанностей по дому. Мама – самый главный человек в жизни. Воспитывать уважение к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Чтение художественной литературы. Художественное творчество детей.	
декабрь	1	Народная культура и традиции	Знакомить детей с произведениями народного искусства, изделиями народного декоративно-прикладного искусства. Расширять представления детей о народной игрушке. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетическое восприятие, желание к участию в фольклорных праздниках.	Посещение мини-музея детского сада Выставка детского творчества
	2	Зимушка-зима. Природные явления.	Расширять представления детей о зиме. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзаж, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения (выпал снег, лужи покрылись льдом, холодный ветер, солнце светит, но не греет и т.д.). Развивать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Закреплять знания детей о свойствах снега и льда. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	Выставка детского творчества «Волшебница зима» Развлечение «Зимушка – зима»
	3	Неделя зимних игр и забав	Развивать интерес детей к зимним видам спорта, к подвижным играм, к народным играм и забавам в зимний период. Формировать у детей осознанное отношение к здоровому образу жизни, представления о необходимости сохранять и укреплять своё	Фотовыставка «ЗОЖ в моей жизни»

			здоровье. Воспитывать потребность в регулярных занятиях спортом.	
	4	Новый год	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в России.	Конкурс совместных творческих работ детей и родителей «Елочная игрушка», «Новогодняя ёлка» Праздник «Новый год»
январь	2	Неделя вежливости. 11 января - Всемирный день «Спасибо».	Формировать личное отношение к соблюдению моральных норм. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.	Развлечение «Вежливый медвежонок»
	3	Что нам стоит дом построить	Знакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут и другие здания - это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов, могут быть построены из разных материалов. Развивать способности различать и называть строительные детали,	Выставка совместных и творческих работ Досуг «В сказочном королевстве»

			<p>умения анализировать образец постройки. Продолжать учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.</p>	
	4	<p>Зимушка-зима. Зима в лесу.</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзаж. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Наблюдать за поведением птиц, рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Расширять знания детей о способах приспособления диких зверей и птиц к зимним изменениям в природе: как меняется внешний вид животных образ жизни в зимнее время. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p>	<p>Выставка детского творчества «Волшебный лес» Развлечение «Зимушка – зима»</p>
февраль	1	<p>Прекрасный мир изобразительного искусства (Перспективный план ознакомления с искусством МБДОУ детский сад № 123)</p>	<p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к искусству. Знакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Учить детей узнавать и называть предметы и явления природы и окружающей действительности в художественных образах. Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картина.</p>	<p>Оформление альбомов, тематических папок Выставки детских работ</p>
	2	<p>Мои любимые игры и игрушки</p>	<p>Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; подводить (используя косвенные</p>	<p>Досуг «Любимые народные игры»</p>

			методы) детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Развивать коммуникативные способности детей в сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных, дидактических играх.	
	3	23 февраля – День защитника Отечества	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с разными родами войск (пограничники, моряки, летчики). Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Воспитывать у детей чувства патриотизма, любви к Родине. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.	Изготовление подарков для пап и дедушек Выставка детских работ
март	4 1	8 Марта – международный женский день	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких людей добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Фотовыставка «Наши мамы» Выставка рисунков
	2	Воздух – невидимка (свойства воздуха, охрана воздуха)	Расширять представления детей о воздухе и выявить его свойство – невидимость. Дать представления о том, что воздух	Презентация Выставка совместных творческих

		(см. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург.,2013г)	может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.). Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Развивать у детей мыслительные способности: анализ, классификация, сравнение, обобщение. Формировать способы познания путем сенсорного анализа. Развивать социально-коммуникативные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения.	работ
3	Волшебница Вода (свойства воды, охрана воды). 22 Марта – День воды (см. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург., 2013г.)	Уточнять представления детей о свойствах воды. Дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы. Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Развивать у детей мыслительные способности: анализ, классификация, сравнение, обобщение. Формировать способы познания путем сенсорного анализа. Развивать социально-коммуникативные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения.	Презентация Выставка совместных творческих работ	
4	Весна. День Земли.	Учить детей узнавать и называть время года, выделять признаки весны: солнышко стало теплее, тает снег, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и	Праздник Весны Выставка творческих работ детей	

			неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. День Земли - 22 апреля.	
апрель	1	Неделя книги. 2 апреля - международный день книги (см. Организация проектной деятельности в ДОУ, М., 2013г., стр. 16)	Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным. Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям. Формировать бережное отношение к книгам.	Продукты детской деятельности: рисунки детей по темам прочитанных произведений Выставки книг в книжном уголке
	2	Космос	Расширять представления детей о космосе, о профессии космонавта. Продолжать знакомить с государственными праздниками, формировать представления о празднике «День космонавтики»	Коллективная творческая работа детей и воспитателей «Мы – покорители космоса»
	3	Неделя здоровья «Я вырасту здоровым»	Формировать представления детей о здоровом образе жизни. Развивать интерес детей к различным видам спорта, активному отдыху. Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные игры, выполнять физические упражнения на прогулке. Воспитывать привычку выполнять культурно-гигиенические навыки. 7 апреля - Всемирный день здоровья	Развлечение
	4	Птички - невелички	Расширять представления детей о птицах, их отличительных особенностях, особенностях появления на свет и образе жизни птиц. Организовать наблюдения за птицами. Расширять представления детей об	Творческая коллективная работа

			условиях, необходимых для жизни птиц. Развивать речь, внимание, память, наблюдательность.	
май	1	День Победы	Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать чувства любви к Родине. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Беседа фотовыставка
	2	В гостях у сказки	Продолжать приучать детей слушать сказки. Формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностные представления на основе прочитанных с детьми сказок. Помогать детям правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Воспитывать нравственные качества личности.	Развлечение «В гостях у сказки»
	3	Береги себя сам	Учить детей правильно действовать в чрезвычайных ситуациях: обращение к взрослым, оказание первой медицинской помощи, вызов службы скорой помощи. Отрабатывать умение правильно называть свой домашний адрес. Подвести к пониманию того, что любые контакты с незнакомыми людьми на улице могут быть опасны. Научить этих опасностей избегать (не разговаривать с посторонними людьми, никуда не ходить с ними). Рассказать о предметах домашнего обихода, требующих осторожного обращения.	Досуг «Отгадывание загадок»
	4	Лето	Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Закреплять знания детей о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши. Формировать	Праздник «Лето» 1 июня - День защиты детей

			представления о безопасном поведении в лесу. Учить соблюдать элементарные правила поведения в природе	
--	--	--	---	--

Примерное комплексно-тематическое планирование в старшей группе

месяц	неделя	Тема недели	Задачи	Итоговое мероприятие
сентябрь	1	День знаний	Расширять представления детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Формировать положительное отношение к учебной деятельности.	Праздник «День знаний»
	2	Мой город, моя страна	Расширять представления детей о родной стране. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна, в России проживает много разных народов, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Рассказывать детям о том, что Москва – главный город России, столица нашей Родины. Познакомить с гербом и флагом России, с мелодией гимна.	Викторина «Россия – Родина моя»
	3	Мир профессий	Расширять представления детей о профессиях воспитателя, учителя, врача строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, связи, торговли и др. Расширять представления о труде взрослых, показывать результаты труда, его общественную значимость. Воспитывать уважение к людям труда, учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Развивать интерес к профессиям родителей.	Викторина «Путешествие в мир профессий»
	4	Транспорт. Правила и безопасность дорожного	Уточнять знания детей о различных видах транспорта. Расширять знания детей об элементах дороги (проезжая	Целевая прогулка по поселку Развлечение

		движения	часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Учить соблюдать правила уличного движения, переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора. Знакомить с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.	
октябрь	1	Всемирный день животных.	Расширять представления детей о домашних и диких животных. Знакомить детей с представителями класса птиц, пресмыкающихся, насекомых. Формирование основ экологической культуры, представлений о роли животных в жизни человека. Знакомить с многообразием родной природы; с животными и растениями различных климатических зон. Продолжение знакомства с правилами поведения в природе.	Изготовление и размещение кормушек для зимующих птиц
	2	Мир растений.	Закреплять представления детей о растениях ближайшего окружения: деревья, кустарники, травянистые растения. Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад»; продолжать знакомить с комнатными растениями. Формирование основ экологической культуры, представлений о роли растений в жизни человека. Знакомить с многообразием родной природы; с животными и растениями различных климатических зон. Продолжать знакомить с правилами поведения в природе.	Викторина «Мир растений»
	3	Мой город – моя малая Родина. День Тверского флага и герба.	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Воспитывать чувства любви к «малой Родине», гордости за	Развлечение «Люблю родной край»

			достижения своего родного края. Познакомить с гербом и флагом Твери и Тверского края.	
	4	Осень в гости к нам пришла	Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, показать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). Формировать первичные представления об экосистемах. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	Праздник Осени Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Осень разноцветная»
ноябрь	1	Государственные праздники. День народного единства.	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщить детям элементарные сведения об истории России. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Формировать представления ребенка о его месте в обществе.	Развлечение «Дружат дети всей Земли»
	2	Умные машины	Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, пылесос и т.д.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и т.д.) Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.	Досуг «Доброе электричество»
	3	Телевидение	Дать представление о телевидении как неотъемлемой части современной жизни, об	Альбом «Моя любимая телепередача»

			истории его изобретения, совершенствования, о профессиях людей, работающих на телевидении.	
	4	День Матери.	Мама – самый главный человек в жизни. Воспитывать уважение к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Чтение художественной литературы. Художественное творчество детей.	Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы» Развлечение «Мамы всякие важны»
декабрь	1	Превращения коробочек. Игрушки-зверюшки. (см. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет., стр. 147)	Развивать творческие способности детей, инициативность. Развивать глазомер, мелкую моторику. Создать условия для развития умения пользоваться ножницами, клеем.	Выставка изготовленных детьми игрушек
	2	Новый год	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в России.	Конкурс совместных творческих работ детей и родителей «Елочная игрушка» Праздник «Новый год»
	3			
	4	Каникулы. Неделя зимних игр и забав	Развивать интерес детей к зимним видам спорта, к подвижным играм, к народным играм и забавам в зимний период. Формировать у детей осознанное отношение к здоровому образу жизни, представления о необходимости сохранять и укреплять своё здоровье.	Развлечение
январь	2	Неделя вежливости. 11	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми,	Изготовление детьми игрушек

		января - Всемирный день «Спасибо».	уважительное отношение к окружающим. Формировать желание заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность и т.д. Обогащать словарь детей вежливыми словами, побуждать использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки и т.д.).	для малышей Викторина «Вежливые слова»
	3	Народная культура и традиции.	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетическое восприятие, к участию в фольклорных праздниках.	Посещение мини-музея детского сада Выставка детского творчества
	4	Зимушка-зима	Продолжение знакомства с зимой как временем года. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). Формировать первичные представления об экосистемах. Развивать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Формировать представления об особенностях зимы в разных уголках нашей страны. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе	Выставка детского творчества «Волшебница зима» Развлечение «Зимушка – зима»
февраль	1	Прекрасный мир изобразительного	Расширять представления детей о жанрах изобразительного	Оформление альбомов,

		искусства (Перспективный план ознакомления с искусством МБДОУ детский сад № 123)	искусства. Знакомить с произведениями русских художников. Воспитывать интерес к изобразительному искусству, расширять представления о профессии художника. Развивать образное представление, воображение.	тематических папок Выставки детских работ
	2 3	Русские воины – защитники Отчества. 23 февраля – День защитника Отчества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Продолжать знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Воспитывать у детей чувства патриотизма, любви к Родине. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.	Праздник 23 февраля - День защитника Отчества.
март	4 1	8 Марта – международный женский день	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Фотовыставка «Наши мамы» Выставка рисунков

			Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких людей добрыми делами	
2	Воздух – невидимка (свойства воздуха, охрана воздуха) (см. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург., 2013г.)		Расширять представления детей о воздухе и его свойствах. Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс. Закреплять умение самостоятельно пользоваться чашечными весами. Познакомить детей с историей изобретения воздушного шара. Развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения.	Презентация Выставка совместных творческих работ
3	Волшебница Вода (свойства воды, охрана воды). 22 Марта – День воды (см. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург., 2013г.)		Уточнять представления детей о свойствах воды. Познакомить со способом очистки воды – фильтрованием. Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега. Закреплять знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами. Развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения.	Презентация Выставка совместных творческих работ
4	Весна. День Земли.		Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон). День Земли - 22 апреля. Формировать у детей обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями	Праздник Весны Выставка творческих работ детей

			(сезон – растительность – труд людей). Формировать первичные представления об экосистемах. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	
апрель	1	Неделя книги. 2 апреля - международный день книги (см. Организация проектной деятельности в ДОУ, М., 2013г., стр. 16)	Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям. Привлекать внимание детей к оформлению книг, к иллюстрациям. Продолжать знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг. Формировать бережное отношение к книгам. Организовать ремонт и реставрацию старых книг. Рассказать о библиотеке и библиотекарях.	Продукты детской деятельности: рисунки детей по темам прочитанных произведений Изготовление книжек-малюток Выставки книг в книжном уголке
	2	День космонавтики	Расширять знания и представления детей о космосе, космонавтах. 12 апреля - День космонавтики.	Выставка совместных творческих работ на тему «Космос»
	3	Неделя здоровья «Я вырасту здоровым»	Формировать представления детей о здоровом образе жизни. Развивать интерес детей к различным видам спорта, активному отдыху. Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные игры, выполнять физические упражнения на прогулке. Воспитывать привычку выполнять культурно-гигиенические навыки. 7 апреля - Всемирный день здоровья	Развлечение «Веселые старты» с участием родителей.
	4	День Победы	Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать чувства любви к Родине. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Возложение цветов к памятнику войны. Праздник, посвященный Дню Победы.
май	1			

	2	Сохраним деревья (см. «Проекты в ДООУ: практика обучения детей 3-7 лет, Волгоград, 2015г.)	Расширять представления детей о важной функции деревьев и о необходимости их сохранения; дать возможность детям осознать и применять самостоятельно способы сохранения деревьев. Осуществлять экспериментальную деятельность по выращиванию растений; учить ухаживать за растениями; рассказать о способах вегетативного размножения растений.	Оформление стенгазеты «Сохраним деревья», выставка поделок из природных материалов Выращивание рассады
	3	15 мая - Международный день семьи	Расширять представления детей о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников, выполнении постоянных обязанностей по дому. Закреплять знания домашнего адреса и телефонов разных служб, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, их профессий.	Конкурс-фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»
	4	Лето	Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах. Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). Формировать первичные представления об экосистемах. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	Праздник «Лето» 1 июня - День защиты детей

Примерное комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе

месяц	неделя	Тема недели	Задачи	Итоговое мероприятие
-------	--------	-------------	--------	----------------------

сентябрь	1	День знаний	Расширять представления детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Формировать положительное отношение к учебной деятельности.	Праздник «День знаний»
	2	Мой город, моя страна, наша планета	Расширять представления детей о родном крае. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за достижения своей страны. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления детей о Москве – главном городе, столице России. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Викторина «Россия – Родина моя»
	3	Мир профессий	Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Систематизировать знания детей о профессиях: строительные профессии, транспорта, пищевой промышленности, искусства, сельского хозяйства (земледельцев, механизаторов, лесничих) и т.д. Воспитывать чувство уважения к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.	Викторина «Путешествие в мир профессий»
	4	Транспорт. Правила и безопасность	Систематизировать знания детей о разных видах транспорта и его назначении, об устройстве	Рисование плакатов по безопасности

		дорожного движения	улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками и их назначением. Продолжать учить соблюдать правила дорожного движения и техники безопасности. Расширять представления о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.	дорожного движения Развлечение «А как надо?» Мини-музей «Виды транспорта»
октябрь	1	Всемирный день животных. Красная книга животных	Расширять, уточнять и систематизировать знания детей о животных (млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, насекомые). Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения в природе. Знакомить детей с Красной книгой, с отдельными представителями животного мира, занесенными в нее. Изготовление и размещение кормушек для зимующих птиц	Изготовление и размещение кормушек для зимующих птиц Составление альбома «Красная книга животных Тверского края»
	2	Мир растений. Красная книга растений	Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений, знакомить с лекарственными растениями. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения в природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями растительного мира, занесенными в нее.	Составление альбома «Красная книга растений Тверского края»
	3	Мой город – моя малая Родина. День Тверского флага и герба.	Расширять представления детей о родном крае. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях,	Развлечение «Люблю родной край»

			прославивших свой край. Воспитывать чувства любви к «малой Родине», гордости за достижения своего родного края. Закреплять знания о гербе и флаге Твери и Тверского края.	
	4	Осень в гости к нам пришла	Расширять и уточнять знания детей об осени. Учить замечать приметы осени (похолодало, земля от заморозков стала твердой, заледенели лужи, листопад, иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать для чего это делают. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.	Праздник Осени Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Осень разноцветная»
ноябрь	1	Государственные праздники. День народного единства.	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Развлечение «Дружат дети всей Земли»
	2	Будущий первоклассник	Расширять знания детей о школе, создавать позитивное	Оформление папки «Будущий
	3			

		(см. «Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет, Волгоград, 2015г.)	отношение к обучению в школе. Стимулировать познавательную активность, развивать творческие способности и коммуникативные навыки детей, воображение, любознательность, уверенность в своих силах. Найти сведения о школе в художественной литературе.	первоклассник» Оформление уголка «Будущий первоклассник»
	4	День Матери.	Мама – самый главный человек в жизни. Воспитывать уважение к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Чтение художественной литературы. Художественное творчество детей.	Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы»
декабрь	1	Неделя науки	Дать представление о научно-техническом прогрессе, об ученых и изобретателях. Продолжать формировать интерес к постановке опыта и экспериментированию. Развивать способности к установлению причинно-следственных связей между предметами и явлениями.	Развлечение «Умники и умницы»
	2	Новый год	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Формировать эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Конкурс совместных творческих работ детей и родителей «Елочная игрушка»
	3			
	4	Каникулы. Неделя зимних игр и забав	Развивать интерес детей к зимним видам спорта, к подвижным играм, к народным играм и забавам в зимний	Развлечение «Мы мороза не боимся»

			период. Формировать у детей осознанное отношение к здоровому образу жизни, представления о необходимости сохранять и укреплять своё здоровье.	
январь	2	Неделя вежливости. 11 января - Всемирный день «Спасибо».	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться. Формировать умение договариваться, помогать друг другу. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность и т.д. Обогащать словарь формулами словесной вежливости. Продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.	Изготовление детьми игрушек для малышей Викторина «Вежливые слова»
	3	Народная культура и традиции.	Продолжать знакомить детей с традициями и обычаями народов России. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Продолжать знакомить с народными песнями, плясками. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.	Экскурсия в музей народного творчества им. Лизы Чайкиной Посещение мини-музея детского сада
	4	Зимушка-зима	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и самые длинные ночи, холодно, мороз, гололёд, снегопады, сильные ветры, метели и т.д.). Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.), объяснять, что это корм для птиц. Формировать первичный исследовательский и	Выставка детского творчества «Волшебница зима» Развлечение «Зимушка – зима»

			<p>познавательный интерес через экспериментирование с водой, снегом и льдом. Учить определять свойства снега. Формировать у детей представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p> <p>Расширять знания детей о деятельности людей в городе, на селе в зимнее время. Закреплять знания о безопасном поведении зимой.</p>	
февраль	1	<p>Прекрасный мир изобразительного искусства (см. Организация проектной деятельности в ДОУ, М., 2013г., стр. 66)</p>	<p>Продолжать развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства, о профессиях искусства. Расширять представления детей о видах изобразительного искусства; знакомить с произведениями русских художников. Развивать художественное восприятие, образное представление, воображение, мышление, память, речь. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания.</p>	<p>Оформление альбомов, тематических папок Выставки детских работ</p>
	2 3	<p>Русские воины – защитники Отечества. 23 февраля – День защитника Отечества</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля - День защитника Отечества. Фотовыставка Выставка рисунков Изготовление подарков</p>
	4	8 Марта –	Организация всех видов детской	Праздник 8
март	1	международный	деятельности (игровой,	Марта.

	женский день	коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребности радовать близких добрыми делами	Фотовыставка Выставка рисунков Изготовление подарков
2	Воздух – невидимка (свойства воздуха, охрана воздуха) (см. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников, М., 2012г., стр.58 - 63)	Закреплять представления о воздухе и его свойствах; развивать способности к преобразованию; формировать представления о значении воздуха для практических целей человека, об охране воздуха от загрязнения.	Оформление стенгазеты «Сохраним воздух чистым»
3	Волшебница Вода (свойства воды, охрана воды). 22 Марта – День воды (см. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников, М., 2012г., стр. 31-53)	Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, целостное представление об агрегатных состояниях воды: лед-пар-вода. Развивать способности к преобразованию, усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения; построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды. Формировать представления о значении воды для практических целей человека, об охране воды от загрязнения	Оформление стенгазеты «Сохраним воду чистой»
4	Весна. День Земли.	Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе, о характерных признаках весны.	Праздник Весны

			Учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать у детей представления об особенностях приспособления растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания детей о деятельности людей в городе, на селе в зимнее время. Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Закреплять знания о правилах поведения в природе. Познакомить с термометром. День Земли - 22 апреля.	
апрель	1	Неделя книги. 2 апреля - международный день книги (см. Организация проектной деятельности в ДОУ, М., 2013г., стр. 16)	Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Пополнять литературный багаж детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Объяснять детям основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить с иллюстрациями известных художников. Организовать ремонт и реставрацию старых книг. Рассказать о библиотеке и библиотекарях.	Продукты детской деятельности: рисунки детей по темам прочитанного; книга, придуманная и оформленная совместно детьми и воспитателями; выставки книг в книжном уголке
	2	День космонавтики	Расширять знания детей о космонавтах, космосе. Рассказать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса. День космонавтики - 12 апреля	Выставка совместных творческих работ на тему «Космос»
	3	Неделя здоровья «Я вырасту здоровым»	Формировать представления детей о здоровом образе жизни. Воспитывать привычку выполнять культурно-гигиенические навыки, заботиться о своём здоровье. Развивать интерес детей к физической культуре и спорту, активному отдыху,	Развлечение «Веселые старты» с участием родителей.

			поддерживать интерес к отдельным достижениям в области спорта. Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные игры, комбинировать физические упражнения на прогулке. 7 апреля - Всемирный день здоровья.	
	4	День Победы	Продолжать знакомить детей с государственными праздниками. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Воспитывать чувство любви к Родине и гордости за достижения своей страны.	Возложение цветов к памятнику войны. Праздник, посвященный Дню Победы.
май	1			
	2	Сохраним деревья (см. «Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет, Волгоград, 2015г.)	Расширять представления детей о важной функции деревьев и о необходимости их сохранения. Дать возможность детям осознать и применять самостоятельно способы сохранения деревьев. Осуществлять экспериментальную деятельность по выращиванию растений, учить ухаживать за растениями. Знакомить с лекарственными растениями.	Оформление стенгазеты «Сохраним деревья», выставка поделок из природных материалов
	3	15 мая - Международный день семьи	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о наградах дедушек, бабушек, родителей. Составлять совместно с родителями генеалогическое дерево своей семьи, герб семьи. Закреплять знания домашнего адреса и телефонов разных служб, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, их профессий.	Конкурс-фотовыставка «Отдыхаем всей семьей» Выставка «Герб семьи»
	4	Мир прошлого, настоящего и будущего. 18 мая - Международный день музея	Формировать элементарные представления об истории человечества (истории жилища, транспорта, коммуникации, письменности, предметов быта, одежды и т.д.). Расширять представления детей о музеях, о разных видах музеев, о правилах	Оформление мини-музея, посещение мини-музея детского сада

			поведения в музее. 18 мая - Международный день музеев	
--	--	--	--	--

Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе «Культурно-досуговая деятельность» Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы, дан примерный перечень событий, праздников и мероприятий для каждой возрастной группы.

В Примерном комплексно-тематическом планировании МБДОУ детский сад №123 указаны итоговые события, праздники и мероприятия для каждой возрастной группы.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №123**

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ детского сада №123

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №123 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 72264).

В ДОУ функционируют возрастные группы, на которые ориентирована Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №123:

первая младшая группа – 2-3 года
вторая младшая группа – 3-4 года
средняя группа – 4-5 лет
старшая группа – 5-6 лет
подготовительная к школе группа 6-7 лет

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу. Порядок комплектования ДОУ детьми определяет учредитель в лице Управления образования администрации г. Твери. Количество и численность групп определяется учредителем исходя из их предельной наполняемости и созданных условий в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов Росси; создание условий для формирования ценностного отношения к

окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №123 определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

включает подразделы:

- социальные отношения;
- формирование основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;
- формирование основ безопасного поведения.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» включает подразделы:

- сенсорные эталоны и познавательные действия: действия с предметами, исследовательская активность (5 – 7 лет), представления о цвете, представления о форме и величине, цифровые средства познания (5 – 7 лет);
- математическое развитие: количество и счёт, величина, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени;
- окружающий мир: представление о себе, семье, людях; предметный мир; явления общественной жизни; моя Родина;
- природа: животные, растения и грибы, явления природы, неживая природа, человек и природа (6 – 7 лет).

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» включает подразделы:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;

- грамматический строй речи;
- связная речь;
- подготовка детей к обучению грамоте;
- интерес к художественной литературе.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

включает подразделы:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация (3 – 7 лет), народное декоративно-прикладное искусство (4 – 7 лет), прикладное творчество (5 – 7 лет);
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность: слушание музыки, пение, песенное творчество (3 – 7 лет), музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество (5 – 7 лет), игра на детских музыкальных инструментах (3 – 7 лет);
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

Образовательная деятельность «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» включает подразделы:

- основная гимнастика;
- подвижные игры;
- спортивные упражнения (3 – 7 лет);
- спортивные игры (5 – 7 лет);
- формирование основ здорового образа жизни;
- активный отдых (3 – 7 лет).

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) и системные особенности дошкольного образования не позволяют требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трёх лет) и дошкольный возраст (от трёх до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трём годам», «к четырём годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине индивидуализации их психического развития

и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Таким образом, целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных к Федеральной образовательной программе, и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображённые на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; своё имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населённом пункте, в котором живёт (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарик; лепит палочки, колечки, лепёшки;
- ребёнок активно действует с окружающими предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырём годам):

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их

драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращённую к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространённые предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задаёт вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению. Обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнаёт знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передаёт их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передаёт интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам):

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных

упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать своё самочувствие привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному интеллектуальному общению со взрослыми: задаёт много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здороваётся и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задаёт много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии

населённого пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счётом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отражённые в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создаёт изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведёт негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссёрских играх.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам):

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к

незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своём поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относиться к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задаёт вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счётом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населённому пункту, в котором живёт, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием заниматься музыкальной,

изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссёрской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать своё поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живёт: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы

в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнёров по игре, управляет персонажами в режиссёрской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй воспитанников, формирование ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей;
- информирование родителей (законных представителей);
- консультирование родителей (законных представителей);
- просвещение и обучение родителей (законных представителей);
- совместная деятельность детского сада и семьи.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

1. Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей:
 - социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи;
 - беседы (администрация, педагоги, специалисты);
 - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;
 - анкетирование;
 - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
2. Информирование родителей (законных представителей):
 - визитная карточка ДОУ
 - информационные стенды
 - выставки детских работ
 - личные беседы
 - общение по телефону
 - индивидуальные записки
 - родительские собрания
 - сайт организации
 - передача информации по электронной почте и телефону
 - объявления
 - фотогазеты
 - памятки
3. Консультирование родителей (консультации по различным вопросам).
4. Просвещение и обучение родителей:
 - семинары-практикумы, мастер-классы (по запросу родителей, по выявленной проблеме);
 - приглашение специалистов;
 - сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет;
 - творческие задания;
 - семинары;
 - подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении.
5. Совместная деятельность детского сада и семьи:
 - родительский комитет;
 - дни открытых дверей;
 - организация совместных праздников;
 - совместная проектная деятельность;
 - выставки совместного семейного творчества;
 - семейные фотоколлажи;
 - субботники;
 - экскурсии;
 - досуги с вовлечением родителей.

Рабочая программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у

обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁴.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁵.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁶.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

⁴ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

⁵ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁶ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

- Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

- Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

- Социальное направление воспитания

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

- Познавательное направление воспитания

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

- Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

- Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

- Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности

5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
6	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
7	Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий

			<p>потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
6	Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>
7	Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности</p>

Социальное партнерство

Построение социального партнерства ОУ опирается на потенциал социокультурного пространства города Твери.

Реализация социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальное партнёрство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации программы воспитания.

Организация/учреждение	Содержание взаимодействия
Тверской областной институт усовершенствования учителей	Региональные методические мероприятия Курсы повышения руководителей и педагогов
МКУ «Центр развития образования	Муниципальные методические мероприятия

г.Твери»		Участие педагогов и детей в муниципальных конкурсах Участие ОУ в муниципальных проектах	
МОУ СОШ № 37		Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования Мероприятия для детей и педагогов	
Дошкольные образовательные организации г.Твери		Повышение профессиональной компетенции педагогов Развитие социальной компетенции воспитанников	
Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Физкультура и спорт	Спортивный комплекс «Ледовый дворец «Триумф»	-экскурсии, проведение занятий с детьми, (подготовительные к школе группы)	По плану
Культура	Филиал детской музыкальной школы №1 им. М.П.Мусоргского	Занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, организация концертов	По плану музыкальной школы
	Городской историко-краеведческий музей Тверского быта	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов	1 - 2 раза в год
	Библиотека семейного чтения пос. Химинститута, филиал №16 ЦГБ им. А.И.Герцена	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки.	По плану МБДОУ детский сад №123
	- ГУК Тверским государственным театром кукол, - ГБУК Тверской области «Театр юного зрителя».	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В течение года
	МБУ Дворец культуры «Синтетик»	Экскурсии, игры – занятия, мастер-классы в ДК и в детском саду, совместная организация тематических мероприятий	По плану МБДОУ детский сад №123
ПДД	Управление ГИБДД УМВД России по Тверской области	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану

В МБДОУ детский сад №123 совместно с МАУ «Муниципальная библиотечная система города Твери» на основании Договора о совместной деятельности и в соответствии с комплексно-тематическим планированием МБДОУ детского сада №123 разработан перспективный план экскурсий для обучающихся подготовительных к школе групп в библиотеку семейного чтения пос. Химинститута.

Перспективный план экскурсий в библиотеку пос. Химинститута подготовительных к школе групп на учебный год

№ п/п	месяц	тема экскурсии	сроки
1.	Сентябрь	« Книжкин дом ». Знакомство с библиотекой. Правила поведения в библиотеке. Викторина по ПДД.	4 неделя
2.	Октябрь	« Береги книгу ». Правила пользования книгой, бережное отношение к книге. Изготовление закладки. День Тверского флага и герба.	3 неделя
3.	Ноябрь	Весёлая карусель (обзор книг для детей дошкольного возраста). День Матери. Стихи о маме.	4 неделя
4.	Декабрь	« Маленькие почемучки ». Детская познавательная литература. Обзор детских энциклопедий. Викторина «Земля – наш общий дом»	1 неделя
5.	Январь	« Сказка-ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок ». Русские народные сказки. Викторина по русским народным сказкам.	3 неделя
6.	Февраль	« Откуда в книге картинки? » Знакомство с творчеством художников – иллюстраторов.	1 неделя
7.	Март	« Книжкины именины ». Международный день книги. Неделя детской и юношеской книги.	4 неделя
8.	Апрель	« Путешествие в космос ». День космонавтики. Познавательная беседа.	2 неделя
9.	Май	« Сохраним планету зелёной ». Детская познавательная и художественная литература о природе. Экологическая викторина.	3 неделя

В МБДОУ детский сад №123 совместно с МБУ ДК «Синтетик» на основании Соглашения о совместной деятельности и в соответствии с комплексно-тематическим планированием МБДОУ детского сада № 123 ежегодно разрабатывается и утверждается Перспективный план культурно-досуговых мероприятий для обучающихся подготовительных к школе групп на базе ДК «Синтетик».

Преимственность ДОУ и школы

Преимственность между ДОУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность дошкольного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности

школьного обучения. В то же время начальная школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника.

Цель: обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования.

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

Задачи:

- согласовать цели и задачи дошкольного и начального школьного образования;
- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;
- обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Ожидаемые результаты.

Целенаправленная работа по реализации преемственности ДОО и школы должна способствовать достижению личностного результата дошкольником (портрет выпускника) и формированию предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников и элементы готовности к школьному обучению.

Отношения преемственности между МБДОУ детский сад №123 и МОУ СОШ № 37 закреплены в договоре, где обозначены основные аспекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования. Ежегодно разрабатывается план преемственности МБДОУ детский сад № 123 и МОУ СОШ №37, который включает в себя актуальные мероприятия по реализации задач непрерывного образования.

Проведение кружковой работы

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и Положением о кружковой работе МБДОУ детский сад №123 с воспитанниками ДОО проводится кружковая работа в рамках Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №123. Такая форма организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива МБДОУ детский сад №123.

Программы кружковой работы разрабатываются педагогами ДОО и ежегодно принимаются педагогическим советом ДОО и утверждаются приказом заведующего МБДОУ детский сад №123.

Федеральный календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День [Конституции](#) Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.