

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 123

г. Тверь, пос. Химинститута 27

Принят на заседании

Педагогического Совета

Протокол № 1

От «31» 08 2020 г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ д/с №123

/Н.И.Сергач/

Приказ № 98 от 01.09 2020 г.



***Паспорт развивающей предметно-
пространственной среды
музыкального зала***

Музыкальный руководитель:

Синдеева Елена Анатольевна

Кудряшова Инесса Петровна

Спирина Вероника Валерьевна

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Нормативно-правовая и методическая база.....	5
Информация о музыкальном руководителе.....	7
Особенности реализации Основной Общеобразовательной Программы в условиях ДООУ согласно ФГОС	9
Художественно-эстетическое развитие	
1.Оборудование кабинета.....	11
2. Учебно-методическое обеспечение кабинета	11
3.Наглядные пособия к музыкально-дидактическим играм.....	15
4. Пособия для музыки, атрибуты.....	16
5. Музыкальные инструменты.....	17
6. Учебно-методические пособия.....	19
7. Материально-техническая база зала.....	19

Пояснительная записка

Группа - центр жизнедеятельности воспитанников ДОУ. Центром всей методической работы группы является развивающая предметно – пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценного функционирования группы является её методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение оборудованием и пособиями, а также игровым материалом для детей.

Требования к условиям реализации программы дошкольного образования согласно ФГОС включают и требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА

отбора оборудования, учебно-методических и игровых материалов явились:

- ✓ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29. 12. 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 мая 2013г., регистрационный № 28564)
- ✓ Конвенция о правах ребенка
- ✓ Приказ Минобрнауки России №1155 от. 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- ✓ Приказ Минобрнауки России № 2106 от 28.12.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрирован в Министерстве РФ 02 февраля 2011 г., регистрационный № 19676)

- ✓ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.А.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Фамилия: Кудряшова

Имя: Инесса

Отчество: Петровна

Год рождения: 1972

Образование: Высшее

Специальность: *культурно – просветительская работа и организация
самостоятельного творчества, квалификация «Руководитель народного хора»*

Место работы: МБДОУ Детский сад №123

Должность: Музыкальный руководитель

Стаж работы:

Общий: 22

Педагогический: 15

В должности: 1

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Фамилия: Синдеева

Имя: Елена

Отчество: Анатольевна

Год рождения: 1964

Образование: Высшее

Специальность: *руководитель академического хора, концертмейстер, преподаватель фортепиано.*

Место работы: МБДОУ Детский сад №123

Должность: Музыкальный руководитель

Стаж работы:

Общий: 37

Педагогический: 20

В должности: 12

Особенности реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в условиях ДОУ согласно ФГОС дошкольного образования

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах музыкальной деятельности (игровой, певческой, танцевальной, ансамблевой и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным --- общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Художественно-эстетическое развитие

1.Оборудование кабинета

1.1 Мебель

№	Наименование	Количество
1	Стенка	1
2	Стол письменный	1
3	Столик детский	1
4	Стул	1
5	Трельяж	1
6	Шкаф	1

1.2 Технические средства

№	Наименование	Количество
1	Магнитофон (Панасоник)	1
2	Магнитофон «AEG» srp 4354 BT	1
3	Диски, кассеты	10
4	Магнитофон (HYUNDAI)	2
5	Магнитный мольберт	2

1.3 Осветительное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Люстра	1
2	Лампа	1

2.Учебно-методическое обеспечение кабинета

2.1 Методическая литература

№	Наименование
1.	Развлечения в детском саду. Библиотека воспитателя детского сада.
2.	Игры с пением для детского сада. Н.Метлов
3.	Музыкальные праздники в детском саду. Е.А.Антипина
4.	Музыка в детском саду. 1-младшая группа
5.	Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия/сост. Н.Г.Барсукова. - Волгоград: Учитель,2013.-191с.
6.	Развитие музыкально-художественного творчества старших дошкольников: рекомендации, конспекты занятий/О.А.Скопинцева; под ред.Г.В.Стюхиной. – Волгоград: Учитель,2011.-111с.
7.	Развитие музыкальных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.-Ярославль: Академия развития,1997. – 240с.
8.	Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и

	подготовительная группы/Давыдова М.А. – М.:ВАКО,2006.-240с.
9.	Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/авт.-сост.О.А.Арсеневская. –Волгоград: Учитель,2011.-204с.
10.	Развитие ребенка в музыкальной деятельности: Обзор программ дошкольного образования. М.:ТЦСфера,2010. -128с.
11.	Музыкально-дидактические игры для дошкольников/Кононова Н.Г. – М.:Просвещение, 1982.-96с.
12.	Учите детей петь. Пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада/Сост.Т.М Орлова, С.И Бекина.- М.: Просвещение,1986. -144с., нот.
13.	Дошкольное воспитание в детском саду №1 2007.
14.	Учите детей отгадывать загадки Илларионов
15.	Из истории музыкального воспитания. О.Опраксин
16.	Зимние праздники игры и забавы. В.Петров , Г.Гришина
17.	Музыкальные игры и этюды в детском саду. А.Зими́на
18.	Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. Е.Раевская

2.2 Литература для детских праздников развлечений, досугов

№	Наименование
1.	Игры и развлечения детей на воздухе. Т.Осокина
2.	500 новых детских частушек. И.Агеева
3.	Разноцветные игры. К.Ю.Белая
4.	Летние праздники, игры и забавы для детей. В.М.Петров
5.	Кукольный театр дошкольникам. Т.Караманенко
6.	Утренние гимнастики под музыку. Л.Комиссарова
7.	Осенние праздники, игры и забавы для детей. В.Петров
8.	Проведение праздников в начальных классах. В.Гиоргиевский
9.	Выпускной. Праздники в школе
10.	Здравствуй осень. Е.Никитина
11.	Государственные праздники для дошкольников. А.Зими́на
12.	Музыка и движение С.Бекина
13.	Праздники в детском саду. М.Михайлова
14.	Музыкальные занятия и развлечения «Школьный мир» Н.Морева
15.	Праздники и забавы для детей дошкольного возраста. П.Дзюба
16.	Игры-шутки, игры-минутки. С.Шмаков
17.	Новогодние превращения. Ю.Ермолаев
18.	Хоровод круглый год. С.Подшибякина
19.	Праздник начинается. «Ребенок в детском саду» Т.Липатникова 5/2008
20.	Праздники в детском саду. Г.Лапшина
21.	Русский детский фольклор. М.Мельников
22.	Музыкальные праздники в детском саду/Антипина Е.А. – М.: ТЦ Сфера, 2004.-72с.

23.	Праздники в детском саду/Луконина Н.Н., Чадова Л.Е.- М.: Айрис-пресс,2002.-112с.
24.	Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста/Зарецкая Н.В. – М.:Айрис-пресс,2005.-128с.
25.	Календарные и музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста/Зарецкая Н.В. 4-е изд. – М.:Айрис-пресс, 2006.-144с.
26.	Русский детский фольклор. М.Мельников
27.	100 игр, сценариев и праздников. Е.Иванова
28.	Игры, песни на английском языке. Н.Агурова
29.	Театр Петрушки в гостях у малышей.
30.	Мы любим армию свою. Н.Петшикина
31.	Досуг, игры, развлечения.Гришкова
32.	Музыка и движение. С.Бекина
33.	Детские праздники, игры, фокусы и забавы. М.Михайлова
34.	Большой праздник для малышей. Н.Бердникова
35.	Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду. А.Орлова
36.	Праздники и развлечения в детском саду. С.Бекина
37.	Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. М.Картушина.
38.	Здоровье. Дошкольник.3/2011

2.4. Сборники песен, танцев для детей

№	Наименование
1.	Игры с пением для детского сада. Н.Метлов
2.	Игры, песни на английском языке. Н.Агурова
3.	Солнечные зайчики. Песни для детей. Москва 1984
4.	Сборники песен для детей.
5.	Песни и праздники для малышей. З.Роот
6.	Избранные песни. В.Шаинский
7.	Песенки для детей с рисунками. Москва. 1989
8.	Песенки-чудесенки \ Горбина Е.В. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 80с.
10.	Танцы для детей младшего дошкольного возраста /Н.В.Зарецкая.-М.: Айрис-пресс,2007.-96с.
11.	Танцы для детей старшего дошкольного возраста/Н.В.Зарецкая.-2-изд. – М.: Айрис-пресс,2007.-128с.
12.	MP3 диски с детскими песнями
13.	
14.	

15.	
16.	

2.3 Периодические издания (журналы)

№	Наименование	Год, № журнала
1.	Музыкальный руководитель	2004 №4
		2005 №6
		2007 № 1 - 8
		2008 № 5 – 8
		2011 № 1 – 8
		2013 №
2.	Музыкальная палитра	2008 №7
3.	Колокольчик	2002 №24
		2003 №27
		2004 №32
		2006 №35
		2007 №37, 40,39
		2009 №42
		2011 №48

3. Наглядные пособия к музыкально – дидактическим играм

№	Наименование	Количество
1.	Игры, на развитие тембрового слуха	5
2.	Игры, на развитие динамического слуха	4
3	Игры, на развитие чувства ритма	10
4.	Игры, на развитие звуковысотного слуха	5



4. Пособия для музыки, атрибуты

№	Наименование	Количество
1.	Платочки	12
2.	Листик (картонные)	50
3.	Пластиковые баночки на резинках	11
4.	Шапочки-маски для театра	50
5.	Грибочки	5
6.	Бутылочки (самodelьные)	8
7.	Матрешки	4
8.	Колоски (картонные)	16
9.	Деревянные палочки	14
10.	Гармошки детские	2
11.	Портреты композиторов	10
12	Балалайка (картонная)	1
13	Свистульки глиняные	4
12	Метелки снеговиков	6
13	Дождик новогодний	12
14	Цветы	32
15	Куклы на руку для кукольного театра	20
16	Зонтики	10
17	Мягкие игрушки	10
18	Кукла в одежде	1
19	Домик из картона для театра	1
20	Зонт разноцветный (радуга) большой	1
21	Шапочки-маски из материи для театра	18
22	Костюм Деда Мороза (для взрослого)	1
23	Костюм Снегурочки (для взрослого)	1
24	Елка искусственная (высота не менее 2,8 м)	1
25	Костюм Снегурочки (детский)	1
26	Костюм «Весна»	1
27	Костюм «Зима»	1
28	Костюм «Осень»	1
29	Костюм «Петрушки»	1
30	Костюм «Баба-Яга»	2
32	Костюм «Карлсон»	1
33	Костюм «Волшебник»	1
34	Неваляшка «Аленка»	2
35	Маска – зайчик - серый	5
1		
36	Маска – мишка бурый	3
37	Маска - волк	2
38	Маска - белочка	2

39	Маска - лисичка	2



5. Музыкальные инструменты

№	Наименование	Количество
1.	Шумовые инструменты	16
2.	Металлофон	2
3.	Ложки деревянные (роспись)	39
4.	Румбы	2
5.	Бубен	23
6.	Колокольчики	38
7.	Звонящие погремушки	17
8.	Барабан	4
9.	Кастаньеты	10
10.	Дудки	2
11.	Погремушки	20
12.	Маракасы	5
13.	Орешки-стучалки	18
14.	Маленькие барабаны	3
15.	Плоскостная балалайка	1
16.	Трещотка круговая	1
17.	Дудочка	1
18.	Флейта	1
19.	Свистульки – птичка	4
20.	Молоточек музыкальный	4

21	Колотушка с шариком	1
22	Коробочка музыкальная	1
23	Шаркунок с ручкой малый (Береста)	2
24	Лестница фольклорная	2
25	Треугольники Ange / ата - 50	2
26	Спичечные коробочки - шумелки	20
27	Кубики - стучалки	10



6. Учебно-методические пособия

№	Учебно-методические пособия
1.	Перспективные планы для дошкольников по музыке
2.	Перспективные планы для мл. школьников по музыке
3.	Методическая литература
4.	Музыкальные сборники
5.	Фонотека аудио кассет и сд- дисков
6.	Музыкально-дидактические игры
7.	Перспективный план работы с родителями
8.	Перспективный план работы с педагогами
9.	Программа кружка «Задорный оркестр»
10	Картотека сценариев
11	Дидактический материал, пособия

7.Материально-техническая база зала

№	Наименование	Количество
1	Пианино	1
2	Стулья взрослые	20
3	Стулья детские	60
4	Стул круглый (взрослый)	1
5	Стол (хохлома) детский	1
6	Телевизор (Самсунг)	1
7	Тумба под телевизор	1
8	Ковер	1
9	Баннер «Осень»	1
8	Баннер «Новый год»	1
9	Баннер «Зима»	1
10	Баннер «Весна»	1
11	Баннер «8 марта»	1
12	Баннер «9 мая»	1
13	Стенд декоративный «Изба»	1
14	Стенд настенный «Веселые нотки»	1

1. Музыкальный зал должен быть готов к занятию: проветриваться, должна быть сделана влажная уборка перед каждым музыкальным занятием, рационально расставлена мебель.
2. Дети занимаются в зале только в чешках.
3. Дети находятся в муз. зале только в присутствии преподавателя.

Правила техники безопасности

1. Не бегать по влажному полу
2. Не наталкиваться друг на друга
3. Использовать исправные инструменты, не брать их в рот
4. Находится от включенного экрана телевизора не ближе 2 метров
5. Не брать включённые розетки и микрофон влажными и сырыми руками.

Положение о музыкальном кабинете

1. Учебный кабинет должен отвечать требованиям гигиены, педагогики и эстетики.
2. Работа кабинета должна быть направлена на выполнение годового плана.
3. За работу кабинета отвечают закреплённые за ним педагоги.

Обязанности ответственного лица за кабинет

1. Оформление паспорта кабинета
2. Оформление картотеки имеющихся материалов
3. Техники безопасности
4. Выполнение графика работы кабинета
5. Санитарное состояние кабинета
6. Выполнение плана работы кабинета
7. Пополнение кабинета пособиями, дидактическими материалами