

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 123

г. Тверь, пос. Химинститута 27

Принят на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1
От «31» 08 2020 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с №123
Н.И.Сергач/
Приказ № 18 от 08 2020 г.



***Паспорт развивающей предметно-
пространственной среды
подготовительной к школе группы № 2***

Воспитатели:

Пашкова Наталия Евгеньевна

Евстегнеева Светлана Леонидовна

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Нормативно-правовая и методическая база.....	6
Информация о воспитателях группы.....	7
Информация о помощнике воспитателе.....	9
Особенности реализации Основной Общеобразовательной Программы в условиях ДОУ согласно ФГОС	10
Принципы построения предметно-развивающей среды группы.....	13
Приемная.....	14
-физкультурно-оздоровительный уголок	14
Группа.....	16
Социально-коммуникативное развитие :	
-игровой центр	16
-уголок ПДД	17
-уголок труда.....	18
Познавательное развитие:	
-уголок занимательной математики.....	19
-центр сенсорного развития	20
-лаборатория.....	20
-уголок природы.....	21
-государственный уголок	22
Речевое развитие	
-центр речевого развития.....	24
-уголок «Наша библиотека»	26
Художественно-эстетическое развитие	
-уголок детского творчества (изобразительной деятельности).....	27
-уголок театрализованной деятельности	28
-музыкальный уголок	28
-уголок строительно-конструктивных игр (для конструктивно-модельной деятельности)	29

Пояснительная записка

Группа - центр жизнедеятельности воспитанников ДООУ. Центром всей методической работы группы является развивающая предметно – пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценного функционирования группы является её методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение оборудованием и пособиями, а также игровым материалом для детей.

Требования к условиям реализации программы дошкольного образования согласно ФГОС включают и требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;

- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА

отбора оборудования, учебно-методических и игровых материалов
явились:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 мая 2013г., регистрационный № 28564)
- Конвенция о правах ребенка
- Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- Приказ Минобрнауки России № 2106 от 28.12.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрирован в Министерстве РФ 02 февраля 2011 г., регистрационный № 19676)
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.А.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Фамилия: Евстегнеева

Имя: Светлана

Отчество: Леонидовна

Год рождения: 31.07.1959

Образование: среднее -специальное

Специальность: Статистик

Место работы: МБДОУ детский сад №123

Должность: воспитатель

Стаж работы:

Общий: 40

Педагогический: 31

В должности: 31

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Фамилия: Пашкова

Имя: Наталия

Отчество: Евгеньевна

Год рождения: 19.06.1982год

Образование: Высшее

Специальность: Инженер химик-технолог

Место работы: МБДОУ детский сад №123

Должность: воспитатель

Стаж работы:

Общий: 17

Педагогический: 8

В должности: 8

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Фамилия: Юлкова

Имя: Ольга

Отчество: Сергеевна

Год рождения: 10.07.195.год

Образование: Среднее-специальное

Специальность: менеджер по туризму

Место работы: МБДОУ детский сад №123

Должность: помощник воспитателя

Стаж работы:5

Общий: 5

В должности: 2

Особенности реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в условиях ДОУ согласно ФГОС дошкольного образования

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным --- общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Реализация непосредственно – образовательной деятельности через развивающую предметно – пространственную среду.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды группы

Принципы построения ПРС в ДОУ	Содержание принципа
Принцип дистанции, позиции при взаимодействии	Построение игрового пространства осуществляется с учетом интересов, способностей, выявленных в ходе диагностики
Принцип активности, самостоятельности, творчества	Развивающая предметно-пространственная среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения реализуемой образовательной
Принцип стабильности – динамичности развивающей среды	Жизненное пространство группы дает возможность построения непересекающихся сфер активности
Принцип комплексирования и гибкого зонирования	Одно из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции
Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого	Каждому ребенку обеспечено личное пространство. В группе созданы оптимальные условия для игр, обучения, и развития в разных видах деятельности.
Принцип открытости-закрытости	При создании среды педагоги учитывают возрастные особенности воспитанников, интересы, наклонности мальчиков и девочек.
Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды	Предметно-развивающая среда группы помогает ребенку увидеть многогранность окружающего мира, способствует
Принцип учета половых и возрастных различий детей.	Жизненное пространство группы дает возможность построения непересекающихся сфер активности

ПРИЕМНАЯ

Цель: использование ПРС для информирования родителей с условиями пребывания детей в детском саду.

Приемная содержит:

- **Детские шкафчики для одежды и обуви**
- **Шкаф для верхней одежды воспитателей**
- **Лестница для выставки поделок 1 шт.**
- **Информационные стенды:**
 - ❖ «Наше творчество» -2 шт.
 - ❖ «Информация для родителей»-2 шт.
 - ❖ «Будь здоров»- 1 шт.
 - ❖ «Меню»-1 шт.
- **Информационные папки-передвижки:**
 - ❖ с рекомендациями по актуальным вопросам воспитания и обучения детей-1шт.
 - ❖ по сезонам года-1 шт.
- **Физкультурный уголок:**

Вид деятельности: двигательная, игровая

Задачи:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Физкультурный уголок оснащен:

- ❖ Шкаф и полка для хранения спортивного инвентаря и литературы-1 шт.
 - ❖ Мячи: мягкие-матерчатые, резиновые, с шипами для массажа, разных размеров-50шт.
 - ❖ Скакалки-5шт.
 - ❖ Мешочки с песком-10 шт.
 - ❖ Кегли-5шт.
 - ❖ Маски для подвижных игр-10 шт.
 - ❖ Канаты-12шт.
 - ❖ Коврики- массажеры-10шт.
 - ❖ Гантели-1 шт.
 - ❖ Нестандартное оборудование для игр
 - ❖ Обручи-2шт.
 - ❖ Дартс-1 шт.
 - ❖ Кегли маленькие-1 набор
 - ❖ Вертушки -10 шт
 - ❖ Экспандер для силовых упражнений-1 шт.
 - ❖ Ракетки для бадминтона-2 набора
 - ❖ Султанчики-4 шт
 - ❖ Ленточки-20шт.
 - ❖ Кольцебросы нескольких видов-4 набора
 - ❖ Вымпела «виды спорта»-1набор
 - ❖ летающие тарелки3 шт.
 - ❖ вымпела «Виды спорта»-1 набор
 - ❖ Наглядное пособие:
 - «Виды спорта»- 1 шт.
 - «Знаменитые спортсмены России»-1 шт.
 - «спортивный инвентарь»-1шт
 - ❖ Шнур длинный (150 см)-2шт.
 - ❖ Куб деревянный-5шт.
 - ❖ Обручи плоские-3шт.
 - ❖ Шары цветные (фибропластиковые)-4шт.
 - ❖ Полукольцо мягкое-1 шт.
 - ❖ Спортивное оборудование сделанное своими руками (гантели , мягкие мячики, коврики массажные, скакалка)
- **игрушки для игр на улице**

ГРУППА

Цель: использование ПРС группы для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Задачи:

- развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное отношение к своей семье, сообществу детей и взрослых в детском саду;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ИГРОВОЙ ЦЕНТР

Уголок сюжетно-ролевых игр содержит:

- ❖ Стеллаж для хранения контейнеров с атрибутами для с.р. игр-1шт.
- ❖ Контейнера и корзины для хранения атрибутов с.р.игр-8шт.
- ❖ Разные виды транспорта(легковые машинки, военная машина, спец.машины, корабли, мотоциклы, самолет)
- ❖ Парковка – 1 шт.
- ❖ Наборы солдатиков-1набор
- ❖ Набор военной техники -1 набор
- ❖ Набор фигурок человека-1набор
- ❖ Набор фигурок: семья-1набор
- ❖ Атрибуты для с.р. игры «Дом, семья»: Куклы средних и маленьких размеров, кукольные домики настольные, принадлежности для игр с куклами : посуда, одежда, мебель, коляска, машина с открытым верхом, гладильная доска, утюг, стиральная машина-по 1набору
- ❖ Атрибуты для с.р. игры «Ателье»: швейная машина, Выкройки, лекало; Утюг. Гладильная доска, Виды ткани , Сантиметровая лента Альбомы «Мода» - по 1 набору

- ❖ Атрибуты для с.р. игры «Строители»: каски, желетки, ящик для инструментов, молотки, отвертки, леса, гаечные ключи, пила, шуруповерт, шурупы, строительные материалы (конструкторы), машины строительные –по 1 набору
- ❖ Атрибуты для с.р. игры «Поликлиника»: Наборы медицинских принадлежностей, белый халат, шапочка- по 1 набору
- ❖ Атрибуты для с.р. игры «Супермаркет»: касса с деньгами, калькулятор, товары, весы, фартук и пилотка для продавца, корзины для покупок, кошельки, сумки.
- ❖ Атрибуты для с.р.игры «Моряки»: костюм капитана, бескозырки, воротники, бинокли, подзорная труба, карты -по 1 набору
- ❖ Атрибуты для с.р. игры «Салон красоты»: Накидки пелерины для кукол и детей, стол с полками и зеркалом, манекен, футляры от кремов, шампуни и т.д.; расчески; детское зеркало; игрушечные ножницы, фен, машинка для стрижки, шкатулки с бусами, заколками, браслетами, резинками, журналы мод и причесок-по 1 набору, парики.
- ❖ Атрибуты для с.р.игры «Почта»: Посылки; Почтовый ящик; Газеты, журналы, письма, открытки; Конверты, бланки, чеки; Телефон; Сумка и фуражка почтальона; Компьютер.-по 1 набору
- ❖ Атрибуты для с.р. игры «Шоферы», «Автобус» : Рули; жилетка шофера и кондуктора, сумка кондуктора, билеты, деньги, микрофон водителя.- по 1 набору
- ❖ Атрибуты для с.р. игры «Полиция»: Фуражка и жилетка регулировщика (полицейского); Жезл, свисток; Светофор, набор дорожных знаков;
- ❖ Атрибуты для с.р. игры «Школа»: доска переносная (мел, маркер), указка, азбука, веер с буквами и цифрами, журнал для оценок, рюкзак, школьные принадлежности (тетради, дневник, пенал, учебники, телефон, подставка)
- ❖ Атрибуты для с.р. игры «Фотоателье»: фотоаппараты, пленки, фотографии, фотобумага, рамки для фотографий, фотоальбомы, зеркало.
- ❖ Атрибуты для с.р. игры «Салон сотовой связи»: сотовые телефоны, рекламные проспекты, компьютер.

УГОЛОК ПО ПДД

- ❖ Макет улицы с перекрестком-1шт.
- ❖ Жезл-1 шт.
- ❖ Накидки и фуражка для полицейского-2 шт.
- ❖ Светофор-2 шт.
- ❖ Набор карточек по ПДД-1набор
- ❖ Д.и.: собери светофор, найди свой свет, угадай транспорт.-1набор
- ❖ Настольно-печатные игры: специальные машины, правила дорожного движения, правила пешехода, домино и пазлы «транспорт» -1набор
- ❖ Методические пособия: ПДД для детей, учимся переходить дорогу, ты один на улице, ты и дорога, занимательная дорожная азбука, дорожные знаки (2 набора) -1набор
- ❖ Набор машинок «виды транспорта»-1набор
- ❖ Набор картинок: транспорт, дорожная азбука, как вести себя на дороге и в транспорте (правила дорожного движения)-1набор
- ❖ Книги по ПДД -2 шт.
- ❖ Плакат по ПДД – 2 шт.

УГОЛОК ДЕЖУРСТВА:

Цель: формирование умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность. Чтобы дети могли самостоятельно определять дежурных, мы создали картотеку

Уголок дежурства оснащен:

- ❖ Стенд с ячейками для карточек дежурных,1 шт.
- ❖ карточки с индивидуальными картинками, 25 шт.
- ❖ Салфетки под тарелки -25 шт.
- ❖ Салфетницы с бумажными салфетками-9 шт.
- ❖ Фартуки, платочки детские.4 набора
- ❖ Совки и щетки – 2 набора

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: создание условий для организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование навыков познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование естественнонаучных представлений;
- формирование целостной картины мира;
- сенсорное развитие.
- развитие мелкой моторики руки

УГОЛОК ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ

- ❖ дидактические игры: больше-меньше, собери геометрическую фигуры, «пройди лабиринт», «Когда это бывает», «найди половинку», «найди четвертинку», «Часть-целое»
- ❖ настольно печатные игры: цифры, игры с фишками, найди похожую фигуру, кубики сложи узор, мифы Древней Греции, логические квадраты, арифметика-по 1 набору
- ❖ Счеты настольные-1шт
- ❖ Математические весы-1шт
- ❖ Математические пеналы-20 шт.
- ❖ Касса счетная-2 шт
- ❖ Часы-1шт
- ❖ Рабочие тетради по математике, пишем в клеточках - по 1 набору на каждого ребенка
- ❖ Счетные палочки-15 наборов
- ❖ Наглядный материал плакаты (часть-целое, деление на части, время)1шт
- ❖ Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами-1шт.

- ❖ Набор карточек с изображением количества предметов.-1шт.
- ❖ Логико-математические игры: «Колумбово яйцо» 1 шт. , «Танграм» 2 шт., «Вьетнамская головоломка» - 1 шт., «Палочки Кюизенера» 2шт., Логическая мазайка -1 шт., «геометрические фигуры Дьенеша» - 2шт., «Собери куб»3 шт., Математические пазлы – 20 шт., Магнитная мозайка геометрическая – 1 шт., «Тетрис», «Уникуб»-2 шт.
- ❖ Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски 1 набор;

ЦЕНТР СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ, РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

- ❖ Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине-1шт.
- ❖ Доски вкладыши (основные формы)6шт.
- ❖ Рамки –вкладыши (основные вкладыши)-6шт.
- ❖ Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм,-1шт
- ❖ «Чудесный мешочек» с набором объемных тел-1шт
- ❖ Горки (наклонные плоскости) для шариков-1шт
- ❖ Стойка-равновеска-1шт
- ❖ Д.И. «составь фигуру из палочек», «игры с пуговицами», «разноцветные шнурки», «Одень куклу», «игры с фасолью», «разноцветные прищепки»,
- ❖ Змейки, кубик рубика, головоломки-лабиринты с шариком, по 1набору
- ❖ Мозаики-8 шт
- ❖ Пятнашки-2 шт
- ❖ Пазлы крупные (средние и мелкие)набор
- ❖ Волчки , набор
- ❖ Домино ,набор
- ❖ Шахматы 1 шт.
- ❖ Пирамидки-9 шт.
- ❖ Бусы
- ❖ Цветные резинки

ЛАБОРАТОРИЯ

Вид деятельности: познавательно-исследовательская;

Задачи: учить самостоятельно ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать и осознавать противоречия в суждениях, формулировать выводы и делать маленькие открытия. Такое экспериментирование позволяет малышам применять знания о природе при анализе новых ситуаций, применять первые научные знания.

Лаборатория оснащена:

- ❖ Шкаф для хранения материалов и оборудования для экспериментов-1шт.
- ❖ Стол с емкостями для экспериментов -1 шт
- ❖ Стол с песком-1шт.
- ❖ Приборы: Мерные стаканы, колбы, сосуды, пробирки; мерные ложки разных размеров; пластмассовые трубочки, палочки; сито; лупы;; компас; бинокль; микроскоп; песочные часы с разными интервалами времени; безмен; набор зеркал; набор магнитов; ветряные мельницы разных размеров; футляры для определения запаха; ; циркули; линейки; мыльные пузыри; воздушные шары;
- ❖ свечка; пипетки; спринцовки маленькие; шприцы без игл; ватные палочки; зубочистки; диски CD; чаши для игр с водой и песком; лопатки; ведерки; емкость для льда.по 1набору
- ❖ Неструктурированный материал: коробочки с сыпучими материалами; песок; вода; пенопласт; копировальная бумага; цветные и прозрачные стекла; губки; вата.-1 набор
- ❖ Природный материал: камушки, шишки, желуди, сухие листья
- ❖ Алгоритмы для проведения опытов, схемы;-1набор
- ❖ Блокноты для зарисовок наблюдений и опытов;-по 1шт на реб.
- ❖ Комплект для рисования песком – 1 шт.
- ❖ Выставка различных коллекций: ракушки; шишки; камни; семена; кора и плоды деревьев; виды насекомых-по 1 набору

УГОЛОК ПРИРОДЫ

Вид деятельности: поисково – исследовательская, трудовая

Цель: Формирование естественнонаучных представлений. Развитие наблюдательности, любознательности, активности.

Задачи:

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира;
- сенсорное развитие.

«Уголок природы» оснащен:

- ❖ Комнатные растения -14шт.
- ❖ Инвентарь по уходу за комнатными растениями – 1 набор
- ❖ Календарь природы-1шт.
- ❖ Плакат времена года-1шт.
- ❖ Дневники наблюдений-25 шт.
- ❖ Макеты экологических зон: «Океан», «Пустыня», «Тропический лес», «Тайга»- по 1 шт.
- ❖ Гербарии-5наборов
- ❖ Наборы объемных домашних животных и диких животных разных экологических зон, насекомых, рептилий – по 1 набор
- ❖ Картинки пазлы (собери картинку):«деревья», «комнатный растения», «грибы», «живой уголок», «ягоды», «растения водоема»;по 1 набору
- ❖ Д.и.: «Пройди лабиринт», «четвертый лишний»; «как зовут тебя деревце», что сначала, что потом», игры с камушками и песком, пройди лабиринт;-1набр
- ❖ Настольно-печатные игры: лото «цветик-самоцветик», занимательные квадраты, времена года, растения-животные, круглый год, во саду ли в огороде, живая и неживая природа, как зовут тебя деревце;-по 1 наб.
- ❖ Обучающие картинки: обитатели морей и океанов, животные Африки, Австралии, времена года, природные явления,-по 1набору

- ❖ Атлас «растения мира»-1 шт.
- ❖ «Моя первая книга о растениях»-1шт
- ❖ Методическая литература (наглядно –демонстрационный материал) – животные, птицы, цветы, деревья, кустарники, грибы, ягоды, овощи, фрукты, рыбы, насекомые – 1 набор

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УГОЛОК

- ❖ Глобус -1шт
- ❖ Карты России, г. Твери и Тверской области, -по 1 шт.
- ❖ государственный герб, гимн-1шт.
- ❖ Герб Твери, Тверской области-1шт.
- ❖ Флаг России, Твери и Тверской области -1 набор
- ❖ Гербы городов и районов Тверской области-1шт
- ❖ Фотопортрет президента России, 1 шт
- ❖ Методический материал: рассказы детям о музеях и выставках Москвы, Москва столица нашей родины, Книги о Калининне, Книга о старой-новой Твери, путеводитель по г. Твери, «Народы России», «Семья», «Дом»-по 1шт
- ❖ альбомы «Наш город Тверь», «Наш поселок», «Моя семья», «Тверь любимый город», «памятники Твери» «животные Тверского края», «Наш детский сад»-по 1набору
- ❖ набор открыток «Старая Тверь»;-1шт.
- ❖ коллекции значков, денежных знаков стран мира, тканей, кожи и пуговиц, бумаги, часов, телефонов, спичечных этикеток-по 1 набору
- ❖ кукла в национальной одежде, Тверские игрушки, матрешки, свистульки, статуэтки народного промысла
- ❖ Д.и. : «Семья. Дом», «Хорошо-плохо», «Собери флаг» «Животные Тверского края» -1 набору

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: создание условий для овладения речью как средством общения и культуры.

Задачи:

- обогащать активный словарь детей;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, различными жанрами детской литературы.

Центр речевого развития содержит:

- ❖ Гимнастики:
 - артикуляционная,-4 наб
 - дыхательная,-4наб
 - пальчиковая,4 наб
 - физкультминутки.-4 наб.
- ❖ Материалы для заучивания:-по 4 наб.
 - загадки,
 - считалки,
 - скороговорки.
- ❖ Сюжетные картинки с простым сюжетом с одним действующим лицом.-по 1 набору
- ❖ Сюжетные картинки многоплановые (игры и труд детей, жизни животных, труд взрослых).-по 1 набору
- ❖ Картинки – путаницы: в несложный сюжет вплетаются одна-две неточности, ошибки, основанные на нарушении функции и назначении предмета, объекта или явления (зимний пейзаж и ребенок в летнем костюме с сачком для ловли бабочек). 1 набор
- ❖ Серии из 3-4 сюжетных картинок с последовательно развивающимся действием для составления рассказов. 1набор
- ❖ Серии сюжетных картинок с последовательно развивающимся действием для пересказа знакомых сказок.-1набор

- ❖ Разрезные картинки.-5шт.
- ❖ Иллюстративный материал по временам года.-1набор
- ❖ Иллюстрации о труде взрослых, о жизни детей.-1набор
- ❖ Материалы по грамматике. По 1 набору
 - «один – много» - окончание существительных множественного числа в родительном падеже (стул – стульев, кресло – кресел.)
 - «Чей хвост» (лисий, кошачий, медвежий, собачий);
 - игра с картинками «Чего не стало?» (чулок, носков, блюдец, апельсинов);
 - упражнение с картинками «Докончи предложение»: Стоит много ... (кресел). На вешалке много ... (полотенец). Висят детские ... (пальто).
 - рассматривание картинок: на чём играет девочка? (На пианино.) У мамы в кофейнике много ... (Кофе.) – несклоняемые существит.
 - Что делают эти спортсмены?(Бегут.) А этот? (Бежит.)
 - образование множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных: утёнок - утята, жеребёнок – жеребята.
 - употребление предлогов.
 - дид. игры «Мой, моя, моё, мои», «Два и пять».
- ❖ Материалы по словообразованию: «У кого какая мама?»; «Назови посуду»; «Назови профессию»; «Кто служит в армии?»; «Назови спортсмена»; «Назови машину одним словом» и т.п.-по 1набору
- ❖ Предметные картинки: посуда, одежда, мебель, цветы, инструменты, герои русских сказок, еда, профессии, здания, транспорт; -по 1 набору
- ❖ Набор кубиков с буквами, собери картинку;-3набора
- ❖ «Уроки вежливости для малышей»,-1шт
- ❖ Рассказы детям о бытовых приборах, хлебе-1 шт
- ❖ наглядно-дидактические пособия: детский сад, зима, животные севера, времена года, противоположности, последовательность событий;-по 1 набору
- ❖ настольно печатные игры: уютный домик, подбери схему, где чей дом, большой маленький, профессии, цветные коврики, все работы хороши, цвета, что из чего сделано, собери узор –по 1набору

- ❖ Дидактические игры: по 1 набору
 - На сравнение, классификацию знаний о ближайшем природном и рукотворном мире: «Где что растёт?», «В саду – на огороде», «Кто в домике живёт?», «Из чего сделано?», «Что предмет расскажет о себе», «Чья одежда?», «Кто что делает?», «Магазин посуды» и др.
 - На разные виды последовательностей: «Что за чем?»;- необходимые, необратимые – из семени появляется росток, потом цветок, затем плод; функционально бессмысленные – нельзя вначале класть крышу, а потом фундамент и стены дома; функционально безопасные – светофор зажигается в определённой последовательности.
 - На закрепление знаний о родном городе: «Знаешь ли ты?», «Откуда гость?», «Кто построил этот дом?», «Путешествие по городу», «Почтальон приносит письма» и др.
- ❖ Пеналы с разноцветными фишками (красные, синие, зелёные, чёрные) для составления моделей звуковых форм слова- по кол. Детей
- ❖ Дид. Пособия на подготовку к изучению грамоты: пособие «Звуковые часы», «Назови первый (последний) звук в слове», «Цепочка», «Подбери слово», «Составь схему слова», «Звуковое лото»- по 1 наб.
- ❖ Касса букв демонстрационная- 1 шт .
- ❖ Касса букв настольная – по кол. детей

КНИЖНЫЙ УГОЛОК «МИНИ- БИБЛИОТЕКА»

Цель: Развитие литературной речи, формирование целостной картины мира, приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Книжный уголок содержит:

- ❖ Стеллаж для книг;-1шт.
- ❖ Детская художественная литература (сказки, рассказы, стихи);
- ❖ Открытки по произведениям детской художественной литературы.
- ❖ Портреты писателей, чьи произведения изучаются.
- ❖ детская познавательная литература (энциклопедии) по разным темам;
- ❖ Журналы

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: создание условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру через реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной, театрализованной, конструктивно-модельной).

Задачи:

- формировать элементарные представления о видах искусства;
- развивать ценностно-смысловое восприятие и понимание произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.

УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Цель: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изодеятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

Уголок изодеятельности содержит:

- ❖ Стеллаж для хранения предметов изодеятельности.-1 шт.
- ❖ Папки народного прикладного искусства (Дымковская, филимоновская, городецкая росписи)-по 1 набору
- ❖ Сангина-1шт.
- ❖ Образцы декоративного рисования-по 1 набору
- ❖ Схемы по оригами-1 набор
- ❖ Папки поэтапного рисования;-5шт.
- ❖ Глина для поделок и росписи;-1 набор
- ❖ Цветная бумага-по 1 наб.на кажд. ребенка
- ❖ Альбомы для рисования-по 1 наб.на кажд. ребенка
- ❖ Цветной, белый картон-по 1 наб.на кажд. ребенка
- ❖ Кисточки для рисования, клея-по 1 наб.на кажд. ребенка
- ❖ Трафареты-30 шт.
- ❖ Акварельные краски-по 1 наб.на кажд. ребенка
- ❖ Цветные карандаши--по 1 наб.на кажд. ребенка
- ❖ Фломастеры-по 1 наб.на кажд. ребенка
- ❖ Гуашь-по 1 наб.на кажд. ребенка
- ❖ Клей для аппликаций-по 1 наб.на кажд. ребенка
- ❖ Пластилин-по 1 наб.на кажд. Ребенка

- ❖ Цветные мелки-по 1 наб.на кажд. ребенка
- ❖ Доски для лепки-по 1 наб.на кажд. ребенка
- ❖ Ножницы-по 1 шт.на кажд. ребенка
- ❖ Книжки раскраски
- ❖ Печатки для нанесения узора,-1набор
- ❖ Лекала.-1набор
- ❖ Восковые и акварельные мелки-по 1 наб.на кажд. ребенка

ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК

Цель: формирование творческих способностей, замыслов, развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений, формирование навыков речевого общения.

Театральный уголок содержит:

- ❖ Стеллаж для хранения атрибутов-1 шт
- ❖ различные виды театра: пальчиковый, стержневой, теневой, настольный, театр на руке, кукольный театр;-по 1 набору
- ❖ маски для инсценировки.-15 шт
- ❖ Набор наручных кукол би-ба-бо.-2 набора
- ❖ Ширма;-2 шт
- ❖ Костюмы для ряженья;-по 1 набору
- ❖ Парики;-7 шт
- ❖ Сумки, рюкзаки4 шт
- ❖ Различные бусы, браслеты, заколки, очки наборы
- ❖ Шляпки-10 шт
- ❖ Манисто;-2 шт
- ❖ Шкаф для хранения костюмов ;-1 шт

МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК

Цель: формирование творческих способностей, формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами.

- ❖ Стеллаж для хранения атрибутов;-1шт.
- ❖ Наглядные пособия (виды инструментов, эмоции)-1набор
- ❖ бубны, барабаны, ложки, погремушки-по 1набору
- ❖ музыкальные инструменты сделанные своими руками: маракасы, шумелки, погремушки, колокольчики, костоньеты, рестейнг (шум дождя), барабаны.-по 1 набору

УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО - КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР

(ДЛЯ КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Цель: Развитие пространственного мышления, мелкой моторики, навыков работы по схемам, моделям.

Конструкторский уголок оснащен:

- ❖ Ковер 1 шт
- ❖ Стеллаж для хранения контейнеров с конструкторами - 1 шт
- ❖ Контейнеры и корзины для хранения конструкторов и др. игрушек - 13 шт
- ❖ Крупногабаритный деревянный напольный конструктор - 1 набор
- ❖ Деревянные конструктор среднего размера - 1 набор
- ❖ Пластмассовый конструктор среднего размера – 2 набора
- ❖ Мелкий конструктор пластмассовый 3 набора
- ❖ Металлический конструктор - 1 набор
- ❖ Конструктор магнитный – 1 набор
- ❖ Конструктор Лего - 1 набор
- ❖ Схемы для построек – 1 набор
- ❖ Мозаика; - 8 шт
- ❖ Пазлы; - 20 шт
- ❖ Конструирование из бумаги «Оригами»; - 1 набор
- ❖ Игрушки со шнуровками и застёжками - 10 шт.
- ❖ Набор мелкого строительного материала, имеющие основные детали - 1 набор
- ❖ Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования 1 шт
- ❖ Коврики-трансформеры 2 набора
- ❖ Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев; - по 1 набору
- ❖ Транспорт средний, крупный: машины легковые и грузовые. - по 1 машине разного вида