Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 123

г. Тверь, пос. Химинститута 27

Принят на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1
От «31» 08 2020г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с №123
/Н.И.Сергач/
Приказ № 98 от 01.09.2020 г.

Паспорт развивающей предметно-пространственной среды старшей группы № 3

Воспитатели:

Немчанинова Юлия Андреевна

Цветкова Екатерина Сергеевна

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……..……3

Нормативно – правовая и методическая база……..6

Информация о воспитателях группы……...7

Информация о помощнике воспитателя……..……9

Особенности реализации Основной Общеобразовательной Программы в условиях ДОУ согласно

ФГОС……...10

Принципы построения предметно-развивающей среды группы……13

Приёмная……14

Физкультурное развитие

-физкультурно-оздоровительный уголок……

Группа……

Социально-коммуникативное развитие:

-игровой центр……..

-уголок ПДД……

-уголок дежурства……

Познавательное развитие

-уголок занимательной математики ……

-центр сенсорного развития……

-лаборатория……

-уголок природы……..

-государственный уголок……

Речевое развитие

-центр речевого развития……

-уголок «Наша библиотека»……

Художественно-эстетическое развитие

-уголок детского творчества (изобразительная деятельность)……

-уголок театрализованной деятельности……

-музыкальный уголок……

-уголок строительно-конструктивных игр (для конструктивно-модельной деятельности)..

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Группа — центр жизнедеятельности воспитанников ДОУ. Центром всей воспитательно-образовательной работы группы является предметно – пространственная развивающая среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа — это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя — сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование и пособия, а также игрового материала для детей.

Требования к условиям реализации программы дошкольного образования согласно ФГОС включают и требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее -

участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА

отбора оборудования, учебно-методических и игровых материалов.

- ✓ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29. 12. 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 мая 2013г., регистрационный № 28564)
- ✓ Конвенция о правах ребенка
- ✓ Приказ Минобрнауки России №1155 от. 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

Приказ Минобрнауки России № 2106 от 28.12.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрирован в Министерстве РФ 02 февраля 2011 г., регистрационный № 19676

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.А.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Фамилия: Немчанинова

Имя: Юлия

Отчество: Андреевна

Год рождения: 1997

Образование: среднее-специальное с отличием

Специальность: воспитатель детей дошкольного возраста

Место работы: МБДОУ детский сад № 123

Должность:

Воспитатель детей дошкольного возраста

Стаж работы

Общий: 2 года

Педагогический: 2 года

В должности:2 года

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Фамилия: Цветкова

Имя: Екатерина

Отчество: Сергеевна

Год рождения: 1984

Образование: высшее

Специальность: математик, преподаватель

Место работы: МБДОУ детский сад № 123

Должность:

Воспитатель детей дошкольного возраста

Стаж работы:

Общий: 13

Педагогический: 7

В должности: 7

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Фамилия: Савченко

Имя: Надежда

Отчество: Ришатовна

Год рождения: 1986

Образование: среднее-специальное

Специальность: младший специалист энергообеспечения железных дорог

Место работы: МБДОУ детский сад № 123

Должность:

Помощник воспитателя

Стаж работы:

Общий: 6

Педагогический: 3

В должности: 3

Особенности реализации Основной общеобразовательной программы, дошкольного образования в условиях ДОУ согласно ФГОС дошкольного образования

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным --- общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Реализация непосредственно – образовательной деятельности через развивающую предметно – пространственную среду.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды группы

Принципы построения ПРС в ДОУ	Содержание принципа
Принцип дистанции, позиции при взаимодействии	Построение игрового пространства осуществляется с учетом интересов, способностей, выявленных в ходе диагностики
Принцип активности, самостоятельности, творчества	Развивающая предметно-пространственная среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения реализуемой образовательной программы
Принцип стабильности – динамичности развивающей среды	Жизненное пространство группы дает возможность построения непересекающихся сфер активности
Принцип комплексирования и гибкого зонирования	Одно из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции воспитателя – это возрастная мебель
Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого	Каждому ребенку обеспечено личное пространство. В группе созданы оптимальные условия для игр, обучения, и развития в разных видах деятельности.
Принцип открытости-закрытости	При создании среды педагоги учитывают возрастные особенности воспитанников, интересы, наклонности мальчиков и девочек.
Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды	Предлметно-развивающая среда группы помогает ребенку увидеть многогранность окружающего мира, способствует формированию и развитию «Я-образа»
Принцип учета половых и возрастных различий детей.	Жизненное пространство группы дает возможность построения непересекающихся сфер активности

ПРИЁМНАЯ

Цель: использование ПРС для информации родителей с условиями пребывания детей в детском саду.

1. Информационный стенд для родителей
2. Информационный стенд «Будь здоров»
3. Полка (выставка) детских работ по лепке
4. Стенд «Наше творчество»
5. Стенд «Как правильно одеваться»
6. Стенд «Список детей на шкафчики»
7. Стенд НОД в группе
8. Меню
9. Индивидуальные шкафчики для раздевания
10. Скамейки
11. Шкаф для верхней одежды воспитателей
12. Корзина с папками «Детских работ»
13. Корзина игрушек для прогулок
14. Физкультурно – оздоровительный уголок

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: создание условий для приобретения детьми опыта двигательной деятельности

Задачи:

- способствовать правильному формированию навыков выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, бросание, метание и ловля мяча, лазанье и подлезание);
- развивать физические качества детей (ловкость, гибкость, координацию движений, сила, быстрота, выносливость);
- обучать подвижным играм с правилами;
- формировать начальное представление о некоторых видах спорта;
- формировать начальное представление о ЗОЖ, об его элементарных нормах и правилах.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК ОСНАЩЕН:

1. Шкаф и полка для хранения спортивного инвентаря и литературы – 1шт;
2. Мячи:
   - мягкие-матерчатые,
   - Су Джок
   - с шипами для массажа;
   - баскетбольные;
   - волейбольные;
   - футбольные;
3. Скакалки детские:
4. Гантели детские;
5. Кегли (большие и маленькие);
6. Классики;
7. Ловишки;
8. Бадминтон;

9. Кольцеброс;
10. Баскетбольное кольцо;
11. Массажные коврики, дорожки;
12. Помпоны;
13. Перчатки боксерские;
14. Клюшки, шайбы;
15. Настольная игра «Футбол»;
16. Дартс
17. Детские медали;
18. Летающие диски
19. Маски для подвижных игр
20. Альбом «ЗОЖ»
21. Игры для развития дыхания:
    - «Фруктовый футбол»;
    - «Дракоша»

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Задачи:

- развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное отношение к своей семье, сообществу детей и взрослых в детском саду;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ИГРОВОЙ ЦЕНТР

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»

1. Накидки пелерины для кукол и детей,
2. Стол с полками и зеркалом,
3. Касса;
4. Манекен,
5. Футляры от кремов, шампуни и т.д.;
6. Расчески;
7. Набор парикмахера;
8. Шкатулки с бусами, заколками, браслетами, резинками,
9. Журналы мод и причесок-по 1 набору,
10. Парики

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

1. Касса с деньгами;
2. Калькулятор;
3. Товары;
4. Весы;
5. Фартук и пилотка для продавца;
6. Корзины для покупок;
7. Кошельки;
8. Сумки.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»

1. Медицинский халат и шапочки;
2. Лекарства;
3. Телефон
4. Медицинские принадлежности.

Сюжетно-ролевая игра «Кафе»

1. Фартук и колпак;
2. Меню;
3. Касса;
4. Муляжи продуктов;
5. Набор посуды;

Сюжетно-ролевая игра «Почта»

1. Посылки;
2. Почтовый ящик;
3. Касса;
4. Газеты, журналы, письма, открытки;
5. Конверты, бланки, чеки;
6. Телефон;

7. Сумка почтальона;
8. Компьютер.

Сюжетно-ролевая игра «Строители»

1. Каски;
2. Жилетки;
3. Ящик для инструментов (молотки, отвертки, леса, гаечные ключи, пила, шуруповерт, шурупы);
4. Строительные материалы (конструкторы);
5. Машины строительные .

Сюжетно-ролевая игра «Моряки»

1. Костюм капитана;
2. Костюм пирата;
3. Бинокли;
4. Подзорная труда;
5. Карта;
6. Штурвал.

Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»

1. Крупный строительный материал;
2. Дикие животные;
3. Силуэты деревьев;
4. Аптечка для ветеринара;
5. Инвентарь для уборки (ведро,метла,швабра).

Сюжетно-ролевая игра «Аптека»

1. Халаты;
2. Шапки;
3. Рецеты;

4. Касса;
5. Медикаменты.

Сюжетно-ролевая игра «Водители»

1. Рули;
2. Инструменты;
3. Разнообразные машины;
4. Светафор;
5. Жезл;
6. Костюм регулировщика.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»

1. Куклы средних и маленьких размеров,
2. Кукольные домики настольные,
3. Принадлежности для игр с куклами (посуда, одежда, мебель, коляска, утюг, стиральная машина).

Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»

1. Формуляры;
2. Книги;
3. Картотеки.

УГОЛОК ПО ПДД

1. Макет улицы с перекрестком
2. Жезл
3. Накидки и фуражка для полицейского
4. Светофор
5. Набор карточек по ПДД
6. Настольные и дидактические игры по ПДД:
    - светофор;
    - лото
    - «Собери светофор»
7. Методические пособия:
    - демонстрационный материал;
    - альбомы с многоразовыми наклейками;
    - набор картинок.
8. Набор машинок «виды транспорта»;
9. Парковка;
10. Рули

УГОЛОК ДЕЖУРСТВА

Цель: формирование умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность. Чтобы дети могли самостоятельно определять дежурных, мы создали картотеку

Уголок дежурства оснащен:

1. Стенд с ячейками для карточек дежурных;
2. Карточки с индивидуальными картинками,;
3. Фартуки, колпаки детские.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: создание условий для организации познавательно-исследовательской

деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование навыков познавательно-исследовательской деятельности

(исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- формирование элементарных математических представлений;

- формирование естественнонаучных представлений;

- формирование целостной картины мира;

- сенсорное развитие.

УГОЛОК ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ

1. Рабочие тетради «Я считаю до десяти», прописи «Пишу, играю, ум развиваю», «Тетрадь для штриховки»;
2. Геометрическое лото;
3. Логико-математические игры «Танграм», «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьёнеша», «Сложи узор»;
4. Счеты настольные;
5. Счетные палочки;
6. Песочные часы;
7. Лабиринты;
8. Настольно-дидактические игры;
9. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски;
10. Развивающая игра «Слева-справа, сверху-снизу»;
11. Вкладыши «Геометрические фигуры»;

12. Дидактическая игра «Считаем до 10»;
13. Пеналы математические.

ЦЕНТР СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ

1. Шахматы, шашки;
2. Кубик Рубика;
3. Игры на развитие логического мышления;
4. Волчки;
5. Мозаики;
6. Пятнашки;
7. Пазлы крупные, средние и мелкие;
8. Домино;
9. Пирамидки;
10. Набор «Доски Сегена»;
11. Дидактическая игра «Ключи»;
12. Разноцветные прищепки;
13. Чудесный мешочек;
14. Сортировщик «Геометрические формы»;
15. Дидактическая игра «Собери узор из крышек»;
16. Сухой бассейн;
17. Шнуровки разного вида.

ЛАБОРАТОРИЯ

1. Шкаф для хранения материалов и оборудований для экспериментов;
2. Мерные стаканчики, пробирки, лупы, колбочки, разноцветные стекла;
3. Шприцы разного размера без иголок;
4. Коктейльные трубочки;
5. Шпатели деревянные;
6. Спиртометры и термометры для воды;
7. Воронки, губки, резиновая груша;
8. Демонстративный материал «Виды тканей»;
9. Демонстративный материал «Виды спичек»;
10. Резервуары с крупам;
11. Водяная мельница;
12. Детские весы;
13. Песочные и механические часы;
14. Вата,ватные палочки и диски
15. Блокноты для зарисовки наблюдений и опытов.

УГОЛОК ПРИРОДЫ

1. Комнатные растения;
2. Календарь природы;
3. Гербарий;
4. Инвентарь для ухода за растениями;
5. Макеты природных зон;
6. Дидактические игры по экологии;
7. Демонстративные фигурки домашних животных, диких животных, насекомых;
8. Альбомы «Времена года», «Деревья», «Ягоды», «Цветы», «Растения» и т.д.;
9. Лото;
10. Атлас «Мир вокруг нас»;
11. Дерево «Времена года»;
12. Макеты фруктов и овощей;
13. Альбом с многоразовыми наклейками.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УГОЛОК

1. Глобус;
2. Карты России, г. Твери и Тверской обрасти;
3. Государственный герб, гимн;
4. Герб Твери, Тверской области;
5. Флаг России, Твери и Тверской области;
6. Гербы городов и районов Тверской области;
7. Фотопортрет президента России;
8. Альбомы «Наш город Тверь», «Наш поселок», «Моя семья», «Тверь любимый город», «Памятники Твери» «Животные Тверского края», «Тверь любимый город», «Мать и Дитя», «Наша Армия», «Наша Тверь», «Поселок Химинститут», «Хорошие и плохие поступки», «Космос», «Мой дом» и т.д.;
9. Фотоальбомы -«Древо моей семьи», «Я», «Как я провел лето», «Наш детский сад и его сотрудники» , «Профессии моих родителей», «Тверь», «Химинститут» и т.д.;
10. Энциклопедии «Россия», «Я гуляю по Твери», «»Мой город Тверь», «Моя Золотая Тверь», «Москва», «Мир вокруг нас», «Правила поведения для воспитанников», «Хорошие манеры для мальчиков» и т.д;
11. Комплект открыток «Новый год», «8 марта», «День Защитника Отечества»;
12. Дидактические игры «Собери флаг», «Собери герб» и т.д.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: создание условий для овладения речью как средством общения и культуры.

Задачи: -

- обогащать активный словарь детей;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, различными жанрами детской литературы.

Центр речевого развития содержит:

1. Гимнастики:
   - Артикуляционная;
   - дыхательная;
   - пальчиковая;
   - физкультминутки.
2. Материалы для заучивания:
   - Загадки;
   - считалки;
   - скороговорки.
3. Рабочие тетради «От А до Я»;
4. Демонстрационный материал к учебно-методическому пособию «Звуки и буквы»;
5. Сюжетные картинки с простым сюжетом с одним действующим лицом;
6. Сюжетные картинки многоплановые (игры и труд детей, жизни животных, труд взрослых);
7. Картинки - путаницы: в несложный сюжет вплетаются одна-две неточности, ошибки, основанные на нарушении функции и назначении предмета, объекта или явления (зимний пейзаж и ребёнок в летнем костюме с сачком для ловли бабочек);

8. Серии из 3-4 сюжетных картинок с последовательно развивающимся действием для составления рассказов;
9. Серии сюжетных картинок с последовательно развивающимся действием для пересказа знакомых сказок;
10. Разрезные картинки;
11. Иллюстративный материал по временам года;
12. Иллюстрации о труде взрослых, о жизни детей;
13. Материалы по грамматике.

- «один - много»;
- окончание существительных множественного числа в родительном падеже (стул - стульев, кресло - кресел.);
- «Чей хвост» (лисий, кошачий, медвежий, собачий);
- игра с картинками «Чего не стало?» (чулок, носков, блюдец, апельсинов);
- упражнение с картинками «Докончи предложение»: Стоит много ... (кресел). На вешалке много ... (полотенец). Висят детские ... (пальто);
- рассматривание картинок: на чём играет девочка? (На пианино.)У мамы в кофейнике много ... (Кофе.);
- несклоняемые существит. Что делают эти спортсмены?(Бегут.) А этот? (Бежит.);
- образование множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных: утёнок - утята, жеребёнок – жеребята;
- употребление предлогов. - дид. игры «Мой, моя, моё, мои», «Два и пять»;

14. Материалы по словообразованию:

- «У кого какая мама?»;
- «Назови посуду»;
- «Назови профессию»;
- «Кто служит в армии?»;
- «Назови спортсмена»;
- «Назови машину одним словом»

15. Предметные картинки: посуда, одежда, мебель, цветы, инструменты, герои русских сказок, еда, профессии, здания, транспорт;
16. Набор кубиков с буквами, собери картинку;
17. Уроки вежливости для малышей»;
18. Рассказы детям о бытовых приборах, хлебе и т.п.
19. Наглядно-дидактические пособия: детский сад, зима, животные севера, времена года, противоположности, последовательность событий;
20. Настольно печатные игры: уютный домик, подбери схему, где чей дом, большой маленький, профессии, цветные коврики, все работы хороши, цвета, что из чего сделано, собери узор -по 1набору Тетради: знакомство с окружающим миром (предметы, природа), развитие речи-окружающий мир;
21. Дидактические игры: На сравнение, классификацию знаний о ближайшем природном и рукотворном мире: «Где что растёт?», «В саду - на огороде», «Кто в домике живёт?», «Из чего сделано?», «Что предмет расскажет о себе», «Чья одежда?», «Кто что делает?», «Магазин посуды» и др. - На разные виды последовательностей: «Что за чем?»;- необходимые, необратимые - из семени появляется росток, потом цветок, затем плод; функционально бессмысленные - нельзя вначале класть крышу, а потом фундамент и стены дома; функционально безопасные - светофор зажигается в определённой последовательности. - На закрепление знаний о родном городе: «Знаешь ли ты?», «Откуда гость?», «Кто построил этот дом?», «Путешествие по городу», «Почтальон приносит письма» и др;
22. Дидактические игры на развитие дыхания

УГОЛОК «НАША БИБЛИОТЕКА»

Цель: Развитие литературной речи, формирование целостной картины мира, приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

1. Стеллаж для книг, стол и стулья для детей;
2. Детская художественная литературы:
   - Сказки;
   - Рассказы;
   - Стихи;
   - Загадки;
   - Потешки;
   - Энциклопедии.
3. Пазлы;
4. Лото;
5. Кубики по сказкам;
6. ДИ «Назови сказку», «Назови героя сказки»;
7. Ходилки;
8. Портреты писателей;

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: создание условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру через реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной, театрализованной, конструктивно-модельной).

Задачи:

- формировать элементарные представления о видах искусства;
- развивать ценностно-смысловое восприятие и понимание произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.

УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Цель: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изодеятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

Уголок изодеятельности содержит:

1. Материал для рисования: трафареты для рисования, простые и цветные карандаши, пастель, кисточки, палитра, гуашь, акварельные краски, баночки непроливайки, палитра, фломастеры, восковые карандаши;
2. Материал для лепки: пластилин, стеки, доски, салфетки;
3. Материал для аппликации и ручного труда: клей, цветная бумага, картон, цветная бумага, бумага для аппликации, кисти;
4. Художественные картинки;
5. Альбомы: «Гжель», «Хохломская роспись», «Дымковские игрушки», «Городецкая роспись» и т.д.;
6. Стол для рисования песком;

7. Литература «Лепка», «Оригами», «Аппликация»;
8. Раскраски;
9. Плакат «Цвет, палитра, форма»;
10. Плакат «Смешиваем цвета»;
11. Дидактические игры.

УГОЛОК ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: формирование творческих способностей, замыслов, развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений, формирование навыков речевого общения.

Театральный уголок содержит:

1. Настольный театр «Кот, петух и лиса», «Гуси, лебеди»;
2. Конусный театр «Колобок»;
3. Набор наручных кукол би-ба-бо;
4. Теневой театр «Три поросенка», «Теремок»;
5. Театр на стаканчиках «Колобок»;
6. Театр на киндерах «Колобок»;
7. Пальчиковый театр «Колобок», «Красная шапочка» ;
8. Магнитный театр «Три поросенка», «Курочка ряба», «Три медведя»;
9. Матрешки-сказки «Репка», «Курочка ряба»;
10. Ширма для кукольного театра;
11. Ширма для теневого театра;
12. Костюмы для ряженья;
13. Парики;
14. Атрибуты для ряженья: юбки, сарафаны, костюмы, шляпы и т.д.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК

Цель: формирование творческих способностей, формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами.

1. Набор шумовых инструментов;
2. Гармонь;
3. Балалайка;
4. Румба;
5. Бубен;
6. Деревянные ложки;
7. Гитара;
8. Погремушки;
9. Барабанная установка;
10. Микрофон;
11. Шумелки;
12. Колокольчики;
13. Костоньеты.

УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР

Цель: Развитие пространственного мышления, мелкой моторики, навыков работы по схемам, моделям.

1. Контейнеры и корзины для хранения конструкторов;
2. Деревянный конструктор;
3. Пластмассовый напольный конструктор**;**
4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
5. Транспорт мелкий и средний;
6. Конструктор «Лего»;
7. Конструктор трубчатый;
8. Пособия для развития мелкой моторики:
   - Чудесный мешочек;
   - Забавные колечки;
   - Объемный конструктор-мозайка;
   - Магнитный конструктор.