

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №123

Принят на заседании  
Педагогического Совета

Протокол № 1

От «31» 08 2020 г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ д/с №123

/Н.И.Сергач/

Приказ № 28 от 11.09 2020 г.



***Паспорт развивающей предметно-  
пространственной среды  
средней группы № 1***

---

***Воспитатели:***

***Тимофеева Марина Борисовна***

***Кокотчикова Светлана Ивановна***

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                      |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка.....                                                                           | 3  |
| Нормативно-правовая и методическая база.....                                                         | 5  |
| Информация о воспитателях группы.....                                                                | 6  |
| Особенности реализации Основной Общеобразовательной Программы<br>в условиях ДООУ согласно ФГОС ..... | 9  |
| Принципы построения предметно-развивающей среды группы.....                                          | 11 |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> .....                                                      |    |
| -игровой центр .....                                                                                 | 13 |
| -уголок ПДД .....                                                                                    | 16 |
| -уголок труда .....                                                                                  | 17 |
| <b>Познавательное развитие</b> .....                                                                 |    |
| -центр сенсорного развития .....                                                                     | 18 |
| -уголок природы .....                                                                                | 20 |
| -лаборатория .....                                                                                   | 22 |
| -государственный уголок .....                                                                        | 23 |
| <b>Речевое развитие</b> .....                                                                        |    |
| -уголок «Наша библиотека» .....                                                                      | 27 |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> .....                                                     |    |
| -уголок детского творчества (изобразительной деятельности).....                                      | 28 |
| -уголок строительно-конструктивных игр (для конструктивно-модельной<br>деятельности) .....           | 29 |
| -музыкальный уголок .....                                                                            | 30 |
| -уголок театрализованной деятельности .....                                                          | 31 |
| <b>Физическое развитие</b> .....                                                                     |    |
| -физкультурно-оздоровительный уголок .....                                                           | 32 |
| Перспективный план развития предметно-пространственной среды<br>группы.....                          |    |

## **Пояснительная записка**

Группа - центр жизнедеятельности воспитанников ДОУ. Центром всей методической работы группы является развивающая предметно – пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценного функционирования группы является её методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение оборудованием и пособиями, а также игровым материалом для детей.

Требования к условиям реализации программы дошкольного образования согласно ФГОС включают и требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
  - исправность и сохранность материалов и оборудования.
- б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА**

**отбора оборудования, учебно-методических и игровых материалов  
явились:**

- ✓ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29. 12. 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 мая 2013г., регистрационный № 28564)
- ✓ Конвенция о правах ребенка
- ✓ Приказ Минобрнауки России №1155 от. 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- ✓ Приказ Минобрнауки России № 2106 от 28.12.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрирован в Министерстве РФ 02 февраля 2011 г., регистрационный № 19676)
- ✓ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.А.

# ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

**Фамилия:** Кокотчикова

**Имя:** Светлана

**Отчество:** Ивановна

**Год рождения:** 1962

**Образование:** среднее-специальное

**Специальность:** *воспитатель детей  
дошкольного возраста*

**Место работы:** МБДОУ д/с №123

**Должность:**

*Воспитатель*

**Стаж работы:**

**Общий:** 41

**Педагогический:** 28

**В должности:** 28

# **ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ**

**Фамилия: Тимофеева**

**Имя: Марина**

**Отчество: Борисовна**

**Год рождения: 1974**

**Образование: среднее-специальное**

**Специальность: Учитель начальных классов**

**Место работы: МБДОУ д/с №123**

**Должность: Воспитатель**

**Стаж работы:**

**Общий: 20**

**Педагогический: 20**

**В должности: 13**

## **Особенности реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в условиях ДООУ согласно ФГОС дошкольного образования**

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);



3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным --- общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

# Реализация непосредственно – образовательной деятельности через развивающую предметно – пространственную среду. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды группы

| Принципы построения ПРС в ДОУ                                                                                       | Содержание принципа                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Принцип дистанции, позиции при взаимодействии                                                                       | Построение игрового пространства осуществляется с учетом интересов, способностей, выявленных в ходе диагностики                                            |
| Принцип активности, самостоятельности, творчества                                                                   | Развивающая предметно-пространственная среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения реализуемой образовательной |
| Принцип стабильности – динамичности развивающей среды                                                               | Жизненное пространство группы дает возможность построения непересекающихся сфер активности                                                                 |
| Принцип комплексирования и гибкого зонирования                                                                      | Одно из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции                                  |
| Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого | Каждому ребенку обеспечено личное пространство. В группе созданы оптимальные условия для игр, обучения, и развития в разных видах деятельности.            |
| Принцип открытости-закрытости                                                                                       | При создании среды педагоги учитывают возрастные особенности воспитанников, интересы, наклонности мальчиков и девочек.                                     |
| Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды                               | Предметно-развивающая среда группы помогает ребенку увидеть многогранность окружающего мира, способствует                                                  |
| Принцип учета половых и возрастных различий детей.                                                                  | Жизненное пространство группы дает возможность построения непересекающихся сфер активности                                                                 |

## ПРИЕМНАЯ

**Цель:** информирование родителей с условиями пребывания детей в детском саду.

1. Информационный стенд для родителей; 1 шт.
2. Информационный стенд «Будь здоров; 1 шт.
3. Стенд для детского творчества «Цветной мир»; 1 шт.
4. Корзина с папками детских работ; 1 шт.
5. Советы воспитателей (консультации); 1 шт.
6. Корзина «Нас потеряли»; 1 шт.
7. Зеркало; 1 шт.
8. Полка для обувных ложек и одежных щёток; 1 шт.
9. Банкетки для одевания; 3 шт.
10. Индивидуальные шкафчики для раздевания; 25 шт.
11. Физкультурно-оздоровительный уголок .1 шт.
12. Подставка для работ по лепке. 1 шт.

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

**Цель:** создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

### **Задачи:**

- развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное отношение к своей семье, сообществу детей и взрослых в детском саду;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

## ИГРОВОЙ ЦЕНТР

### **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:**

1. Накидки пелерины для кукол и детей; 2шт.
2. Набор парикмахера; 1шт.
3. Журналы причёсок; 1шт.
4. Детская бижутерия.

### **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:**

1. Калькулятор, счёты;
2. Кондитерские изделия; 1н.
3. Хлебобулочные изделия; 1н.
4. Изделия бытовой химии; 1н.
5. Корзины, кошельки; 1н.
6. Предметы-заместители;
7. Овощи, фрукты. 1н.

### **Сюжетно-ролевая игра «Больница»:**

1. Медицинские халаты и шапочки; 2к.

2. Кушетка ; 1шт.
3. Набор доктора; 1н.
4. Таблица для проверки зрения; 1шт.
5. Ростомер; 1шт.
6. Телефон. 2шт.

**Сюжетно-ролевая игра «Семья»:**

1. Комплект кукольной мебели; 1к.
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая: 1н.
3. Куклы, одежда для кукол; 8шт.
4. Коляски; 3шт.
5. Комплект пастельных принадлежностей для кукол; 2к.
6. Гладильная доска, утюги; 1+3шт.
7. Телевизор. 1шт.

**Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:**

1. Рули; 4шт.
2. Инструменты: 1н.
3. Разнообразные машины; 20шт.
4. Фуражка регулировщика; 1шт.
5. Жезл, свисток; 1н.
6. Светофор; 1шт.
7. Детские накидки с разными видами транспорта. 3шт.

**Сюжетно-ролевая игра «Салон сотовой связи»:**

1. Рекламные проспекты; 2н.
2. Телефон: 1шт.
3. Компьютер; 2шт.
4. Игрушки «Сотовый телефон». 5шт.

**Сюжетно-ролевая игра «Моряки»:**

1. Бескозырки; 2 шт.
2. Бинокли; 2 шт.
3. Свисток; 1 шт.
4. Штурвал; 1 шт.
5. Якорь; 1 шт.
6. Флажки; 2 шт.
7. Спасательный круг. 1 шт.

**Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:**

1. Строительный материал: крупный и мелкий; 3 н.
2. Строительные инструменты; 1 к.
3. Каски. 2 шт.

**Сюжетно –ролевая игра «Строители»:**

1. Каски 2 шт.
2. Набор инструментов 1 н.

**Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»:**

1. Каски 2 шт.
2. Набор для игры 1 н.
3. 3. Огнетушитель 1 шт.

**Игровой набор с магнитами:**

1. «Модница» 1 шт.
2. «Профи» 1 шт.

## УГОЛОК ПДД

1. Макет перекрёстка и улицы; 1шт.
2. Дорожные знаки; 1к.
3. Демонстрационные картинки; 2к.
4. Различные виды транспорта (пожарная, трамвай, троллейбус, бетономешалка, самосвал, экскаватор) 2н.
5. Настольные и дидактические игры по ПДД; 5шт.
6. Машины из материала, макет светофора, рули, нагрудные знаки с эмблемами машин и дорожными знаками; 3к.
7. Светофор. 2шт.
8. Маски автомобилей 12 шт.

## **УГОЛОК ДЕЖУРСТВ**

1. Стенд «Уголок дежурств» 1 шт.
2. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щётки. 1н.



## **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Цель:** создание условий для организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- формирование навыков познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование естественнонаучных представлений;
- формирование целостной картины мира;
- сенсорное развитие.

## **ЦЕНТР СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ**

1. Пирамидка деревянная с квадратными или прямоугольными элементами, пирамидки пластмассовые и деревянные с круглыми элементами. 8 шт.
2. Шнуровки различного уровня сложности; 3 шт.
3. Мозаика разных форм и цвета с графическими образцами; 4 шт.
4. Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам; 2 н.
5. Домино; 3 шт.
6. Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету; 1 шт.
7. Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм; 1 шт.
8. Комплект настольно-печатных игр для средней группы; 1 н.
9. Доска с вкладышами; 1 шт.
10. Набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); 1 н.
11. Платформы с колышками и шнуром для воспроизведения форм; 1 шт.
12. Чудесный мешочек; 1 шт.

13. Часы с круглым циферблатом и стрелками; 1 шт.
14. Набор волчков; 1 н.
15. Вертушки разного размера; 5 шт.
16. Дидактическое пособие «Накорми птиц»; 1 шт.
17. «Разноцветные прищепки» (закрепляем цвет); 1 шт.
18. «Перенеси яйцо» (мелкая моторика); 1 шт.
19. Напольные пазлы; 16 шт.
20. Куб с вкладышами; 4 шт.
21. Лабиринты с шариками; 1 шт.
22. Матрёшки деревянные разных размеров; 5 шт.
23. Напольная мозаика; 1 шт.
24. Мозаика «Снежинка» (мелкая моторика). 1 шт.
25. Д.и. «Волшебный комодик» 1 шт.
26. Д.и. «Досочки Сегена» 1 шт.
27. Д.и. «Ключики» 1 шт.
28. Лабиринт «Звери» 1 шт.
29. Лабиринт «Продукты» 1 шт.

## УГОЛОК ПРИРОДЫ

1. Комнатные растения; 12шт.
2. Гербарий, природный материал; 1шт.
3. Календарь природы; 1шт.
4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями; 1н.
5. Ящики для рассады, вазы для цветов; 2шт.
6. Серии картинок «Времена года» (сезонные изменения и деятельность людей); 1н.
7. Дидактические игры по экологии; 10шт.
8. Звери и птицы объёмные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие, 7-10 см.); 25шт.
9. Альбом «Мир вокруг нас»; 1шт.
10. Альбом «Времена года»; 4шт.
11. Разные виды энциклопедий; 10шт.
12. Наборы картин: «В мире растений», «Живая природа»; 12шт.
13. Макеты домашних и диких животных; 1шт.
14. «Цветик самоцветик». 1шт.
15. Энциклопедии:
  - Большие кошки;
  - Птицы;

- Животные фермы;

- Кошки и котята;

- Млекопитающие.

16. Игра «Во саду, ли в огороде»

17. Демонстрационный материал «Фрукты и овощи».

## ЛАБОРАТОРИЯ

1. Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, стекло; 1к.
2. Демонстрационный материал «Виды тканей»; 1шт.
3. Колбочки, пробирки, мерные стаканчики, лупы, разноцветные стёкла; 10шт.
4. Часы механические, песочные; 3шт.
5. Спиртометр и термометр для воды; 2шт.
6. Микроскоп детский; 1шт.
7. Резервуары с крупами; 1н.
8. Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, ёмкости одинакового и разного размеров, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет – не тонет), черпачки, сачки, воронки; 1к.
9. Набор для экспериментирования с песком: ёмкости разного размера и формы, предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций. 1к.

## ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УГОЛОК

### « Моя малая Родина»

1. Альбомы «Наш посёлок Химинститута» 1 шт.
2. Альбом «Тверь любимый город» 1 шт.
3. Альбом «Как мы живём» 1 шт.
4. Демонстрационный материал «Семья» 1 шт.
5. Подборки иллюстраций: «Я-девочка», «Я-мальчик» , »Как люди работают»,
6. «Как люди отдыхают» 1 к.
7. Альбом «Моя семья» 1 шт.
8. Альбом «Мамы разные нужны мамы всякие важны» 1 шт.
9. Альбом «Наше детство» 1 шт.
10. Альбом «История Тверского края в символах» 1 шт.
11. Альбом «Преданья милой старины» 1 шт.
12. Альбом «Защитники Отечества» 1 шт.
13. Альбом «Народные праздники» 1 шт.
14. Альбом «Село-город» 1 шт.
15. Альбом «С чего начинается Родина» 1 шт.
16. Альбом «Дом в котором ты живёшь» 1 шт.
17. Альбом «Наш детский сад» 1 шт.
18. Альбом «Девочки и мальчики» 1 шт.
19. Альбом «Дома и здания» 1 шт.
20. Альбом «Тверь с высоты птичьего полёта» 1 шт.
21. Альбом «Тверь в годы ВОВ» 1 шт.
22. Альбом «Военная техника» 1 шт.
23. Альбом «Российская Армия» 1 шт.
24. Стихи о Твери 1 шт.
25. Глобус 2 шт.
26. Полка «Народные промыслы» 1 шт.
27. Картотека дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию 1 шт.
28. Дидактическая игра «Российская Армия» 1 шт.
29. Народный календарь 4 кн.

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

**Цель:** создание условий для овладения речью как средством общения и культуры.

**Задачи:**

- обогащать активный словарь детей;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, различными жанрами детской литературы.

1. Гимнастики:

- артикуляционная, 1н.
- дыхательная, 1н.
- пальчиковая, 1н.
- физкультминутки. 1н.

2. Материалы для заучивания:

- загадки, 3н.
- считалки, 3н.
- скороговорки. 1н.

3. Предметные картинки: игрушки, посуда, одежда, обувь, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, музыкальные инструменты, машины, облегчающие труд взрослых, общественные здания, школьные принадлежности. 1к.

4. Набор парных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений). 1н.
  5. Сюжетные картинки с простым сюжетом с одним действующим лицом. 1к.
  6. Сюжетные картинки многоплановые (игры и труд детей, жизнь животных, труд взрослых). 1к.
  7. Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). 1к.
  8. Серии из 3-4 сюжетных картинок с последовательно развивающимся действием для составления рассказов. 2к.
  9. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). 4к.
  10. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). 2н.
  11. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). 1н.
  12. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (название, цвет, величина). 1н.
  13. Графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр. 4шт.
  14. Материалы по словообразованию. 1к.
    - «У кого какая мама?»;
    - «Назови посуду»;
    - «Назови профессию»;
    - «Назови машину одним словом» и т.п.
  15. Телефон 2шт.
  16. Дидактические игры. 15шт.
- На классификацию, сравнение, обобщение, группировку предметов



(одежда, посуда, игрушки, овощи, фрукты, растения, животные):

«Кому что нужно для работы?», «Что лишнее?», «Чей малыш?», «Парные картинки», «Лото», «Чьи детки?», «Когда это бывает?», «Дополни, чего не хватает», «Что выросло на грядке».

На сравнение, классификацию знаний о ближайшем природном и рукотворном мире: «Где что растёт?», «В саду – на огороде», «Кто в домике живёт?», «Из чего сделано?», «Что предмет расскажет о себе», «Чья одежда?», «Кто что делает?», «Магазин посуды», «Что? Откуда? Почему?».

На разные виды последовательностей: «Что за чем?»;

- необходимые, необратимые – из семени появляется росток, потом цветок, затем плод;
- функционально бессмысленные – нельзя вначале класть крышу, а потом фундамент и стены дома;
- функционально безопасные – светофор зажигается в определённой последовательности.

На закрепление знаний о родном городе: «Знаешь ли ты?», «Откуда гость?», «Кто построил этот дом?», «Путешествие по городу», «Почтальон приносит письма» и др.

На звуковую культуру речи: «Машина прогулка», «Подбери слово к схеме», «Пирамида», «Домик для звуков», «Ребусы», «Шнуровка», «Кто неправильно заселился», «Что в окошке».

Игра «Уютный домик»

### **УГОЛОК «НАША БИБЛИОТЕКА»**

1. Полочка или стеллажи для книг. 1шт.  
Художественная литература. 6шт.
  - 1.1. Соответствие содержания возрасту детей.
  - 1.2. Наличие нескольких книг одного наименования и автора разных издательств.
  - 1.3. По сезону, времени года, месяцу.
2. Иллюстрации по темам занятий по ознакомлению с художественной литературой, к знакомым сказкам. 2н.
3. Портреты писателей, чьи произведения изучаются. 1к.
4. Тематические выставки(о спорте, наши любимые сказки, знакомые поэты, наши друзья - животные, и др.) 9шт.
5. Количество книг: пять-шесть уже прочитанных и одна - две новые, незнакомые детям. 5к.
6. Новые книги появляются в соответствии с программой по ознакомлению с художественной литературой.
7. Портреты художников – иллюстраторов.
8. Мнемотаблицы по обучению рассказывания, заучиванию стихов и описанию предметов.

## **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Цель:** создание условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру через реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной, театрализованной, конструктивно-модельной).

### **Задачи:**

- формировать элементарные представления о видах искусства;
- развивать ценностно-смысловое восприятие и понимание произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.

## **УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования; 27шт.
2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки; 27шт.
3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага; 27н.
4. Образцы по аппликации и рисованию; 4к.
5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины; 1к.

6. Альбом «Гжель», «Хохломская роспись», «Великие художники»; 1к.

7. Альбомы: «Рисую животных», «Рисую людей» по 1 шт.

**УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО - КОНСТРУКТИВНЫХ**  
**ИГР**  
**(ДЛЯ КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»; 2н.

2. Пластмассовый напольный конструктор; 1н.

3. Мозаика; 2шт.

4. Пазлы; 25шт.

5. Конструирование из бумаги «Оригами»; 1шт.

6. Игрушки со шнуровками и застёжками; 6шт.

7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев; 2н.

8. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые. 20шт.

9. Конструктор трубчатый. 1н.

## МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК

1. Дудочки: 1шт.
2. Колокольчики; 3шт.
3. Погремушки, шумелки; 13шт.
4. Гитара; 2шт.
5. Гармонь; 1шт.
6. Бубен; 1шт.
7. Микрофон; 1шт.
8. Барабаны; 2шт.
9. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»; 1н.
10. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.

## **УГОЛОК ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра; 1шт.
2. Кукольный театр « Би-Ба-Бо»; 2н.
3. Настольный театр; 1шт.
4. Театр на фланелеграфе; 1шт.
5. Шапочки; 5шт.
6. Маски; 20шт.
8. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки;
9. Пальчиковый театр; 1шт.
10. Театр настроения; 1шт.
11. Театр теней; 1шт.
12. Перчаточный театр; 1н.
13. Театр конусной игрушки. 1н.
14. Театр эмоций. 1н.

## **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Цель:** создание условий для приобретения детьми опыта двигательной деятельности.

### **Задачи:**

- способствовать правильному формированию навыков выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, бросание, метание и ловля мяча, лазанье и подлезание);
- развивать физические качества детей (ловкость, гибкость, координация движений, сила, быстрота, выносливость);
- обучать подвижным играм с правилами;
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни, об его элементарных нормах и правилах.

## **ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК**

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера); 10шт.
2. Бубен маленький; 1шт.
3. Скакалки, гантели детские; 8шт.
4. Кегли (большие и маленькие);
5. Кубики, флажки, «косички»; 10шт, 20шт, 5шт.
6. Бадминтон, кольцоброс; 3шт.
7. Дидактический материал «Спорт. Виды спорта»; 1н.

8. Мешочки с песком; 1н.
9. Игра «Дартц»; 1шт.
10. Обручи разных размеров; 5шт.
11. Картотека подвижных игр, считалок; 2н.
12. Атрибуты для подвижных ролевых игр; 1к.
13. Книга «Сборник подвижных игр разных народов мира». 1шт.
14. Наборы флажков: 1н.
15. Массажные дорожки и коврик; 1к.
16. Шнур длинный и короткий. 1к.
17. Д.и. «Посмотри и повтори»



