

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 123

г. Тверь, пос. Химинститута 27

Принят на заседании

Педагогического Совета

Протокол № 1

От «31» 08 2020 г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ д/с №123

/Н.И.Сергач/

Приказ № 28 от 01.09. 2020 г.



***Паспорт развивающей предметно-
пространственной среды
подготовительной к школе группы № 1***

Воспитатели:

Юрченко Лина Викторовна

Малышева Елена Ивановна

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Нормативно-правовая и методическая база.....	5
Информация о воспитателях группы.....	6
Особенности реализации Основной Общеобразовательной Программы в условиях ДООУ согласно ФГОС	9
Принципы построения предметно-развивающей среды группы.....	11
Социально-коммуникативное развитие	12
-игровой центр	
-уголок ПДД	16
-уголок труда	17
Познавательное развитие	18
-уголок занимательной математики.....	19
.....	
-уголок природы	20
-лаборатория	22
-государственный уголок	23
Речевое развитие	24
-уголок «Наша библиотека»	26
Художественно-эстетическое развитие	27
-уголок детского творчества (изобразительной деятельности).....	
-уголок строительно-конструктивных игр (для конструктивно-модельной деятельности)	29
-музыкальный уголок	30
-уголок театрализованной деятельности	31
Физическое развитие	32
-физкультурно-оздоровительный уголок	

Пояснительная записка

Группа - центр жизнедеятельности воспитанников ДОУ. Центром всей методической работы группы является развивающая предметно – пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценного функционирования группы является её методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение оборудованием и пособиями, а также игровым материалом для детей.

Требования к условиям реализации программы дошкольного образования согласно ФГОС включают и требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - исправность и сохранность материалов и оборудования.
- б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА

**отбора оборудования, учебно-методических и игровых материалов
явились:**

- ✓ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29. 12. 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 мая 2013г., регистрационный № 28564)
- ✓ Конвенция о правах ребенка
- ✓ Приказ Минобрнауки России №1155 от. 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- ✓ Приказ Минобрнауки России № 2106 от 28.12.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрирован в Министерстве РФ 02 февраля 2011 г., регистрационный № 19676)
- ✓ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.А.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Фамилия: Юрченко

Имя: Лина

Отчество: Викторовна

Год рождения: 1969

Образование: высшее

Специальность: преподаватель дошкольной педагогики и психологии,
методист дошкольного воспитания

Место работы: МБДОУ 123

Должность:

Воспитатель

Стаж работы:

Общий: 25

Педагогический: 25

В должности: 25

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Фамилия: Малышева

Имя: Елена

Отчество: Ивановна

Год рождения: 1964

Образование: среднее специальное

Специальность: воспитатель дошкольного учреждения

Место работы: МБДОУ д/с 123

Должность: воспитатель

Стаж работы:

Общий: 37

В должности: 32

Педагогический : 32

Особенности реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в условиях ДОУ согласно ФГОС дошкольного образования

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным --- общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Реализация непосредственно – образовательной деятельности через развивающую предметно – пространственную среду.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды группы.

Принципы построения ПРС в ДОУ	Содержание принципа
Принцип дистанции, позиции при взаимодействии	Построение игрового пространства осуществляется с учетом интересов, способностей, выявленных в ходе диагностики
Принцип активности, самостоятельности, творчества	Развивающая предметно-пространственная среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения реализуемой образовательной
Принцип стабильности – динамичности развивающей среды	Жизненное пространство группы дает возможность построения непересекающихся сфер активности
Принцип комплексирования и гибкого зонирования	Одно из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции
Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого	Каждому ребенку обеспечено личное пространство. В группе созданы оптимальные условия для игр, обучения, и развития в разных видах деятельности.
Принцип открытости-закрытости	При создании среды педагоги учитывают возрастные особенности воспитанников, интересы, наклонности мальчиков и девочек.
Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды	Предметно-развивающая среда группы помогает ребенку увидеть многогранность окружающего мира, способствует
Принцип учета половых и возрастных различий детей.	Жизненное пространство группы дает возможность построения непересекающихся сфер активности

ПРИЕМНАЯ

Цель: информирование родителей с условиями пребывания детей в детском саду.

1. Информационный стенд для родителей; 1
2. Информационный стенд «Времена года»; 1
3. Советы воспитателей (консультации); 1
4. Стенд «Юные таланты»; 1
5. Индивидуальные шкафчики для раздевания. 25

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Задачи:

- развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное отношение к своей семье, сообществу детей и взрослых в детском саду;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ИГРОВОЙ ЦЕНТР

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:

1. Накидки пелерины для кукол и детей; 3
2. Набор парикмахера: (ободки, зажимы, заколки, бигуди, фены, плойки, расчески) 3
3. Журналы и наборы открыток причёсок. 5
4. Детские парфюмерные наборы 3
5. Макет головы для причёсок 1

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:

1. Касса, весы, калькулятор, счёты; 20
2. Кондитерские изделия;
3. Хлебобулочные изделия;
4. Купюры денег
5. Корзины, кошельки, сумки 5 5 5
6. Предметы-заместители; коробки с конфет, чая, кофе

7. Овощи, фрукты.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

1. Медицинские халаты и шапочки; 5
4. Набор доктора (шприцы, градусники, бинты, вата, банки, микроскоп, блокноты, ручки, мерные ложечки, пипетки, шпатели, стаканчики, рецепты) 3
5. Таблица для проверки зрения; 1
6. Ростомер; 1

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

1. Комплект кукольной мебели; 3
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; 3
3. Куклы, одежда для кукол; 6
4. Коляски; 1
5. Комплект постельных принадлежностей для кукол; 3
6. Гладильная доска, утюги. 1,3

Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:

1. Рули;
2. Инструменты;
3. Разнообразные машины;
4. Фуражка регулировщика, жилет полицейского 1

5. Жезл, свисток; 2

6. Светофор. 1

Сюжетно-ролевая игра «Почта»:

1. Посылки;3

2. Почтовый ящик; 1

3. Газеты, журналы, письма, открытки;

4. Конверты, бланки;

5. Телефон; 1

6. Сумка и фуражка почтальона. 1

Сюжетно-ролевая игра «Моряки»:

1. Бескозырки;8

2. Бинокли; 6

3. Свисток

4. Штурвал; 1

5. Якорь; 1

6. Флажки; 20

7. Спасательный круг. 1

Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:

1. Строительный материал: крупный и мелкий;

2. Строительные инструменты; 3 набора

3. Каски. 5

4. Схемы построек 8

Сюжетно-ролевая игра «Школа»:

1. Магнитная доска с буквами и цифрами;

2. Буквари; 4

3. Тетради, ручки, линейки, пеналы

4. Настенная азбука; 2

6. Портфели, школьные принадлежности. 1

Сюжетно-ролевая игра: «Фотоателье»

1. Фотоаппараты 4

2. Рамки для фотографий 10

3. Шляпы, очки, ободки, сумки 6, 6, 6, 6

4. Вееры 3

УГОЛОК ПДД

1. Макет перекрёстка и улицы; макет светофора 1
2. Дорожные знаки; 2 набора
3. Демонстрационные картинки;
4. Различные виды транспорта; 10
5. Настольные и дидактические игры по ПДД (Дорожная азбука, Светофор, Посмотри вокруг, Машины на дорогах, Собери машину)
6. Картина «Город» 1
7. Полицейская форма инспектора ГИБДД, жезлы. 1, 2
8. Раскладка «Правила дорожного движения», «Правила маленького пешехода»
9. Книги и Энциклопедии: Машины спешат на помощь, Светофор, Правила Дорожного Движения, Транспорт, Техника и транспорт,
10. Разные виды машин 15

УГОЛОК ТРУДА

1. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щётки.
2. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протираания пыли, кисточки, пульвелизаторы, клеёнки большие и маленькие;
3. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: создание условий для организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование навыков познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование естественнонаучных представлений;
- формирование целостной картины мира;
- сенсорное развитие.

1. Альбомы: «Из жизни детей прошлого», «Здоровый образ жизни»,
2. Папки: «Права ребенка», «Наше детство», «Семья», «Этикет»,
3. Пособия: «Уроки безопасности», «Учимся быть воспитанными», «Правила поведения для дошкольников», «Моя первая книга времени»
4. фотоальбомы: «Как мы живем», «Давайте познакомимся»,
5. Пособия: Космос, Первые космонавты, Авиация, Кто такие взрослые люди, Я-девочка, Я – мальчик, Моя семья, Определи настроение, Как люди отдыхают, Как взрослые работают, Профессии взрослых
6. Коллекции: Марки, Виды бумаги, Ткани, Искусство кожи, Значки, Деньги стран мира
7. Коллекция часов
8. Макет мужчины и женщины, энциклопедии: «Тело человека», «Мое тело»
9. Коллекция познавательных энциклопедий.

УГОЛОК ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ

1. Занимательный и познавательный материал по математике.
Логико-математические игры: «Парные коврики», «Танграм», «Палочки счетные»,
2. Наборы геометрических фигур, цифр 20
3. Комплекты цифр и математических знаков 20
4. Пеналы «Учись считать»; 20
5. Рабочие тетради по математике; 20
6. Часы, циферблаты, вееры с цифрами 2, 10, 2
7. Дидактические игры: «Мои первые цифры», «Геометрические формы», «Всё для счёта», « Пройди, найди, угадай», « Четвертый лишний», « Запоминай», « Что лишнее», « Парные коврики», « Составь задачу», « Запоминай-ка»

8. Пособия: « Считаем», « Математика для малышей», « 1000 занимательных игр», « Пространство», «Моторика», « Счет», « Задачки на сообразительность», « Сравниваем противоположности», « Счет, цвет, форма», «Геометрические фигуры»

9. Пирамиды разной величины, счеты

10. Кубики-рубика

11. Головоломки

12. Настольные игры: «Кто больше», «Веселая логика», «Мои первые цифры», «Арифметика», «Один – много», «Мир фигур», «Цвета»,

13. Пазлы: «Цифры»

УГОЛОК ПРИРОДЫ

1. Комнатные растения;
2. Гербарии: Растения луга, Злаковые, Лекарственные растения, Листья разных деревьев (по одному набору)
- 3, Календарь природы; 1
4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
5. Ящики для рассады, вазы для цветов; 2, 2
6. Блокноты для наблюдений за растениями и погодой 20
7. Дидактические игры: « Ботаническое лото», « Когда это бывает», 2 живая природа», «Парочки» (ягоды, животные), « Кто где живет», « Овощи – фрукты», « Круглый год», « Что выращено колхозниками, что сделано рабочими», « Когда это бывает», « Морские животные»,
8. Поделки из природного материала
9. Энциклопедии: « Насекомые», « Бабочки», « Пауки», « Жизнь в пресной воде», « Животные», « Лесные жители»,
10. Альбом «Времена года»; 1
11. Модели: Луг, Город, Степь, Тундра, Север, Лес, Деревня, Водоем
12. Наборы картин: «В мире растений», «Живая природа», «Животные», «Птицы»
13. Наборы открыток: Цветы, Животные, Птицы 6
14. Наборы игрушечных животных: домашние, дикие, рыбы, динозавры
15. Муляжи: Овощи, Фрукты (3 набора)
16. Кора разных деревьев, Ракушки, мхи, Плоды деревьев, Семена, Шишки, Срезы стволов деревьев, перо разных птиц

17. Дидактические пособия: Цветы, Овощи , Океаны и материки, Насекомые, Травы в картинках, В горах, Времена года, Природные явления, Животные жарких стран, Ягоды, Детеныши домашних животных,

ЛАБОРАТОРИЯ

1. Материалы разных видов: железо, дерево, пластмасс, стекло;
2. Разные виды тканей
3. Колбочки, пробирки, мерные стаканчики, лупы, разноцветные стёкла, шприцы, пипетки, ватные палочки, спринцовки, пластмассовые палочки, резиновые перчатки, колбы, пробирки, влажные салфетки, воронки, одноразовые стаканы, увеличительные стекла, мерные ложки и стаканы, трубочки, свечи, магниты, пакеты, разные баночки, воздушные шарики, ситечка, зеркала, бросовый материал, технический материал, компас, салфетки, сухой спирт, зубочистки
4. Часы механические, песочные; 15
5. Спиртометр и термометр для воды; 2
6. Микроскоп детский;
7. Резервуары с крупами (рис, гречка, горох, пшено,..)
8. Сахар, соль, крахмал, мука, подсолнечное масло
9. Глина, земля, песок
10. Конспекты занятий: « Опыты в детском саду»
11. Книги: « Твои первые научные опыты»

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УГОЛОК

1. Портрет президента Путина В. В. и символами государства;
2. Фотоальбом «Старая Тверь»; набор открыток «Старая Тверь»; «Мой поселок», «Мой город»
3. Альбом «Наша родина - Россия»; «Русские народные костюмы»; «Россия и страны ближнего зарубежья»; «Наша Тверь», «наша столица», «Наша Родина», «Калинин-дорога к победе», «Наша столица», «Санкт-Петербург», «Кто в Москве не бывал-тот красоты не видал»
4. Карта Твери, карта старого города, Карта России и Тверской области, глобус;
5. Стихи о Твери .
6. Куклы в национальных костюмах;
7. Дидактическое пособие «Расскажите детям о московском Кремле»; «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»;
8. Дид. игра
9. Дидактическое пособие «Русские народные промыслы», «Мой дом», «Расскажи про свой город»;
10. Комплекты открыток о городах России, « Родом из Твери», «У каждого района Твери свой герб», «Твои герои Россия»,» Народы мира»
11. Книги об истории города Твери; «Анна Дмитриевна Кашинская», «Земля Калининская», «Калинин», «Михаил Яковлевич Тверской», «Моя золотая Тверь», «На верхней Волге», «Государственные символы России»,
12. Комплект открыток 13. Дидактический материал «Защитники Отечества», «9 мая – день победы», «Великая Отечественная война»;
14. Флаг и герб г. Твери и Тверской области.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: создание условий для овладения речью как средством общения и культуры.

Задачи:

- обогащать активный словарь детей;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, различными жанрами детской литературы.

1. Гимнастики:

- артикуляционная,
- дыхательная,
- пальчиковая,
- физкультминутки.

2. Материалы для заучивания:

- загадки,
- считалки,
- скороговорки.

3. Предметные картинки: игрушки, посуда, одежда, обувь, транспорт,

- овощи, фрукты, цветы, деревья, музыкальные инструменты, машины,
- облегчающие труд взрослых, общественные здания, школьные
- принадлежности

4. Парные картинки.

5. Сюжетные картинки с простым сюжетом с одним действующим лицом.
6. Атрибуты для дыхательной гимнастики
7. Дидактические игры: «Логопедическое лото в картинках», «Общий звук», «Кого, чего много», «Доскажи словечко», «Сюжетные картинки», «Ботаническое лото», «Узор из звуков», «Гантели», «Цветущий кактус», «Говори правильно», «Что лишнее», «Лишний звук», «Угадай сказку», «Созвездие», «Божья коровка», «Аквариум», «Мой, мое, моя»
8. Серии из 3-4 сюжетных картинок с последовательно развивающимся действием для составления рассказов.
9. Серии сюжетных картинок с последовательно развивающимся действием для пересказа знакомых сказок.
10. Разрезные картинки.
11. Иллюстративный материал по временам года.
12. Альбом по развитию речи 1
13. Зеркала 20
14. Разные азбуки 5
15. Схемы для звукового анализа слова 20
16. Касса букв и индивидуальные кассы букв. 1, 20
17. Разноцветные фишки (красные, синие, зелёные, чёрные) для составления моделей звуковых форм слова. 20
18. Картинки – схемы звукового состава слов (два – три набора) 30
19. Книжки для самостоятельного чтения детьми.
20. Кубики с алфавитом, Пазлы с буквами 3, 4
21. Звуковые часы 1

УГОЛОК «НАША БИБЛИОТЕКА»

1. Оборудование: хорошо освещённое место, стол и стулья для детей, шкаф для книг.
2. Художественная литература.
 - 2.1. Соответствие содержания возрасту детей.
 - 2.2. Наличие нескольких книг одного наименования и автора разных издательств.
 - 2.3. В старшем возрасте расположение книг по библиотечному принципу.
 - 2.4. По сезону, времени года, месяцу.
3. Иллюстрации по темам занятий по ознакомлению с художественной литературой, к знакомым сказкам.
4. Открытки по произведениям детской художественной литературы.
5. Материалы о художниках-иллюстраторах.
6. Портреты писателей, чьи произведения изучаются.
7. Детская познавательная литература.
8. Тематические выставки (о спорте, наши любимые сказки, знакомые поэты, наши друзья - животные, и др.)
9. Количество книг: пять-шесть уже прочитанных и одна - две новые, незнакомые детям.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: создание условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру через реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной, театрализованной, конструктивно-модельной).

Задачи:

- формировать элементарные представления о видах искусства;
- развивать ценностно-смысловое восприятие и понимание произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.

УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования;
2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки;
3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага;
4. Образцы по аппликации и рисованию, раскраски
5. Виды живописи: Портрет, Пейзаж, Натюрморт
6. Папки: «Гжель», «Хохломская роспись», «Великие художники»; « Городецкая роспись», « Филамоновская роспись»,
7. Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, набрызг, трафарет, крупы
8. Альбомы: Картинная галерея, В мире прекрасного, Мир искусства

9. Пособия: Делаем из бумаги, Матрешкины потешки, Поделки из теста,
10. Дидактические игры: Лото «Народные промыслы», «Мемо», «Народные промыслы», «Картинки – пазлы»
11. Наборы открыток: Народный узор, Натюрморт, Русское золотное шитье, Русский пряник,

УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО – КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР
(ДЛЯ КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»; 4
2. Пластмассовый напольный конструктор; 3
3. Мозаика; 2
4. Пазлы; 4
5. Конструирование из бумаги «Оригами»;
6. Игрушки со шнуровками и застёжками; 6
7. Деревянный конструктор; 2
8. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
9. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые. 20

МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК

1. Музыкальные инструменты: погремушки, кастаньеты , маракасы, бубны, колокольчики, звоночки, молотки, труба, гитара, барабаны, металлофоны, дудочки, деревянные ложки, румба, гармошка,
2. деревянные палочки, музыкальные кубики
3. Ленточки, платочки, маски 20, 20, 18
4. Фланелеграфы, 15
5. Муз-дидактические игры: «Собери музыкальный инструмент», »Повтори звук»,

УГОЛОК ТЕТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5. Театр драматизации, Настольный театр, театр на фланелеграфе, Театр теней, Театр БИ – БА – БО, Пальчиковый театр,
6. Рукавицы с персонажами сказок
7. Альбомы: « Театральная деятельность в детском саду», « Композиторы»
8. Игрушечные сказочные персонажи
9. Кукла – Петрушка
10. Дидактические игры: « Театр настроения», « Настроения», « Расскажи сказку по картинкам « (Теремок, Репка, Курочка Ряба)
11. Сценарии спектаклей: « Три поросенка», « Три медведя»,
12. Книжка – лото « Герои любимых сказок»
13. Наборы открыток: Тверской театр кукол, Костюмы народов мира
14. Папки: Сказочные персонажи, Виды инструментов, Музыкальные инструменты,
15. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки, кокошники, короны
16. Ширма для настольного театра
17. Ширма для кукольного театра

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: создание условий для приобретения детьми опыта двигательной деятельности.

Задачи:

- способствовать правильному формированию навыков выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, бросание, метание и ловля мяча, лазанье и подлезание);
- развивать физические качества детей (ловкость, гибкость, координация движений, сила, быстрота, выносливость);
- обучать подвижным играм с правилами;
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни, об его элементарных нормах и правилах.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера), мягкие, 20
2. Бубен большой и маленький; 1, 2
3. Скакалки, гантели детские; 12, 6
4. Кегли (большие и маленькие); (3 набора)
5. Кубики, флажки, «косички», ленточки, султанчики
6. Бадминтон, кольцобросы, ракетки для настольного тенниса» 2, 2, 6
7. Дидактический материал «Спорт», « Зимние и летние виды спорта», «Олимпийские чемпионы», и «Спортивный инвентарь»
8. Канат, веревки разной длины и толщины 1, 8
9. Мешочки с песком, фасолью, камнями 10, 6, 6

10. Лестница для разных видов ходьбы 1
11. Игра «Дартс»; 1
12. Обручи разных размеров; 8
13. Гимнастические палки; 20
14. Массажные дорожки и коврик (Для профилактики плоскостопия), массажные дорожки 20, 2
15. Боксерские перчатки, 2
16. Дуги, обручи разного размера 4, 6
17. Погремушки 10
18. Шишки, кубики
19. Вербки для упражнений правильной осанки 20
20. Атрибуты для дыхательной гимнастики, зрительной гимнастики 20, 8
21. Наборы открыток о спорте 4
22. Следы для профилактики плоскостопия 20
23. Скакалки из киндеров 2