Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 123

г. Тверь, пос. Химинститута 27

Принят на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1
От «31» 08 2020г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с №123
_____/Н.И.Сергач/
Приказ № 98 от 01.09.2020 г.

Паспорт развивающей предметно-пространственной среды первой младшей группы № 2

Воспитатели:

Высоцкая Алла Георгиевна

Данкова Татьяна Юрьевна

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка…….3
Нормативно-правовая и методическая база…… 5
Информация о воспитателях группы…….. 6
Особенности реализации Основной Общеобразовательной Программы в условиях ДОУ согласно ФГОС ……....9
Принципы построения предметно-развивающей среды группы…….. 11
Приемная……12
Социально-коммуникативное развитие
-игровой центр ……13
-уголок ПДД …… ……..14
Познавательное развитие
-центр сенсорного развития ……16
-уголок природы……17
-лаборатория……...18
Речевое развитие
-речевое развитие……...19
-уголок «Наша библиотека» ……21
Художественно-эстетическое развитие
-уголок детского творчества (изобразительной деятельности)……22
-уголок строительно-конструктивных игр (для конструктивно-модельной деятельности)…… ……23
-музыкальный уголок ……24
-уголок театрализованной деятельности ……25
Физическое развитие
-физкультурно-оздоровительный уголок……26

Пояснительная записка

Группа - центр жизнедеятельности воспитанников ДОУ. Центром всей методической работы группы является развивающая предметно - пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценного функционирования группы является её методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение оборудованием и пособиями, а также игровым материалом для детей.

Требования к условиям реализации программы дошкольного образования согласно ФГОС включают и требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА

отбора оборудования, учебно-методических и игровых материалов явились:

- ✓ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29. 12. 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 мая 2013г., регистрационный № 28564)
- ✓ Конвенция о правах ребенка
- ✓ Приказ Минобрнауки России №1155 от. 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- ✓ Приказ Минобрнауки России № 2106 от 28.12.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрирован в Министерстве РФ 02 февраля 2011 г., регистрационный № 19676
- ✓ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.А.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Фамилия: Данкова

Имя: Татьяна

Отчество: Юрьевна

Год рождения: 1984

Образование: Высшее

Специальность: Логопед

Место работы: МБ ДОУ детский сад №123

Должность: ***Воспитатель***

Стаж работы: 9

Общий: 18

Педагогический: 9

В должности: 9

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Фамилия: Высоцкая

Имя: Алла

Отчество: Георгиевна

Год рождения: 1955

Образование: среднее специальное

Специальность: ***воспитатель детей дошкольного возраста***

Место работы: МБ ДОУ детский сад №123

Должность:

Воспитатель

Стаж работы: 47

Общий: 47

Педагогический:

В должности: 47

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Фамилия: **Перовская**

Имя: **Алла**

Отчество: **Викторовна**

Год рождения: **1985**

Образование: **среднее неполное**

Специальность:

Место работы: МБДОУ

Должность: помощник воспитателя

Стаж работы: 2

Общий: **2**

Педагогический:

В должности: **помощник воспитателя**

Особенности реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в условиях ДОУ согласно ФГОС дошкольного образования

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и

финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным - общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Реализация непосредственно - образовательной деятельности через развивающую предметно - пространственную среду.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды группы

Принципы построения ПРС в ДОУ	Содержание принципа
Принцип дистанции, позиции при взаимодействии	Построение игрового пространства осуществляется с учетом интересов, способностей, выявленных в ходе диагностики
Принцип активности, самостоятельности, творчества	Развивающая предметно-пространственная среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения реализуемой образовательной
Принцип стабильности – динамичности развивающей среды	Жизненное пространство группы дает возможность построения непересекающихся сфер активности
Принцип комплексирования и гибкого зонирования	Одно из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции
Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого	Каждому ребенку обеспечено личное пространство. В группе созданы оптимальные условия для игр, обучения, и развития в разных видах деятельности.
Принцип открытости-закрытости	При создании среды педагоги учитывают возрастные особенности воспитанников, интересы, наклонности мальчиков и девочек.
Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды	Предлметно-развивающая среда группы помогает ребенку увидеть многогранность окружающего мира, способствует
Принцип учета половых и возрастных различий детей.	Жизненное пространство группы дает возможность построения непересекающихся сфер активности

ПРИЕМНАЯ

Цель: информирование родителей с условиями пребывания детей в детском саду.

1. Информационный стенд для родителей 1шт;

2. Информационная папка «Времена года» 4шт;

3. Информационный стенд «Разное» 1шт;

4. Советы специалистов (консультации) 3шт;

5. Советы воспитателей (консультации) 5шт;

6. Стенд «Музыкальный» 1шт;

7. Стенд «Меню»1шт;

8. Индивидуальные шкафчики для раздевания 24шт.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Задачи:

- развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное отношение к своей семье, сообществу детей и взрослых в детском саду;

- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;

- формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

1. Альбом «Ребёнок и сверсники» 2. Альбом «Мамы разные нужны»
3. Альбом «Мать и дитя» 4. Альбом «Моя семья»
5. Альбом «Я-мальчик – ты девочка» 6.Альбом «Мой папа»

ИГРОВОЙ ЦЕНТР

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:

1. Образцы шампуней, духов 5шт;
2. Набор парикмахера 3шт;
3. Журналы причёсок 5шт;
4. Фотоаппараты 2шт.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

1. Медицинские халаты и шапочки 4шт;
2. Стол доктора 1шт;
3. Набор доктора 4шт;
4. Телефон 2шт.

«Аптека»:

Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели, рецепты.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

1. Комплект кукольной мебели (кроватки, шкаф, стол) 5шт;

2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая 3 набора;

3. Куклы, одежда для кукол 9шт

4. Коляски 5шт

5. Комплект пастельных принадлежностей для кукол 2шт;

6. Гладильная доска 1шт, утюги 2шт;

7. Комплект кухонной мебели 1шт.

8. Кухонная посуда- 1набор
9. Кукла «Инна» - 1шт
10. Кукла «Весна» - 1шт

С/игра «Шоферы»

1. Рули 4шт;

2. Инструменты 1набор;

3. Разнообразные машины 27шт

4. Фуражка регулировщика 4шт;

5. Рации 2шт.

6.Набор машинок «Нордик» - 6шт

7.Машинки- «Бетономешалка»- 1шт

8.Машинки- «Пожарная»- 2шт

9.Машинки «Грузовые» - 2шт
10. Спецтехника «Бортовая машина» - 1шт

УГОЛОК ПДД

1. Различные виды транспорта 15шт.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: создание условий для организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование навыков познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- формирование элементарных математических представлений;

- формирование естественнонаучных представлений;

- формирование целостной картины мира;

- сенсорное развитие.

1. Д/игра «Полезные и вредные продукты» - 1шт
2. Альбом – «Овощи и фрукты» - 1шт
3. Альбом «Все работы хороши выбирай на вкус» - 1шт
4. Альбом «Домашние животные» - 1шт
5. Альбом «Лекарственные растения» - 1шт
6.Альбом «Русская матрешка» - 1шт
7.Альбом «Игрушки» - 1шт
8. Альбом «Грибы» - 1шт
9. Альбом «Наш Детский сад» -1шт
10.Альбом «Транспорт» - 1шт 11. Альбом «Виды тканей» - 1шт
12. Альбом «Росписи» - 1шт

ЦЕНТР СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ

1. Пирамидки разного размера и цвета 10шт;

2. Логические кубы большие и маленькие 8шт;

3. Лабиринты большие и маленькие 4шт;

4. Геометрическое лото 3шт; «Геометрические формы» 1 шт

5. Матрешки 3шт;

6. Шнуровки (разного вида) и застежки 10шт;

7.Мозайка (разного размера) 4шт;

8. Игра «Дерево - шнуровка» 1шт;

9. Игра «Молоток» 1шт;

10. Вкладыши круглые, квадратные 2шт.

11.Стучалка «Шарики» - 1шт

12. Матрёшка – 1шт

13.Стучалка – 1шт

14.Д/игра «Учись играя» - 1шт

15.Пирамидка цветная - 1шт

16. Горка большая для шариков – 1шт

17.Мягкая мозайка для малышей – 1шт

18.Волшебный комодик «Пуговки» - 1шт

19.Досочки цветные «Сегена » - 1шт

20. «Ключики» - игра 1 шт.

21.Д/игра «Подбери домик для мышки» - 1шт

22.Д/игра «Цветная полянка» - 1шт

23. Д/игра «Подбери поясок для платья» - 1шт

24.Д/игра «Чей домик» - 1шт

25. Д/игра «Подбери по цвету» - 1шт

26. Д/ игра «Геометрические формы» - 1шт

27.Д/игра «Учись играя» - 1шт

УГОЛОК ПРИРОДЫ

1. Комнатные растения 4шт;

2. Природный материал;

3. Инвентарь для ухода за комнатными растениями 6шт;

4. Дидактические игры по экологии 5шт;

5. Набор дидактического материала «Времена года» 4шт;

6. Разные виды книг про животных 5шт;

7. Наборы картин: «Растения», «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Птицы», «Овощи», «Фрукты» 7шт;

8. Лото «Домашние животные» 1шт;

9. Демонстрационные фигурки домашних и диких животных 20шт.

10. Дидактические игры «Поймай рыбку» 1шт;

ЛАБОРАТОРИЯ

1. Демонстрационный материал «Виды тканей» 1шт;

2. Колбочки, пробирки, мерные стаканчики, лупы, трубочки, шпатели;

3. Часы механические, песочные 4шт;

4. Термометр для воды 1шт;

5. Спринцовки, пипетки, воронки, сачки 12шт;

6. Резервуары с крупами 4шт.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: создание условий для овладения речью как средством общения и культуры.

Задачи:

- обогащать активный словарь детей;

- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;

- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;

- знакомить с книжной культурой, различными жанрами детской литературы.

1. Гимнастики:
   - артикуляционная,
   - дыхательная,
   - пальчиковая,
   - физкультминутки.
2. Предметные картинки: игрушки, посуда, одежда, обувь, транспорт, овощи, фрукты, музыкальные инструменты 7наборов.
3. Парные картинки 1набор.
4. Сюжетные картинки с простым сюжетом с одним действующим лицом 3набора.
5. Сюжетные картинки многоплановые (игры и труд детей, жизнь животных, труд взрослых) 3набора.
6. Альбом развития речи (рассматривание картинок кто что делает, материалы по словообразованию, на классификацию, сравнение, обобщение, группировку предметов и т. д.) 1шт.
7. Серии сюжетных картинок с последовательно развивающимся действием для пересказа знакомых сказок («Репка», «Колобок») 2набора.
8. Разрезные картинки 2шт.

9. Иллюстративный материал по временам года 4шт.

10. Дидактические игра «Звуки» 1шт.

11. Дидактическая игра «У нас порядок» 1шт.

12. Лото «Овощи», «Фрукты» 2шт.

13. Дидактическая игра «Кто в домике живет» 1шт

14. Дидактическая игра «Расскажи сказку» («Репка», «Колобок», «Теремок», «Маша и медведь», «Лиса и заяц».) 5шт

15. Обобщающие картинки по темам: «Транспорт», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы»7шт.

16. Дидактическая игра «В нашем доме» 1шт.+

17. Дидактическая игра «Угадай сказку» 1шт.

18. Дидактическая игра «Кто где спит»1шт.

19. Дидактическая упражнение «Кубики с предметными картинками» 1шт.

20. Дидактическая игра «Часть и целое» 1шт.

21.Дидактическая игра «Времена года» 1шт.+1=2

22.Дидактическая игра «Чей домик?» 1шт.

Уголок отдыха.

Оборудование: хорошо освещённое место, кресла, стол и диван для детей, полочка книг.

1. Художественная литература (соответствие содержания возрасту детей).
2. Иллюстрации по темам занятий по ознакомлению с художественной литературой.
3. Количество книг (пять-шесть уже прочитанных и одна - две новые, незнакомые детям) 8шт.
4. Музыкальные книжки с текстом (соответствие содержания возраста)

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: создание условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру через реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной, театрализованной, конструктивно-модельной).

Задачи:

-формировать элементарные представления о видах искусства;

- развивать ценностно-смысловое восприятие и понимание произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.

УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

(ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, простые и цветные

карандаши, баночки для воды, трафареты для рисования 15шт;

2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки 17шт;

3. Образцы по рисованию 5шт;

4. Доски для рисования магнитные 7шт.

5. Трафареты- 8шт.

УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО - КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР (ДЛЯ КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего» 4шт;

2. Пластмассовый напольный конструктор 1шт;

3. Мозаика 5шт;

4. Пазлы 7шт;

5. Игрушки со шнуровками и застёжками 5шт;

6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев 30шт;

7. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые 40шт.
8.Конструктор мягкий – 2набора.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК

1. Дудочки 4шт;

2. Погремушки 15шт;

3. Гитара 2шт;

4. Бубны 4шт;

5. Микрофон 1шт;

6. Платочки 15шт;

7. Свистульки 6шт;

8. Музыкальная шкатулка 3шт;

9.Трещетки, шумелки, маракасы 9шт;

10. Игрушечное пианино.

11.Музыкальные игрушки – 5шт

УГОЛОК ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Атрибуты для ряженья - (костюм лисы, косынки, бусы, юбки) 15шт;

2. Кукольный театр 1шт;

3. Настольный театр «Репка», «Курочка ряба», «Теремок» 3шт;

4. Шапочки: медведя, белки, зайца 6шт;

5. Маски 5шт;

6. Шляпы, очки 14шт;

7. Набор мягких игрушек для театрализованной деятельности 5шт.

Младший возраст

1. Уголок ряженья. Элементы разнообразных костюмов: шапочки и шляпки, юбочки, переднички, безрукавки, береты, фуражки, разнообразные воротнички, парики и накладные косы из ниток и тесьмы.

2. Зеркало.
3. На полочках возле зеркала можно разместить маски,

   предметы – дополнения: бантики, галстуки, ленточки, букетики искусственных цветов и т.п.

4. Театры:

   - настольный плоскостной театр;

   - пальчиковый театр.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: создание условий для приобретения детьми опыта двигательной деятельности.

Задачи:

- способствовать правильному формированию навыков выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, бросание, метание и ловля мяча, лазанье и подлезание);

- развивать физические качества детей (ловкость, гибкость, координация движений, сила, быстрота, выносливость);

- обучать подвижным играм с правилами;

- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;

- формировать начальные представления о здоровом образе жизни, об его элементарных нормах и правилах.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера, цвета) 30шт;

2. Бубен маленький 1шт;

3. Скакалки, гантели детские 5шт;

4. Кегли (большие и маленькие) 10шт;

5. Бадминтон, кольцеброс 3шт;

6. Мешочки с песком 10шт;

7. Игра «Дартц» 2шт;

8. Обруч 4шт;

9. Гимнастические палки 10шт;

10. Массажные дорожки и коврик с пуговицами 3шт;

11. Тарелки «гремелки», летающие тарелки 4шт;

12. Ленточки 15шт;

13. Наградные медали 40шт;

14. Маски и медали с обозначением игрового персонажа 6шт.

15. Скакалки- 2шт

16. Массажные мячи- 12шт

17. Обручи- (большие)- 3шт

18. Обруч- (маленький) – 1шт

19. Д/игра «Паподалочки» - 1шт

20. Мячи с шипами – 6шт.

21. П/игры – Альбом.