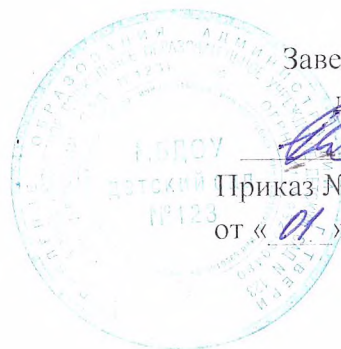


Принят на заседании  
Совета педагогов

Протокол № 1  
От «31» августа 2016г.



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
детский сад №123

И.И.Сергач  
Приказ № 138/1  
от «01» 09 2016г.

Положение № 101

о внутренней системе оценки качества образования

в МБДОУ детский сад №123

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Настоящее Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ (статья 28, пункт 3, подпункт 13); нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом дошкольного учреждения и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в дошкольном учреждении.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;

- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

- Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2015 г № 35837);

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Устав МБДОУ детский сад №123.

1.3. Система оценки качества образования в ДОУ представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих единую оценку эффективности образовательных программ.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования дошкольного учреждения являются педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет дошкольного учреждения, вышестоящие органы.

1.5. Дошкольное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем положении используются следующие термины:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень их соответствия ФГОС (условиям реализации основной образовательной программы (далее - ООП) ДОУ) и потребностям ребенка, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения каждым воспитанником содержания основной образовательной программы;
- **качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.
- **оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- **внутренняя система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
- **измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- **мониторинг** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение

общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования;

- **педагогическая диагностика** – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.
- **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.8. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся руководителем ДОУ.

1.9. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОУ**

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования в ДОУ являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования и предоставляемых услуг;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ являются:

- сформировать единое понимание критериев качества образования и подходов к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирование образовательной статистики об уровне профессиональной компетентности педагогов, созданных условий для реализации основной образовательной программы ДОУ (далее ООП ДОУ) и мониторинга качества образования;
- изучить и провести самооценку состояния развития и эффективности деятельности ДОУ (самоаудит);
- определить степень соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования;

- определить степень соответствия основной образовательной программы ДОО нормативным требованиям;
- обеспечить доступность качественного образования;
- оценить уровень индивидуального развития воспитанников;
- выявить факторы, влияющие на качество образования в ДОО;
- содействовать повышению квалификации педагогов ДОО, обеспечивающих реализации ООП ДОО;
- определить рейтинг и стимулирующие доплаты педагогам;
- расширить общественное участие в управлении образованием в ДОО; содействовать подготовке родителей, как общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип реалистичности требований, норм и показателей качества образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей (учредитель, родительская общественность, социальные партнеры);
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

### **3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования в ДОО**

3.1. Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОО,

Педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

### 3.2. Администрация ДООУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДООУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего ДООУ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДООУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы дошкольного образования проведение диагностических процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования в ДООУ;
- организует систему мониторинга качества образования в ДООУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования (учредителя, родительской общественности, социальных партнеров);
- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДООУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДООУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования ДООУ;

### 3.3. Педагогический совет ДООУ:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДООУ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДООУ по вопросам образования детей дошкольного возраста, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДООУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДООУ.

### 3.4. Временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.):

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих критерии оценки качества образовательной деятельности ДООУ;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;

- содействуют проведению подготовки педагогов ДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- организуют педагогическую диагностику освоения детьми содержания ООП ДОУ;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

#### **4. Содержание внутренней системы оценки качества образования в ДОУ**

4.1. Содержание внутренней системы оценки качества образования в ДОУ включает основные показатели, по которым идет сбор информации. Показатели определяются администрацией ДОУ в связи с особенностями данного учреждения, его традициями, статусом, реализуемыми программами.

4.2. Оценка качества образования в ДОУ осуществляется посредством:

- системы должностного контроля (в соответствии с Положением о должностном контроле, программой контроля за образовательным процессом, циклограммой организации видов и форм контроля);
  - мониторинга качества образования;
  - мониторинга качества условий реализации ООП ДОУ;
  - общественной экспертизы качества образования (анкетирование родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ).

4.3. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования (наблюдение, анализ документов, диагностика уровня развития знаний детей, тестирование);
- социологические опросы;
- отчеты педагогов дошкольного учреждения;
- посещение педагогических мероприятий.

4.4. Содержание системы должностного контроля как способа оценки качества образования в ДОУ определяется в соответствии с Положением о должностном контроле, программой контроля за образовательным процессом, циклограммой контрольной деятельности МБДОУ детский сад №123.

4.5. Содержание мониторинга качества образования как способа оценки качества образования в ДОУ включает в себя постоянное изучение и оценку развития каждого воспитанника ДОУ на основе информации от всех специалистов: воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию. Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики.

4.5.1. результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

4.5.2. педагогическая диагностика осуществляется следующими методами:

- наблюдение;
- изучение продуктов детской деятельности;
- игровые тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- собеседование с детьми.

4.5.3. выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в диагностических картах. Фиксация показателей развития, полученных путем наблюдения за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно-образовательной деятельности с ними, выражается в словесной (опосредованной) форме: не сформирован, находится в стадии становления, сформирован. Фиксация показателей развития может выражаться в количественной форме (баллах), в зависимости от используемых диагностических методик.

4.6. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДОУ включает в себя оценку выполнения требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым условиям реализации Программы и требований к развивающей предметно-пространственной среде.

4.6.1. Критерии оценки психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.



В оценку психолого-педагогических условий реализации ООП ДОУ также входят:

- наполняемость группы с учетом их возраста, состояния здоровья, специфики Программы;
- условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Оценка психолого-педагогических условий реализации ООП ДОУ осуществляется в рамках оперативного, тематического контроля путем анализа документации ДОУ, посещения педагогических мероприятий, собеседования с педагогами ДОУ.

4.6.2. Оценка кадровых условий реализации ООП ДОУ подразумевает оценку соответствия работников ДОУ требованиям ФГОС ДО и уровня профессиональной и методической компетентности педагогических работников.

Критерии оценки кадровых условий ДОУ представлены следующими количественными показателями: общее количество педагогических работников; характеристика педагогических работников, имеющих педагогическое образование; характеристика педагогических работников, не имеющих педагогического образования; количество педагогов, обучающихся в высших учебных педагогических заведениях; количество педагогов, обучающихся в средних специальных учебных педагогических заведениях; вакансии (педагогические должности); количество молодых специалистов со стажем работы до 3-х лет (из общего количества); количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию; количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; доля педагогов, выступавших на мероприятиях разного уровня; доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах. Источником данных являются данные статистики.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Педагогические работники, реализующие ООП ДОУ, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка.

Оценка профессиональной и методической компетентности педагогических работников проводится руководителем посредством оценки качества календарно-тематического планирования образовательного процесса. Критериями оценивания могут выступать:

- соответствие требованиям ФГОС ДО (тематика недель, деятельностный и компетентностный подходы к организации образовательного процесса);
- соответствие ООП ДОУ;
- учет особенностей детей группы, их индивидуального развития;

- отражение регионального компонента;
- отражение инновационной деятельности педагога.

Оценка профессиональной и методической компетентности педагогов проводится руководителем посредством оценки качества организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Целесообразно использовать следующие критерии и показатели:

- методическая компетентность (соответствие содержания, методов и приёмов возрасту детей);
- умение заинтересовать детей выбранным содержанием;
- умение удерживать интерес детей на протяжении всего мероприятия;
- адекватность стиля взаимодействия с детьми группы.

#### 4.7. Критерии оценки материально-технических условий:

- оснащённость групповых помещений современным оборудованием, средствами обучения и воспитания;
- соответствие материально-технического обеспечения программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение) требованиям ФГОС ДО;
- состояние условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- состояние условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями пожарной безопасности;
- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

#### 4.8. Критерии оценки финансовых условий:

- финансовое обеспечение реализации ООП ДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

4.9. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также уличное пространство (прилегающая территория), приспособленной для реализации ООП ДОУ; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охраны и укрепления их здоровья;
- учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Критерии и показатели оценки развивающей предметно-пространственной среды:

- насыщенность развивающей предметно-пространственной среды должна соответствовать:
  - возрастным возможностям детей;
  - содержанию ООП ДОУ.

- трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды (возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей).

- полифункциональность материалов:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

- вариативность развивающей предметно-пространственной среды:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- доступность развивающей предметно-пространственной среды:

- доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

- безопасность развивающей предметно-пространственной среды (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

4.10. В содержание внутренней системы оценки качества образования в ДООУ включается оценка удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДООУ, а также компетентностью работников ДООУ.

Для этого используются следующие критерии:

- удовлетворенность оснащенностью ДООУ;
- удовлетворенность квалификацией педагогов ДООУ;
- удовлетворенность развитием ребенка в ДООУ;
- удовлетворенность взаимодействием с родителями;
- удовлетворенность образовательным учреждением в целом.

Для этого используются следующие показатели:

- доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг;

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг;
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг;
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг;
- доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.

## **5. Общественное участие в оценке качества образования в ДОУ**

Придание гласности и открытости результатам внутренней системы оценки качества образования в ДОУ осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования в ДОУ;
- средствам массовой информации через публичный доклад руководителя ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов внутренней системы оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.