

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 123

г. Тверь, пос. Химинститута 27

Принят на заседании  
Педагогического Совета  
Протокол № 1  
От «31» 08 2020 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ д/с №123  
Н.И.Сергач/  
Приказ № 100 от 09 2020 г.



***Паспорт развивающей предметно-  
пространственной среды  
первой младшей группы № 3***

---

***Воспитатели:***

***Терешкина Жанна Васильевна***

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Нормативно-правовая и методическая база.....	5
Информация о воспитателях группы.....	6
Особенности реализации Основной Общеобразовательной Программы в условиях ДООУ согласно ФГОС .....	9
Принципы построения предметно-развивающей среды группы.....	11
Приемная.....	12
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
-игровой центр .....	13
-уголок ПДД .....	14
<b>Познавательное развитие</b>	
-центр сенсорного развития .....	16
-уголок природы.....	17
-лаборатория.....	18
<b>Речевое развитие</b>	
-речевое развитие.....	19
-уголок «Наша библиотека» .....	21
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
-уголок детского творчества (изобразительной деятельности).....	22
-уголок строительно-конструктивных игр (для конструктивно-модельной деятельности).....	23
-музыкальный уголок .....	24
-уголок театрализованной деятельности .....	25
<b>Физическое развитие</b>	
-физкультурно-оздоровительный уголок.....	26

## Пояснительная записка

Группа - центр жизнедеятельности воспитанников ДОО. Центром всей методической работы группы является развивающая предметно - пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценного функционирования группы является её методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение оборудованием и пособиями, а также игровым материалом для детей.

Требования к условиям реализации программы дошкольного образования согласно ФГОС включают и требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
  - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
  - исправность и сохранность материалов и оборудования.
- б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **отбора оборудования, учебно-методических и игровых материалов явились:**

- ✓ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29. 12. 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 мая 2013г., регистрационный № 28564)
- ✓ Конвенция о правах ребенка
- ✓ Приказ Минобрнауки России №1155 от. 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- ✓ Приказ Минобрнауки России № 2106 от 28.12.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрирован в Министерстве РФ 02 февраля 2011 г., регистрационный № 19676)
- ✓ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.А.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ**

**Фамилия: Шакирова**

**Имя: Арина**

**Отчество: Викторовна**

**Год рождения: 2001**

**Образование: СПО**

**Специальность: воспитатель**

**Место работы: МБДОУ детский сад №123**

**Должность: *Воспитатель***

**Стаж работы: от 23.09.20**

**Общий: от 23.09.20**

**Педагогический: от 23.09.20**

**В должности: воспитатель**

# ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

**Фамилия:** Терешкина

**Имя:** Жанна

**Отчество:** Васильевна

**Год рождения:** 1978

**Образование:** высшее

**Специальность:** воспитатель

**Место работы:** МБДОУ детский сад №123

**Должность:**

*Воспитатель*

**Стаж работы:** 16

**Общий:** 16

**Педагогический:** 1

**В должности:** 1

# ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

**Фамилия:** Киселева

**Имя:** Наталья

**Отчество:** Александровна

**Год рождения:** 1972

**Образование:** СПО

**Специальность:** продавец

**Место работы:** МБДОУ д/с№123

**Должность:** *помощник воспитателя*

**Стаж работы:** 3

**Общий:** 30

**Педагогический:** 3

**В должности:** помощник воспитателя

## **Особенности реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в условиях ДОУ согласно ФГОС дошкольного образования**

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным - общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

# Реализация непосредственно - образовательной деятельности через развивающую предметно - пространственную среду. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды группы

Принципы построения ПРС в ДОУ	Содержание принципа
Принцип дистанции, позиции при взаимодействии	Построение игрового пространства осуществляется с учетом интересов, способностей, выявленных в ходе диагностики
Принцип активности, самостоятельности, творчества	Развивающая предметно-пространственная среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения реализуемой образовательной
Принцип стабильности – динамичности развивающей среды	Жизненное пространство группы дает возможность построения непересекающихся сфер активности
Принцип комплексирования и гибкого зонирования	Одно из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции
Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого	Каждому ребенку обеспечено личное пространство. В группе созданы оптимальные условия для игр, обучения, и развития в разных видах деятельности.
Принцип открытости-закрытости	При создании среды педагоги учитывают возрастные особенности воспитанников, интересы, наклонности мальчиков и девочек.
Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды	Предметно-развивающая среда группы помогает ребенку увидеть многогранность окружающего мира, способствует
Принцип учета половых и возрастных различий детей.	Жизненное пространство группы дает возможность построения непересекающихся сфер активности

## ПРИЕМНАЯ

**Цель:** информирование родителей с условиями пребывания детей в детском саду.

1. Информационный стенд для родителей «Для вас, родители» 1 шт;
2. Информационный стенд «Объявления» 1 шт;
3. Информационный стенд «Будь здоров» 1 шт;
4. Информационный стенд «Список детей на шкафчики» 1 шт;
5. Стенд «Наше творчество» 1 шт.
6. Стенд «Меню» 1 шт;
7. Индивидуальные шкафчики для раздевания 24шт.
8. Папка-передвижка на 4 окошка 1 шт.
9. Папка-передвижка на 5 окошек 2 шт.

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

**Цель:** создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

**Задачи:**

- развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное отношение к своей семье, сообществу детей и взрослых в детском саду;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

## ИГРОВОЙ ЦЕНТР

**Сюжетно-ролевая игра «Семья»:**

1. Кроватка игровая - 2 шт.
2. Набор игрушечной посуды: кухонная - 2, чайная - 1, столовая - 1 шт.
3. Куклы, одежда для кукол - 4 шт.
4. Коляски - 2шт.
5. Комплект постельных принадлежностей для кукол - 2шт.
6. Гладильная доска - 1, утюги - 2.шт.

7. Кухонный набор 26 предметов 1 шт.
8. Комплект приборы домашнего обихода (миксер, эл. чайник, тостер, кофеварка) - 1шт.
9. Набор овощи - 1шт.
10. Набор продукты - 1шт.
11. Набор фрукты - 1шт.
12. Телефоны игровые - 8шт.

**Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:**

1. Игровая мебель «Парикмахерская» - 1шт.
2. Набор расчесок, резинок 1шт ;
3. Набор парикмахера 1шт;
4. Образцы шампуней ,духов 1шт

**Сюжетно-ролевая игра «Больница»:**

1. Медицинская одежда - 2шт.
2. Набор доктора - 1шт.
3. Лекарства, градусники - 1шт.
4. Телефон игровой 1 шт.

**Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:**

1. Рули - 2шт..
2. Спецтехника «Самосвал» -3 шт.
3. Машинки среднего размера, разной тематики -63 шт.
4. Мотоциклы -2 шт.

**Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:**

1. Строительный материал: крупный - 3 шт.
2. Набор слесарных инструментов в чемодане 1 шт.
3. Набор инструментов 1 шт.

## **Уголок социально-нравственного воспитания**

- Альбомы «Моя семья», «Наш детский сад», «Наш поселок Химинститута»;
- Альбом «Что такое хорошо, что такое плохо»
- Альбом «Наши любимые животные»

## **УГОЛОК ПДД**

1. Макет перекрёстка и улицы 1шт;
2. Дорожные знаки 3шт;
3. Различные виды транспорта 10шт.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Цель:** создание условий для организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование навыков познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование естественнонаучных представлений;
- формирование целостной картины мира;
- сенсорное развитие.

### **ЦЕНТР СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ**

1. Пирамидки - 7.шт.
2. Неваляшки - 1 шт.
3. Вкладыши разной величины - 1, формы - 6, цвета - 2.шт.
4. Набор мягких пазлов – 5 шт
5. Юла-5шт.
6. Вставлялки не окрашенные 5в1- 4 шт.
7. Ящик Сегена (9 дет.) - 1шт.
8. «Волшебный комодик «Пуговки» - 1 шт.
9. Пирамида Абака цветная с шариками (РНТ) - 1 шт.
10. Сортиер «Круг» 7 дет. деревянный -1шт.
11. Логический куб – 2 шт.
12. Цилиндры - втыкалки «Цвет - форма - размер» 3 ряда - 1шт.
13. Досочки Сегена цветные - 1шт.
14. Горка для шариков - 1шт.
15. Набор для развития моторики 1 шт.
16. Стучалка - 1 шт.

17. Дидактические игры: - «Найди такую же картинку» - 1 шт.
- «Наряди матрешку» 1 шт.
  - «Собери картинку»-1шт.
  - «Четвертый лишний»- 1шт.
  - «Подбери по цвету» - 1шт.
  - «Помоги ёжику» - 1шт.
  - «Одежда для животных»- 1шт.
  - «Украсть ёлку» - 1шт.
  - «Подбери по форме» - 1шт.
  - «Разложи яблочки по тарелочкам» - 1шт.
  - «Разложи подарки по коробкам» - 1 шт.
  - «Уборка в комнате расставь по полочкам» - 1шт.
  - «Модники» - 1шт.
  - «Найди одежду» -1шт.
  - «Времена года» - 1шт.
  - «Найти тень» - (фрукты, овощи). -1шт.
  - «Подбери трубку к телефону». - 1шт.
  - «Чайная пара». - 1шт.

### **УГОЛОК ПРИРОДЫ**

1. Инвентарь для ухода за комнатными растениями - 1
2. Ваза для цветов - 1
3. Дидактические игры по экологии - 1
4. Дикие животные-3
5. Альбом «Времена года» - 1, «Птицы» - 1, «Дикие животные» - 1.
6. Наборы картин: «В мире растений» - 1, «Живая природа» -1.
7. Шишки сосны - 1 и ёлки - 1.
8. Семена клёна - 1.
9. Жёлуди - 1.
10. Мини ферма «Домашние животные» - 1.
11. Морские - 1 и речные ракушки - 1.
12. Камешки - 1.
13. Речной песок - 1.
14. Стол «Центр воды и песка» - 1шт.
15. Альбом «Наглядный материал к познавательным рассказам для детей дошкольного возраста о природных явлениях.

### **ЛАБОРАТОРИЯ**

1. Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс - 1

2. Демонстрационный материал «Виды тканей» - 1
3. Часы песочные - 1
4. Магнитики - 3
5. Стаканы - 10
6. Воронки - 2
7. Водяные мельницы - 2
8. Набор игрушек для игры с песком (16 предметов) - 1

## **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

**Цель:** создание условий для овладения речью как средством общения и культуры.

**Задачи:**

- обогащать активный словарь детей;

- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, различными жанрами детской литературы.

1. Гимнастики:

- артикуляционная - 1шт.
- дыхательная - 2шт.
- пальчиковая - 12шт.
- физкультминутки - 6
- бодрящая - 2 шт.

2. Материалы для заучивания:

- загадки - 5шт.

3. Предметные картинки: игрушки - 1, посуда - 1, одежда - 1, обувь - 1, транспорт - 1, овощи -1, фрукты - 1, цветы - 1, деревья - 1, Транспорт - 1; Рыбы и земноводные - 1, Птицы - 1, Дикие животные - 1, Домашние животные - 1 шт.

4. Парные картинки - 1шт.

5. Сюжетные картинки многоплановые (игры и труд детей - 1, жизнь животных - 1, труд взрослых - 1) 1шт.

6. Разрезные картинки - 9шт.

7. Домино «Фрукты - ягоды» - 1шт, «Животные» - 1шт.

8. Иллюстративный материал «Времена года» - 4шт.

9. Дидактические игры на классификацию, сравнение, обобщение, группировку предметов (одежда, посуда, игрушки, овощи, фрукты, растения, животные): «Что лишнее?», «Чей малыш?», «Парные картинки», «Лото», «Чьи детки?», «Когда это бывает?», «Что выросло на грядке», «Ку-ка-ре-ку» (лото с загадками о животных), «Вершки - корешки». - 1шт., «Кто что ест» - (дикие, домашние животные).

10. Дидактические карточки: «Домашние животные и их детёныши», «Что растёт на дереве),

11. Настольные развивающие игры: «Поиграем», «Наведи порядок», «Составь картинку», «Моя квартира», «Профессии» - по 1шт.

12. Игры - малышки: «Чей домик», «Чей малыш», «Волшебные сказки»,

«Семья», «Ассоциации», «Сказка за сказкой».

13. Пазл 20 («Колобок», «Курочка Ряба») - 2шт.

14. Дидактическая игра «Составь сказку по картинке»-1шт.

### УГОЛОК «НАША БИБЛИОТЕКА»

1. Оборудование: в хорошо освещённом месте, кресла, стол и диван для детей, полочка для книг 5шт.
2. Детская художественная литература
3. Картотека потешек (при общении с животными и птицами, во время гуляния и одевания, при кормлении и купании, об игрушках).
4. Книги для показа детям и рассказывания: «Учимся говорить», «Русская сказка»
5. Сюжетные картинки: «Чудесная книжечка про природу».
6. Театр: «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Расскажи сказку», «Угадай сказку».

### ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

**Цель:** создание условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру через реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной, театрализованной, конструктивно-модельной).

**Задачи:**

- формировать элементарные представления о видах искусства;
- развивать ценностно-смысловое восприятие и понимание произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.

### **УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. Материал для рисования: альбомы - 18 , гуашевые краски - 20 , цветные карандаши -15, фломастеры - 5 , баночки для воды -17 , трафареты для рисования - 8;

2. Материал для лепки: пластилин- 18 , индивидуальные доски - 20

### **УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО - КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР (ДЛЯ КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. Конструктор мелкий «Лето» - 1 шт.
2. Пластмассовый напольный конструктор - 1шт.
3. Конструктор «Семья» (2352 эл.) 1шт.
4. Конструктор «КФДИ» строительный 60 деталей 1уп.
5. Игрушки со шнуровками и застёжками - 9шт.
18. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки животных - 1, макеты деревьев - 1шт.
19. Транспорт мелкий - 3, средний - 1, крупный - 4: машины легковые и грузовые.
20. Д/игра «Рисуем и конструируем автомобиль» - 1шт.

### **МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК**

1. Дудочки - 2шт.

2. Погремушки - 16 шт.
3. Бубен - 5шт.
4. Металлофон - 1 шт.
5. Барабан- 2шт.
6. Музыкальный молоток- 2шт.
7. Тамбурин - 5 пар бубенцов
8. Ложка роспись - 4 шт.
9. Фонотека: «Детские песни»

### **УГОЛОК ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Театры:
  - настольный плоскостной театр - 1шт.
  - пальчиковый театр - 1 шт.
  - набор перчаточных кукол (12 шт.) - 1шт.
2. Шапочки - 2шт.
3. Маски - 2 шт.

#### **Уголок ряженья.**

1. Зеркало – 1
2. Элементы разнообразных костюмов: шапочки – 5, шляпки – 2, юбочки – 7, переднички – 9, береты – 8, маски – 20.
3. Предметы – дополнения: бантики - 5, галстуки - 4, ленточки – 10.

### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Цель:** создание условий для приобретения детьми опыта двигательной деятельности.

#### **Задачи:**

- способствовать правильному формированию навыков выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, бросание, метание и ловля мяча, лазанье и подлезание);
- развивать физические качества детей (ловкость, гибкость, координация движений, сила, быстрота, выносливость);
- обучать подвижным играм с правилами;
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни, об его элементарных нормах и правилах.

# ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ

## УГОЛОК

1. 1 Мячи резиновые - 15шт, мячи пластмассовые (разного размера) - 40шт.
2. Гантели - 2шт.
3. Кегли - 2шт.
2. Мягкий игровой модуль (20эл.) - 1 шт.
3. Вязанные мячи-15шт.
4. Парашют- 1шт.
5. Обруч - 2шт.
6. Гимнастические палки - 7шт.
7. Массажные дорожки и коврик - 1 большой, 4 маленьких.
8. Плоскостные квадраты - 10 и круги - 10шт.
9. Ленты - 20шт.
10. Шнур большой - 1шт.
11. Вязанные шнуры - 10шт.
12. Кольцеброс- 2шт.
13. Д/игра «Разложи мыло в мыльницу»- 1 шт.
14. Д/игра «Предметы личной гигиены» - 1 шт.
15. Каталки -3шт.
16. Скакалки - 3 шт.