

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 123

г. Тверь, пос. Химинститута 27

Принят на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1
От «1» 08 2010 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с №123
Н.И.Сергач/
Приказ № 18 от 11 08. 2010 г.



***Паспорт развивающей предметно-
пространственной среды
второй младшей группы № 2***

Воспитатели:

Преображенская Мария Юрьевна

Петушкова Виктория Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Нормативно-правовая и методическая база.....	5
Информация о воспитателях группы.....	6
Особенности реализации Основной Общеобразовательной Программы в условиях ДОУ согласно ФГОС	9
Принципы построения предметно-развивающей среды группы.....	11
Социально-коммуникативное развитие	13
-игровой центр	13
-уголок ПДД	18
-уголок труда.....	18
Познавательное развитие	19
-уголок занимательной математики.....	19
-центр сенсорного развития	20
-уголок природы.....	21
-лаборатория	22
-государственный уголок	23
Речевое развитие	24
-уголок «Наша библиотека»	27
Художественно-эстетическое развитие	28
-уголок детского творчества (изобразительной деятельности).....	28
-уголок строительно-конструктивных игр (для конструктивно-модельной деятельности).....	29
-музыкальный уголок	30
-уголок театрализованной деятельности	31
Физическое развитие	32
-физкультурно-оздоровительный уголок.....	32

Пояснительная записка

Группа - центр жизнедеятельности воспитанников ДООУ. Центром всей методической работы группы является развивающая предметно – пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценного функционирования группы является её методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение оборудованием и пособиями, а также игровым материалом для детей.

Требования к условиям реализации программы дошкольного образования согласно ФГОС включают и требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - исправность и сохранность материалов и оборудования.
- б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА

отбора оборудования, учебно-методических и игровых материалов явились:

- ✓ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 мая 2013г., регистрационный № 28564)
- ✓ Конвенция о правах ребенка
- ✓ Приказ Минобрнауки России №1155 от. 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- ✓ Приказ Минобрнауки России № 2106 от 28.12.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрирован в Министерстве РФ 02 февраля 2011 г., регистрационный № 19676)
- ✓ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.А.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Фамилия: Преображенская

Имя: Мария

Отчество: Юрьевна

Год рождения: 1983

Образование: Высшее педагогическое

Специальность: учитель начальных классов по специальности

«Педагогика и методика начального образования»

Место работы: МБДОУ № 123

Должность: ВОСПИТАТЕЛЬ

Стаж работы:

Общий: 17 лет

Педагогический: 6

В должности: 4

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Фамилия: Петушкова

Имя: Виктория

Отчество: Александровна

Год рождения: 1999

Образование: Среднее

Специальность:

Место работы: МБДОУ № 123

Должность: ВОСПИТАТЕЛЬ

Стаж работы:

Общий: 3 года

Педагогический: 1 год

В должности: 1 год

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Фамилия: Гущина

Имя: Надежда

Отчество: Анатольевна

Год рождения: 1958

Образование: Среднее педагогическое

Специальность: Воспитатель дошкольного образования

Место работы: МБДОУ №123

Должность: помощник воспитателя

Стаж работы:

Общий: 39 лет

Педагогический: 22 года

В должности: 4 мес.

Особенности реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в условиях ДОУ согласно ФГОС дошкольного образования

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным --- общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Реализация непосредственно – образовательной деятельности через развивающую

предметно – пространственную среду.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды группы

Принципы построения ПРС в ДОУ	Содержание принципа
Принцип дистанции, позиции при взаимодействии	Построение игрового пространства осуществляется с учетом интересов, способностей, выявленных в ходе диагностики
Принцип активности, самостоятельности, творчества	Развивающая предметно-пространственная среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения реализуемой образовательной
Принцип стабильности – динамичности развивающей среды	Жизненное пространство группы дает возможность построения непересекающихся сфер активности
Принцип комплексирования и гибкого зонирования	Одно из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции
Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого	Каждому ребенку обеспечено личное пространство. В группе созданы оптимальные условия для игр, обучения, и развития в разных видах деятельности.
Принцип открытости-закрытости	При создании среды педагоги учитывают возрастные особенности воспитанников, интересы, наклонности мальчиков и девочек.
Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды	Предметно-развивающая среда группы помогает ребенку увидеть многогранность окружающего мира, способствует
Принцип учета половых и возрастных различий детей.	Жизненное пространство группы дает возможность построения непересекающихся сфер активности

ПРИЕМНАЯ

Цель: информирование родителей с условиями пребывания детей в детском саду.

1. Информационный стенд «Для вас родители» 1
2. Информационный стенд «Будь здоров» 1
3. Информационный стенд «Объявления» 1
4. Список детей на шкафчики 1
5. Информационный стенд «Наше творчество» 1
6. Стенд для выставок работ по лепке 1
7. Стенд «Меню» 1
8. Шкаф для верхней одежды (взрослый) 1
9. Индивидуальные шкафчики для раздевания детей 20
10. Корзина для игрушек (для улицы) 1.
11. Папки – передвижки на 4 окошка (1) и на 5 окошек (1)

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Задачи:

- развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное отношение к своей семье, сообществу детей и взрослых в детском саду;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ИГРОВОЙ ЦЕНТР

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:

1. Тумба с зеркалом 1
2. Набор парикмахера 1
3. Журналы причёсок 1
4. Телефон 1
5. Шампуни 5
6. Шкафчик для «ряженья» детей : юбочки, платья, кофты, костюм зайца 1 шт, костюм петрушки, шляпы, сумки, рюкзаки, военные рубашки, пилотки, фуражки.
7. Украшения: ободки, бусы, браслеты, заколки.
8. Игровые образцы духов, шампуней, кремов, гелей.
9. Сундучки для украшений 2 шт.

Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»:

1. Касса 1 шт., весы 1 шт.
2. Кондитерские изделия, хлебобулочные изделия ;
4. Фартук для продавца .
5. Кошелек.;

6. Овощи, фрукты.

7. Печатные деньги, монеты из пластика

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

1. Медицинский халат 1 шт. и шапочки 1 шт.;

2. Набор доктора (шприцы, градусники, тонометры, эндоскопы, маски, пробирки, коробки из под таблеток и витамин, детская капельница.) 1 набор.

3. Таблица для проверки зрения 1 шт

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

1. Кукольная кровать 2

2. Игрушечная посуда кухонная: чайная, столовая;

3. Столовые приборы : (ложки, вилки, ножики)

4. Кукольный домик 1

5. Гладильная доска 1 шт., утюги 3 шт.

6. Бытовая техника: тостер, стиральная машинка, плита, кофеварка, чайник, миксер.

7. Наборы: овощи и фрукты, хлебобулочные и молочные продукты.

8. Коляски 2

9. Куклы

10. Комплект постельных принадлежностей 2

Сюжетно-ролевая игра «Шофер»:

1. Рули 1 шт.,

2. Инструменты 2 набора ;

3. Машины разных размеров;

4. Фуражка регулировщика 1;

5. Жезл 1;

6. Светофор 1 напольный.

7. Макет светофора 1;

8. Книги и альбомы по тематике «Транспорт»

9. Набор «трек для машин» (трек+2 машинки)

Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:

1. Строительный материал: крупный деревянный 1 набор, средний пластмассовый 2
2. Строительные инструменты 1 набор,
3. Строительные машины 3 шт.,

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: создание условий для организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование навыков познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование естественнонаучных представлений;
- формирование целостной картины мира;
- сенсорное развитие.

ЦЕНТР СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ

1. Мозаики
2. Кубики
3. Пазлы крупные, средние и мелкие
4. Пирамидки
5. Стаканчики вставки
6. Шнуровки
7. Лабиринты
8. Домино
9. Лото (цифровые+с картинками)
10. Гвозди - перевертыши
11. Логический куб
12. Матрешки
13. Настольно – печатные игры: Лото, профессии, признаки, формы, «Чей малыш?», «Чей домик?» из серии «Учимся и играем»
14. Пазлы: «Колобок», «Курочка Ряба», «Зимой и летом», «Животные в зоопарке», «Дикие животные».....

15.Неваляшки

УГОЛОК ПРИРОДЫ

1. Комнатные растения;
2. Альбомы: «Времена года», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные»
3. Стол «Центр воды и песка»
4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
5. Ракушки
6. Дидактические игры по экологии;
8. Макеты 3
9. Набор игрушек для игры с песком
10. Обучающие тематические альбомы 22 шт.
11. Набор Диких животных
12. Набор предметных картинок

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: создание условий для овладения речью как средством общения и культуры.

Задачи:

- обогащать активный словарь детей;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, различными жанрами детской литературы.

1. Гимнастики:

- артикуляционная,
- дыхательная,
- пальчиковая,
- физкультминутки.
- бодрящая

2. Предметные картинки: Мебель, посуда, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты,

3. Сюжетные картинки с простым сюжетом с одним действующим лицом.

4. Сюжетные картинки многоплановые

5. Набор «Разрезные картинки»

6. Иллюстративный материал по временам года

7. Дидактические игры на классификацию, сравнение, обобщение, группировку предметов.

8. Речевые кубики

Книжный уголок

1. Детская худ. литература

2. Фонотека

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: создание условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру через реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной, театрализованной, конструктивно-модельной).

Задачи:

- формировать элементарные представления о видах искусства;
- развивать ценностно-смысловое восприятие и понимание произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.

УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

(ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Материалы для рисования: акварельная бумага, краски, цв. карандаши, восковые мелки, трафареты для рисования, баночки для воды. (по кол-ву детей)

Материалы для лепки: пластилин, досочки, клеенки, стеки. (по кол-ву детей)

Материалы для аппликации: клей, кисточки, тряпочки, цв. бумага, картон.

УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО - КОНСТРУКТИВНЫХ

ИГР

(ДЛЯ КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. Конструктор мелкий и крупный

2. Пластмассовый напольный конструктор;

3. Игрушки со шнуровками и застёжками;
4. Мозаика
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев мелкие игрушки из киндер-сюрпризов;
6. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК

1. Дудочка ;
2. Погремушки;
3. Колокольчики ;
4. Бубны ;
5. Микрофоны;
6. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»
7. Металлофон,
8. Маракасы
10. Деревянные ложки
11. Барабаны

УГОЛОК ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра 1 шт.;
2. Кукольный театр (на руку) 16 кукол ;
3. Настольный театр (бумажный) 3 сказки;
4. Театр на кубике;
5. Маски. 11 шт.,
6. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.
7. Пальчиковый театр 1 набор,
8. Театр на магнитной доске 1 шт.,
9. Теневой театр. 1 шт.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: создание условий для приобретения детьми опыта двигательной деятельности.

Задачи:

- способствовать правильному формированию навыков выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, бросание, метание и ловля мяча, лазанье и подлезание);
- развивать физические качества детей (ловкость, гибкость, координация движений, сила, быстрота, выносливость);
- обучать подвижным играм с правилами;
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни, об его элементарных нормах и правилах.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК .

1. Мячи резиновые разного размера
2. Скакалки
3. Кегли
4. Обручи
5. Гимнастические палки
6. Массажные дорожки
7. Мягкий игровой модуль
8. Кольцеброс
9. Ветерки
10. Набор медалей
11. Султанчики

12.свистки

13.каталки