

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 123

г. Тверь, пос. Химинститута 27

Принят на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1
От «31» 08 2020 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с №123
/Н.И.Сергач/
Приказ № 88 от 01.09.2020 г.



***Паспорт развивающей предметно-
пространственной среды
первой младшей группы № 1***

Воспитатели:

Кузовлева Любовь Борисовна

Васильева Надежда Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Нормативно-правовая и методическая база.....	5
Информация о воспитателях группы.....	6
Особенности реализации Основной Общеобразовательной Программы в условиях ДООУ согласно ФГОС	9
Принципы построения предметно-развивающей среды группы.....	11
Социально-коммуникативное развитие	12
-игровой центр	12-13
Познавательное развитие	
-центр сенсорного развития	14-15
-уголок природы	15
-лаборатория	16
Речевое развитие	16-18
Художественно-эстетическое развитие	18
-уголок детского творчества (изобразительной деятельности).....	18-19
-уголок строительно-конструктивных игр (для конструктивно-модельной деятельности)	19
-музыкальный уголок	19-20
-уголок театрализованной деятельности	20
Физическое развитие	20-21
-физкультурно-оздоровительный уголок	21

Группа - центр жизнедеятельности воспитанников ДОУ. Центром всей методической работы группы является развивающая предметно – пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценного функционирования группы является её методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение оборудованием и пособиями, а также игровым материалом для детей.

Требования к условиям реализации программы дошкольного образования согласно ФГОС включают и требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - исправность и сохранность материалов и оборудования.
- б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА

отбора оборудования, учебно-методических и игровых материалов явились:

- ✓ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29. 12. 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 мая 2013г., регистрационный № 28564)
- ✓ Конвенция о правах ребенка
- ✓ Приказ Минобрнауки России №1155 от. 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- ✓ Приказ Минобрнауки России № 2106 от 28.12.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрирован в Министерстве РФ 02 февраля 2011 г., регистрационный № 19676)
- ✓ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.А.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Фамилия: Васильева.

Имя: Надежда.

Отчество: Николаевна.

Год рождения: 12 июня 1953

Образование: средне – специальное.

**Специальность: *воспитатель детей
дошкольного возраста***

Место работы: МБДОУ д\с 123

Должность:

Воспитатель

Стаж работы:

Общий: 47

Педагогический: 35

В должности: 35

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Фамилия: Кузовлева

Имя: Любовь

Отчество: Борисовна

Год рождения: 21 августа 1985

Образование: средне - специальное

Специальность:

Место работы: МБДОУ д\с 123

Должность:

Воспитатель

Стаж работы:

Общий: 14

Педагогический: 12

В должности: 12

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Фамилия: Тарасенко

Имя:Юлия

Отчество: Игоревна

Год рождения: 01.07.1992

Образование: средне - специальное

Специальность:пом.воспитателя

Место работы:МБДОУ д\с 123

Должность:

помощник воспитателя

Стаж работы: 7 месяцев

Общий: 7 месяцев

В должности: 7 месяцев

Особенности реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в условиях ДОУ согласно ФГОС дошкольного образования

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным --- общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Реализация непосредственно – образовательной деятельности через развивающую предметно – пространственную среду. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды группы

Принципы построения ПРС в ДОУ	Содержание принципа
Принцип дистанции, позиции при взаимодействии	Построение игрового пространства осуществляется с учетом интересов, способностей, выявленных в ходе диагностики
Принцип активности, самостоятельности, творчества	Развивающая предметно-пространственная среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения реализуемой образовательной
Принцип стабильности – динамичности развивающей среды	Жизненное пространство группы дает возможность построения непересекающихся сфер активности
Принцип комплексирования и гибкого зонирования	Одно из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции
Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого	Каждому ребенку обеспечено личное пространство. В группе созданы оптимальные условия для игр, обучения, и развития в разных видах деятельности.
Принцип открытости-закрытости	При создании среды педагоги учитывают возрастные особенности воспитанников, интересы, наклонности мальчиков и девочек.
Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды	Предметно-развивающая среда группы помогает ребенку увидеть многогранность окружающего мира, способствует
Принцип учета половых и возрастных различий детей.	Жизненное пространство группы дает возможность построения непересекающихся сфер активности

ПРИЕМНАЯ

Цель: информирование родителей с условиями пребывания детей в детском саду.

1. Информационный стенд для родителей;
2. Информационный стенд «Времена года»;
3. Информационный стенд «Разное»;
4. Советы специалистов (консультации);
5. Советы воспитателей (консультации);
6. Индивидуальные шкафчики для раздевания.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Задачи:

- развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное отношение к своей семье, сообществу детей и взрослых в детском саду;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ИГРОВОЙ ЦЕНТР

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

1. Комплект кукольной мебели - 1
2. Игрушечная посуда - 1: кухонная – 1 , чайная - 1 , столовая - 1
3. Куклы, одежда для кукол - 4

4. Коляски - 5
5. Комплект пастельных принадлежностей для кукол - 2
6. Гладильная доска - 1, утюги - 3.

Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:

1. Строительный материал: крупный - 1 и мелкий – 1

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

1. Медицинские халаты и шапочки-3 шт.;
2. Весы-1шт.;
3. Аптечка для выезда врача на дом-2шт.
4. набор «Доктор» - 1 шт.

ИГРУШКИ

- 1.Кукла «Эмма»
- 2.Кукла «Инна»
3. Невалюшки (большая, средняя, маленькая)
4. Большая пожарная машина. 1
5. Домино «Противоположности» 1
- 6.Машины маленькие – 6
- 7.ДИ «Признаки» 1
- 8.Заводной волчок «Юла» - 1

ЦЕНТР СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ

Цель: Развитие сенсорных способностей детей, их речевое общения со взрослыми и сверстниками, умение играть вместе без конфликтов.

Задачи: Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов: собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины, ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).

Составлять целое из четырёх частей разрезных картинок, складных кубиков, сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развития внимания и памяти, слуховой дифференциации, тактильных ощущений, мелкой моторики рук.

- 1.Пирамидки - 8.
- 2.Матрёшки - 5.
- 3.Лабиринты большие и маленькие - 2.
- 4.Дидактическая игра: «Часы» - 1.
- 5.Конструктор « Клоун» - 1.
- 6.Вкладыши разной величины - 3, формы - 3, цвета - 3.
- 7.Дидактическая игра: «Собери цветок» - 1
- 8.Дидактические игры: - «Построй домик» - 1
 - «Построй парусник» - 1
 - «Подбери по цвету» - 1
 - «Помоги ёжику» - 1
 - «Подбери пёрышко петушку» - 1
 - «Укрась ёлку» - 1
 - «Подбери по форме» - 1
 - «Разложи яблочки по тарелочкам» - 1
- 9.Настольно печатные игры: « Цвета» - 1, « Поиграем» - 1.
- 10.Мозайка - 9.
- 11.Дидактические книги на тактильные ощущения: «Про зверят» -т 1, «Про котят» - 1.
- 12.Дидактические игры на развитие мелкой моторики: «Бусы» - 2, «Дерево с фруктами» - 1, « Кактус» - 1, «Божьи коровки» - 3.
- 13.Шнуровки: « Ёжик» - 1, «Зайчик» - 1, « Рыбки» - 1, «Платье» - 2, « Сапожки» - 2, «Спальные мешки» - 3.
- 14.Пособия по развитию мелкой моторики: « Выключатель» - 1, «Защёлки» - 2.
15. «Чудесная коробочка» - 1.
16. Геометрическая сортировка – 1
17. Сортировщик «Ключ» (деревянный) – 1
18. Горка «Домик»
19. «Играем и учимся «Цвета»
20. Цветные счётные палочки Кюизенера
- 21.Логические блоки Дьенеша
- 22.Набор для развития моторики.
- 23.Геометрические формы

УГОЛОК ПРИРОДЫ

1. Комнатные растения - 3
2. Гербарий - 1, природный материал - 1
3. Инвентарь для ухода за комнатными растениями - 1
4. Ваза для цветов - 2
5. Дидактические игры по экологии - 2
6. Альбом «Мир вокруг нас» - 6
7. Альбом «Времена года» - 4
8. Наборы картин: «В мире растений» - 1, «Живая природа» - 1.
9. Шишки сосны - 1 и ёлки - 1.
10. Семена клёна - 1.
11. Жёлуди - 1.
12. Мини - ферма «Домашние животные» - 1.
13. Морские - 1 и речные ракушки - 1.
14. Камешки - 1.
15. Речной песок - 1.
16. Стол «Центр воды и песка» - 1.
17. Игра «Домашние животные»

ЛАБОРАТОРИЯ

1. Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс - 1
2. Демонстрационный материал «Виды тканей» - 1
3. Лупы - 4
4. Часы песочные - 1
5. Магнитики - 5
6. Стаканы - 10
7. Воронки - 2
8. Водяные мельницы - 2
9. Бассейн - 1

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: создание условий для овладения речью как средством общения и культуры.

Задачи:

- обогащать активный словарь детей;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, различными жанрами детской литературы.

1. Картотеки гимнастик:
 - артикуляционная - 1
 - дыхательная - 1
 - пальчиковая - 12
 - физкультминутки - 6
 - бодрящая - 2
 2. Материалы для заучивания:
 - загадки - 5
 3. Предметные картинки: игрушки - 1, посуда - 1, одежда - 1, обувь - 1, транспорт - 1,
 - Овощи - 1, фрукты - 1, цветы - 1, деревья - 1, музыкальные инструменты - 1, машины - 1,
 4. Парные картинки - 1.
 5. Сюжетные картинки с простым сюжетом с одним действующим Лицом - 1.
 6. Сюжетные картинки многоплановые (игры и труд детей - 1, жизнь Животных - 1, труд взрослых - 1)
 7. Разрезные картинки - 2
 8. Иллюстративный материал по временам года - 4
- На классификацию, сравнение, обобщение, группировку предметов (одежда, посуда, игрушки, овощи, фрукты, растения, животные):
- «Кому что нужно для работы?», «Что лишнее?», «Чьи это инструменты?», «Чей малыш?», «Парные картинки», «Лото», «Чьи детки?», «Когда это бывает?», «Дополни, чего не хватает», «Что выросло на грядке», «Ку-ка-ре-ку» (лото с загадками о животных) и др.

1. Стихи: А. Барто «Игрушки», о природе, о временах года.
2. Карточка потешек (при общении с животными и птицами, во время гуляния и одевания, при кормлении и купании, об игрушках).
3. Книжки: «Учимся говорить», «Русская сказка»,
4. Сюжетные картинки: «Чудесная книжечка про природу».
5. Альбомы: «Мать и дитя», «Птицы», «Дикие животные».
6. Предметные картинки: «Рыбы и земноводные», «Птицы», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты и ягоды», «Одежда и обувь», «Посуда», «Транспорт».
7. Дидактические карточки: «Домашние животные и их детёныши».
8. Настольные развивающие игры: «Поиграем », «Наведи порядок», «Составь картинку».
9. Игры малышки: «Чей домик», «Чей малыш», «Волшебные сказки», «Семья», «Ассоциации», «Сказка за сказкой».
10. Театр: «Курочка Ряба», «Репка».
11. Плоскостной театр: «Курочка Ряба».
12. Фонотека: «Песни», «Сказки».
13. д/и Играем и учимся «Чей домик?»
14. д/и Играем и учимся «Профессии»
15. Лото «Из чего иы сделаны»
16. Карточка «Загадок - рифмовок»
17. Карточка «Физкультминутки»

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Цель: создание условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру через реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной, театрализованной, конструктивно-модельной).

Задачи:

- формировать элементарные представления о видах искусства;
- развивать ценностно-смысловое восприятие и понимание произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.

УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. Материал для рисования: альбомы – 10 , гуашевые краски - 10 , цветные карандаши - 10, фломастеры - 10 , мелки, баночки для воды - 18, трафареты для рисования – 8;
2. Материал для лепки: пластилин- 10 , индивидуальные клеёнки - 18;

УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО – КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР (ДЛЯ КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. Конструктор мелкий «Лего» - 1
2. Пластмассовый напольный конструктор - 1
3. Мозаика - 1
4. Игрушки со шнуровками и застёжками - 9
8. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки животных - 1, макеты деревьев - 1
9. Транспорт мелкий - 3, средний - 1, крупный - 4: машины легковые и грузовые.
10. Конструктор «Томик» - 1
11. Строитель «Архитектор» - 2

МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК

1. Дудочки - 1
2. Погремушки - 14
3. Гармонь - 1
4. Бубен - 2
5. Металлофон - 2
6. Дидактический материал «Расскажите детям» - 1
7. Атрибуты для ряженья: шляпы - 2, бусы - 8, сарафаны - 3, юбки - 7, косынки - 5, галстуки - 4 и бантики для мальчиков - 5, пилотки - 8, платочки для танцев - 20, ободки для девочек - 7.

УГОЛОК ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Настольный театр - 1
2. Шапочки - 2
3. Маски - 2

Уголок ряженья.

1. Зеркало – 1
2. Элементы разнообразных костюмов: шапочки – 10, шляпки – 2, юбочки – 7, переднички – 9, береты – 8, маски – 20.
3. Предметы – дополнения: бантики - 5, галстуки - 4, ленточки – 10.

Театры:

- настольный плоскостной театр - 1
- пальчиковый театр - 1
- Театр «БИБАБО»

Физическое развитие

Цель: создание условий для приобретения детьми опыта двигательной деятельности.

Задачи:

- способствовать правильному формированию навыков выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, бросание, метание и ловля мяча, лазанье и подлезание);
- развивать физические качества детей (ловкость, гибкость, координация движений, сила, быстрота, выносливость);
- обучать подвижным играм с правилами;
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни, об его элементарных нормах и правилах.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК

1. Мячи резиновые - 15, мячи пластмассовые (разного размера) - 2
2. Бубен маленький - 2
3. Кегли - 1
2. Кубики - 1
3. Мешочки с песком - 6
4. Игра «Дартс» - 1
5. Обруч – 2+4
6. Гимнастические палки - 18
7. Массажные дорожки и коврик - 3
8. Плоскостные квадраты - 10 и круги - 10
9. Ленты - 20
10. Шнур большой - 1
11. Вязанные шнуры - 10

